

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник управления  
кадровой политики,  
учреждений образования  
Министерства здравоохранения  
Республики Беларусь



О.В.Маршалко

«6.9» сентября 2015 г.

## **СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ**

### **ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

для учреждений, реализующих образовательную программу  
среднего специального образования по специальности

2-79 01 31 «Сестринское дело»

Минск  
2015

Авторы: *Русакова Е.М.*, начальник центра научно-методического обеспечения высшего и среднего специального медицинского, фармацевтического образования ГУО «БелМАПО»;  
*Лешкевич Н.В.*, преподаватель учреждения образования «Пинский государственный медицинский колледж»;  
*Кругликова Е.В.*, преподаватель учреждения образования «Пинский государственный медицинский колледж»;

Рецензенты: *Телятицкий Н.И.*, главный врач учреждения здравоохранения «Пинская детская больница», кандидат медицинских наук;  
*Ягело С.И.*, заместитель заведующего филиалом «Детская поликлиника» учреждения здравоохранения «Пинская центральная поликлиника»

Рекомендовано к утверждению центром научно-методического обеспечения высшего и среднего специального медицинского, фармацевтического образования государственного учреждения образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа учебной дисциплины «Сестринское дело в педиатрии» разработана в соответствии с образовательным стандартом и типовым учебным планом специальности 2-79 01 31 «Сестринское дело» и предусматривает подготовку квалифицированной медицинской сестры, способной работать в организациях здравоохранения, других организациях, связанных с оказанием медицинской помощи и предоставлением медицинских услуг населению, владеющей системой знаний, умений, навыков, необходимых для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей.

Основной целью изучения дисциплины является формирование теоретических знаний, практических умений и навыков по развитию и воспитанию здорового ребенка, а также по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям, диагностике, лечению, сестринскому уходу и профилактике болезней детей и подростков, иммунопрофилактике, необходимых для самостоятельной практической работы медицинской сестры.

В результате освоения программного материала в соответствии с образовательным стандартом специалист в области сестринского дела в педиатрии должен **знать на уровне представления:**

- организацию медицинского обслуживания детского населения;
- цели и задачи педиатрии;
- достижения современной медицины в области педиатрии;

**знать на уровне понимания:**

– обязанности медицинской сестры детской больницы, детской поликлиники, дома ребенка, детского санатория, диспансера, учреждения образования;

– особенности санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима отделений новорожденных и грудных детей;

– периоды детского возраста;

– анатомо-физиологические особенности детского организма, закономерности физического и нервно-психического развития ребенка в различные возрастные периоды;

– этиологию, клинические проявления и осложнения основных заболеваний у детей;

– принципы лечения и профилактики основных заболеваний у детей;

– особенности ухода за новорожденным ребенком;

– особенности выполнения лечебных и диагностических манипуляций детям;

– национальный календарь профилактических прививок, иммунобиологические лекарственные средства, побочные реакции и сроки их появления;

**уметь:**

– организовывать и контролировать рациональное вскармливание детей первого года жизни;

- оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка;
- планировать и осуществлять сестринский уход за детьми;
- выполнять лечебные и диагностические манипуляции детям;
- планировать и выполнять профилактические прививки;
- оказывать неотложную медицинскую помощь при состояниях, угрожающих жизни ребенка;
- обучать родителей основным мероприятиям по профилактике заболеваний.

Программа рассчитана на 220 часов, из которых 142 часа – практические занятия.

Для максимальной реализации возможностей дисциплины могут быть использованы различные типы учебных занятий: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа учащихся, учебные конференции, экскурсии.

Для формирования у учащихся мотивированного отношения к занятиям рекомендуется широко использовать традиционные и активные методов обучения, привлекать учащихся к выполнению творческих работ исследовательского характера.

В целях контроля усвоения учебного материала запланированы две обязательные контрольные работы, вопросы для которых определяются преподавателем и обсуждаются на заседании цикловой комиссии.

В программе приведены примерные критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся, которые разработаны на основе десяти-балльной шкалы и показателей оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях среднего специального образования.

Программа содержит примерный перечень оснащения учебной лаборатории оборудованием, техническими средствами обучения, необходимыми для обеспечения образовательного процесса.

Приведенный в программе примерный тематический план является рекомендательным. Цикловая комиссия может вносить обоснованные изменения в содержание программного материала и распределение учебных часов по темам в пределах 15% общего бюджета времени, отведенного на изучение дисциплины. Все изменения должны быть рассмотрены цикловой комиссией, обсуждены на заседании совета учреждения образования и утверждены руководителем учреждения образования.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел, тема	Количество учебных часов	
	всего	в том числе на практические занятия
<b>Введение.</b> Краткая история педиатрии. Система охраны материнства и детства в Республике Беларусь. Периоды детского возраста	<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Работа медсестры по воспитанию и развитию здорового ребенка. Организация сестринского ухода</b>	<b>66</b>	<b>46</b>
1.1. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного. Структура и санитарно-эпидемиологические требования к родовспомогательному учреждению. Уход за новорожденным ребенком <i>Практическое занятие № 1</i> Изучение структуры и санитарно-эпидемиологических требований к родовспомогательному учреждению <i>Практическое занятие № 2</i> Изучение анатомо-физиологических особенностей доношенного ребенка. Осмотр новорожденного ребенка. Оценка степени морфологической и функциональной зрелости. Выявление пограничных состояний. Изучение техники и выполнение манипуляций по уходу за новорожденным ребенком <i>Практическое занятие № 3</i> Ведение медицинской документации отделения новорожденных. Изучение техники и выполнение манипуляций по уходу за новорожденным ребенком	14	4  4  4
1.2. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Грудное вскармливание. <i>Практическое занятие № 4</i> Изучение анатомо-физиологических особенностей органов пищеварения у детей, преимуществ грудного вскармливания. Обучение матерей технике грудного вскармливания	14	4

Раздел, тема	Количество учебных часов	
	всего	в том числе на практические занятия
<i>Практическое занятие № 5</i> Оценка кормления грудью. Обучение проведению консультирования матерей по проблемам грудного вскармливания		4
1.3. Вскармливание ребенка первого года жизни. Прикорм. Смешанное и искусственное вскармливание <i>Практическое занятие № 6</i> Изучение требований к организации рационального питания детей первого года жизни. Изучение видов прикорма, правил и сроков их введения. Расчет необходимого количества пищи и составление примерного меню детям на грудном вскармливании <i>Практическое занятие № 7</i> Изучение требований к организации смешанного и искусственного вскармливания. Изучение видов смесей. Составление примерного меню детям на смешанном и искусственном вскармливании	12	4  4
1.4. Питание детей с 1 года до 3 лет и с 3 лет до 7 лет	2	
1.5. Физическое и нервно-психическое развитие <i>Практическое занятие № 8</i> Оценка физического развития ребенка с использованием расчетного метода, центильных таблиц, соматограмм <i>Практическое занятие № 9</i> Оценка нервно-психического развития ребенка	12	4  4
1.6. Комплексная оценка состояния здоровья. Воспитание и развитие здорового ребенка <i>Практическое занятие № 10</i> Проведение комплексной оценки состояния здоровья <i>Практическое занятие № 11</i> Проведение патронажа к новорожденному и грудному ребенку <i>Практическое занятие № 12</i> Изучение организации работы участковой медицинской сестры детской поликлиники по развитию	12	4  2  4

Раздел, тема	Количество учебных часов	
	всего	в том числе на практические занятия
и воспитанию здорового ребенка. Изучение организации профилактического приема в детской поликлинике, участие в амбулаторном приеме детей, ведение медицинской документации.		
<b>Раздел 2. Заболевания у детей раннего и старшего возраста. Работа медицинской сестры по уходу и наблюдению за ребенком. Организация сестринского ухода</b>	<b>106</b>	<b>68</b>
2.1. Уход за больным ребенком <i>Практическое занятие № 13</i> Изучение организации оказания медицинской помощи больному ребенку. Изучение техники и выполнение манипуляций по уходу за больным ребенком	4	4
2.2. Парентеральные манипуляции. Профилактика парентерального инфицирования <i>Практическое занятие № 14</i> Выполнение парентеральных манипуляций детям. Изучение нормативных правовых актов по вопросам профилактики парентерального инфицирования	4	4
2.3. Недоношенный ребенок и уход за ним <i>Практическое занятие № 15</i> Изучение анатомо-физиологических особенностей недоношенного ребенка. Уход за недоношенным ребенком	6	4
2.4. Болезни новорожденных <i>Практическое занятие № 16</i> Осмотр детей с асфиксией, родовой травмой, перинатальным повреждением центральной нервной системы, гемолитической болезнью новорожденных, оценка общего состояния. Выявление характерных клинических симптомов. Изучение листов назначения. Уход за ребенком. Выполнение лечебных манипуляций. Оказание скорой медицинской помощи в неонатологии	22	4

Раздел, тема	Количество учебных часов	
	всего	в том числе на практические занятия
<p><i>Практическое занятие № 17</i> Осмотр детей с неинфекционными заболеваниями кожи, пуповинного остатка и пупочной ранки. Выявление характерных клинических симптомов. Изучение листов назначения. Уход за новорожденным ребенком. Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p><i>Практическое занятие № 18</i> Осмотр детей с локализованными гнойно-воспалительными заболеваниями кожных покровов и пупочной области, сепсисом новорожденных, оценка общего состояния, выявление характерных клинических симптомов. Изучение листов назначения. Уход за новорожденным ребенком. Выполнение лечебных манипуляций</p>		4  4
<p>2.5. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д <i>Практическое занятие № 19</i> Изучение анатомо-физиологических особенностей костно-мышечной системы у детей. Осмотр детей с рахитом, выявление характерных клинических симптомов. Изучение лечебных мероприятий при рахите и гипервитаминозе Д. Уход за ребенком. Выполнение лечебных манипуляций. Оказание скорой медицинской помощи при спазмофилии</p>	8	4
<p>2.6. Атопический дерматит <i>Практическое занятие № 20</i> Осмотр ребенка с атопическим дерматитом. Выявление характерных клинических симптомов. Изучение листов назначения. Уход за ребенком. Выполнение лечебных манипуляций</p>	6	4
<p>2.7. Дистрофии <i>Практическое занятие № 21</i> Осмотр ребенка с дистрофией. Выявление характерных клинических симптомов. Изучение листов назначения. Уход за ребенком. Выполнение ле-</p>	6	4

Раздел, тема	Количество учебных часов	
	всего	в том числе на практические занятия
чебных манипуляций		
2.8. Анатомо-физиологические особенности и болезни органов дыхания <i>Практическое занятие № 22</i> Изучение анатомо-физиологических особенностей органов дыхания у детей. Изучение методов обследования органов дыхания. Осмотр ребенка с острым ринитом, ларингитом, бронхитом, пневмонией, оценка общего состояния. Выявление характерных клинических симптомов. Изучение листов назначения. Уход за ребенком. Выполнение лечебных манипуляций	8	4
2.9. Стоматиты. Гельминтозы <i>Практическое занятие № 23</i> Осмотр детей со стоматитами, гельминтозами. Выявление характерных клинических симптомов. Изучение листов назначения. Изучение методов лабораторной диагностики гельминтозов. Уход за ребенком. Выполнение лечебных манипуляций	6	4
2.10. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Болезни органов кровообращения <i>Практическое занятие № 24</i> Изучение анатомо-физиологических особенностей сердечно-сосудистой системы у детей. Изучение методов обследования сердечно-сосудистой системы. Осмотр детей с врожденными пороками сердца. Выявление характерных клинических симптомов. Изучение листов назначения. Уход за ребенком. Выполнение лечебных манипуляций	6	4
2.11. Анатомо-физиологические особенности и болезни системы крови <i>Практическое занятие № 25</i> Изучение анатомо-физиологических особенностей системы крови. Изучение методов обследования системы крови. Осмотр детей с анемией, лейкозом. Выявление характерных клинических симп-	12	4

Раздел, тема	Количество учебных часов	
	всего	в том числе на практические занятия
томов. Изучение листов назначения. Уход за ребенком. Выполнение лечебных манипуляций		
<i>Практическое занятие № 26</i> Осмотр детей с геморрагическими диатезами. Выявление характерных клинических симптомов. Изучение листов назначения. Уход за ребенком. Выполнение лечебных манипуляций		4
2.12. Анатомо-физиологические особенности и болезни органов мочевого выделения <i>Практическое занятие № 27</i> Изучение анатомо-физиологических особенностей органов мочевого выделения у детей. Изучение методов обследования органов мочевого выделения. Осмотр детей с заболеваниями органов мочевого выделения. Выявление характерных клинических симптомов. Изучение листов назначения. Уход за ребенком. Выполнение лечебных манипуляций	6	4
2.13. Неотложная помощь <i>Практическое занятие № 28</i> Отработка навыков оказания скорой медицинской помощи детям при угрожающих состояниях: лихорадке, судорожном синдроме, анафилактическом шоке <i>Практическое занятие № 29</i> Отработка навыков оказания скорой медицинской помощи детям при угрожающих состояниях: носовом кровотечении, обмороке	12	4  4
<b>Раздел 3. Инфекционные болезни. Работа медицинской сестры по уходу, наблюдению, выполнению лечебно-диагностических процедур детям. Иммунопрофилактика. Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий. Организация сестринского ухода</b>	<b>46</b>	<b>28</b>
3.1. Иммунопрофилактика инфекционных болезней <i>Практическое занятие № 30</i> Изучение организации и планирования прививочной работы в поликлинике. Изучение организации	16	4

Раздел, тема	Количество учебных часов	
	всего	в том числе на практические занятия
<p>работы медицинской сестры детской поликлиники по проведению профилактических прививок</p> <p><i>Практическое занятие № 31</i></p> <p>Изучение иммунобиологических лекарственных средств, национального прививочного календаря. Составление плана профилактических прививок детям разных возрастов. Выполнение профилактических прививок.</p>		4
<p><i>Практическое занятие № 32</i></p> <p>Изучение организации и планирования прививочной работы в организованных коллективах. Выполнение профилактических прививок.</p>		4
<p>3.2. Капельные инфекции</p> <p><i>Практическое занятие № 33</i></p> <p>Сбор эпидемиологического анамнеза, осмотр детей с дифтерией, коклюшем, скарлатиной, менингококковой инфекцией. Выявление характерных клинических симптомов. Изучение листов назначения. Изучение методов лабораторного обследования при капельных инфекциях. Уход за ребенком. Выполнение лечебных манипуляций. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге.</p> <p><i>Практическое занятие № 34</i></p> <p>Сбор эпидемиологического анамнеза, осмотр детей с корью, краснухой, ветряной оспой, эпидемическим паротитом. Выявление характерных клинических симптомов. Изучение листов назначения. Уход за ребенком. Выполнение лечебных манипуляций. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге</p>	16	4
<p><i>Обязательная контрольная работа</i></p>	1	
<p>3.3. Туберкулез у детей и подростков</p> <p><i>Практическое занятие № 35</i></p> <p>Сбор эпидемиологического анамнеза, осмотр детей с различными формами туберкулеза. Выявление характерных клинических симптомов. Изуче-</p>	7	4

Раздел, тема	Количество учебных часов	
	всего	в том числе на практические занятия
ние листов назначения. Изучение методов обследования при туберкулезе. Уход за ребенком. Выполнение лечебных манипуляций. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге. Выполнение пробы Манту, учет результатов.		
3.4. Кишечные инфекции <i>Практическое занятие № 36</i> Сбор эпидемиологического анамнеза, осмотр детей с острыми кишечными инфекциями, оценка общего состояния. Выявление характерных клинических симптомов. Изучение листов назначения. Изучение методов лабораторного обследования при кишечных инфекциях. Уход за ребенком. Выполнение лечебных манипуляций. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге	6	4
<b>Итого</b>	<b>220</b>	<b>142</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<b>Введение. Краткая история педиатрии. Система охраны материнства и детства в Республике Беларусь. Периоды детского возраста</b>		
<p>Ознакомить с историей педиатрии, ее целями и задачами.</p> <p>Сформировать знания о периодах детского возраста, особенностях физиологии и патологии детей в каждом возрастном периоде.</p>	<p>Краткая история педиатрии. Система охраны материнства и детства в Республике Беларусь. Периоды детского возраста.</p> <p>Определение педиатрии, ее цели и задачи. Краткая история развития педиатрии. Организация системы охраны материнства и детства в Республике Беларусь.</p> <p>Периоды детского возраста, их краткая характеристика.</p>	<p>Высказывает общее суждение об изучаемой дисциплине, о ее целях и задачах.</p> <p>Излагает историю развития педиатрии.</p> <p>Описывает периоды детского возраста, их особенности.</p> <p>Объясняет организацию системы охраны материнства и детства в Республике Беларусь.</p>
<b>Раздел 1. Работа медсестры по воспитанию и развитию здорового ребенка. Организация сестринского ухода</b>		
<b>Тема 1.1. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного. Структура и санитарно-эпидемиологические требования к родовспомогательному учреждению.</b>		
<b>Уход за новорожденным ребенком</b>		
<p>Сформировать знания об анатомо-физиологических особенностях новорожденного</p>	<p>Понятие о «живорождении» и «мертворождении». Изменения, происходящие в организме плода при рождении. Определение доношенности, недоношенности, переносимости</p>	<p>Объясняет понятия «живорождение» и «мертворождение».</p> <p>Описывает изменения, происходящие в организме плода при рождении</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>ребенка.</p> <p>Научить анализировать пограничные состояния и применять полученные знания при осуществлении ухода за новорожденными.</p> <p>Сформировать знания об организации медицинской помощи новорожденным</p> <p>Научить применять знания по соблюдению санитарно-эпидемиологических тре-</p>	<p>шенности. Критерии зрелости, морфологические и функциональные признаки зрелости новорожденного.</p> <p>Пограничные состояния периода новорожденности: определение, общая характеристика, причины возникновения, клинические проявления, тактика.</p> <p><i>Практическое занятие №1</i></p> <p>Изучение структуры и санитарно-эпидемиологических требований к родовспомогательному учреждению. Ознакомление с принципами работы медсестры по развиту и воспитанию здорового ребенка.</p> <p>Изучение нормативных правовых актов. Организация медицинской помощи новорожденным детям. Знакомство с медицин-</p>	<p>нии.</p> <p>Раскрывает понятия доношенности, недоношенности, переношенности.</p> <p>Определяет критерии зрелости, морфологические и функциональные признаки зрелости новорожденного.</p> <p>Раскрывает понятие «пограничные состояния», знает общую характеристику, причины возникновения, клинические проявления, тактику медсестры при осуществлении ухода за новорожденными с пограничными состояниями.</p> <p>Отличает транзиторные состояния от патологического процесса.</p> <p>Описывает структуру и санитарно-эпидемиологические требования к родовспомогательному учреждению, принципы организации медицинской помощи новорожденным.</p> <p>Излагает обязанности медсестры отделения, процедурной медсестры, медсестры молочной комнаты.</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>бований к родовспомогательному учреждению.</p> <p>Сформировать знания об изменениях, происходящих в организме плода при рождении.</p> <p>Научить определять критерии зрелости, морфологические и функциональные признаки зрелости новорожденного, клинические проявления пограничных состояний периода новорожденности.</p> <p>Сформировать умения по уходу за новорожденным.</p>	<p>ской документацией отделения и правилами ее заполнения.</p> <p><i>Практическое занятие №2</i></p> <p>Изучение анатомо-физиологических особенностей доношенного новорожденного ребенка. Осмотр новорожденного. Оценка степени морфологической и функциональной зрелости. Выявление пограничных состояний. Изучение техники и выполнение манипуляций по уходу за новорожденным.</p> <p>Отработка на куклах-фантамах техники пеленания, приемов выполнения туалета пуповинного остатка и пупочной ранки.</p> <p>Работа на постах и в палатах. Помощь медсестре по уходу и наблюдению за детьми.</p>	<p>Описывает меры профилактики внутрибольничной инфекции и тактику в случае выявления у новорожденного гнойно-воспалительного заболевания.</p> <p>Контролирует выполнение матерями личной гигиены при уходе за новорожденными.</p> <p>Объясняет изменения, происходящие в организме плода при рождении.</p> <p>Определяет критерии зрелости, морфологические и функциональные признаки зрелости новорожденного.</p> <p>Раскрывает клинические признаки доношенности, недоношенности, переношенности.</p> <p>Описывает клинические проявления пограничных состояний периода новорожденности.</p> <p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пеленание в родовспомогательном учреждении;</li> <li>- пеленание широким (закрытым</li> </ul>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>Сформировать умения по технике выполнения манипуляций.</p> <p>Научить применять знания по обучению матери приемам ухода за новорожденным.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие №3</i></p> <p>Ведение медицинской документации отделения новорожденных. Изучение техники и выполнение манипуляций по уходу за новорожденным.</p> <p>Знакомство с организацией медицинской помощи новорожденным детям. Отработка на куклах-фантомах приемов выполнения туалета новорожденного.</p> <p>Работа на постах и в палатах. Уход и наблюдение за детьми.</p>	<p>и открытым) способом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- туалет пуповинного остатка;</li> <li>- туалет пупочной ранки.</li> </ul> <p>Осуществляет сестринский уход за ребенком с пограничным состоянием.</p> <p>Объясняет цель и ход проведения манипуляции.</p> <p>Формулирует требования, предъявляемые к уходу за новорожденным.</p> <p>Описывает алгоритм выполнения туалета новорожденных.</p> <p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вторичную обработку новорожденного, поступившего из родзала;</li> <li>- приемы выполнения туалета новорожденного до 4-го дня жизни;</li> <li>- приемы выполнения туалета новорожденного после 4-го дня жизни;</li> <li>- антропометрию новорожденного.</li> </ul>
<p><b>Тема 1.2. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Грудное вскармливание</b></p>		
Сформировать зна-	Анатомо-физиологические особенности	Называет анатомо-

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>ния об анатомо-физиологических особенностях органов пищеварения. Познакомить с преимуществами грудного вскармливания.</p> <p>Сформировать знания о процессе образования молока и факторах, влияющих на его количество.</p> <p>Сформировать знания о значении раннего прикладывания к груди, правилах и технике кормления грудью, ее оценке.</p> <p>Сформировать знания по оказанию помощи кормящей матери при затруднениях во вскармливании.</p>	<p>органов пищеварения. Особенности строения и функции полости рта. Акт сосания. Особенности строения и функции пищевода, желудка, печени, поджелудочной железы, кишечника. Микрофлора желудочно-кишечного тракта. Характеристика стула.</p> <p>Понятие грудного вскармливания, его преимущества.</p> <p>Строение молочной железы. Образование грудного молока. Признаки активного рефлекса окситоцина. Факторы, сдерживающие выработку молока. Процесс сосания груди.</p> <p>Изменения в составе молока. Краткая характеристика молозива, переходного и зрелого молока. Раннее и позднее молоко.</p> <p>Раннее прикладывание к груди, показания, противопоказания, методика.</p> <p>Правила кормления грудью. Обучение матери технике кормления грудью. Оценка кормления грудью.</p> <p>Проблемы с количеством молока: гипогалактия, ранняя и поздняя. Причины возникновения. Степени. Недокорм, его признаки (достоверные и вероятные). Лактацион-</p>	<p>физиологические особенности органов пищеварения.</p> <p>Раскрывает понятие и преимущества грудного вскармливания.</p> <p>Объясняет механизм образования молока. Называет признаки активного рефлекса окситоцина и факторы, сдерживающие выработку молока.</p> <p>Описывает изменения в составе материнского молока.</p> <p>Понимает важность раннего и правильного прикладывания ребенка к груди.</p> <p>Объясняет правила и технику кормления грудью.</p> <p>Определяет затруднения при вскармливании грудью со стороны матери.</p> <p>Описывает принципы питания и режима кормящей матери.</p> <p>Определяет затруднения при вскармливании грудью со стороны ребенка.</p> <p>Излагает основные принципы сестринского ухода при наиболее акту-</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>Сформировать знания и умения по вопросам грудного вскармливания.</p>	<p>ные кризы. Контрольные кормления, методика. Тактика помощи при гипогалактии. Стимуляция рефлекса окситоцина.</p> <p>Затруднения выделения молока из грудной железы, слишком много молока, поступающего быстро; галакторея: причины, клинические проявления, тактика.</p> <p>Затруднения при вскармливании грудью: неправильная форма сосков, трещины, раздражение, кровотечение из соска; воспаление сосков; наполнение и нагрубание молочных желез, закупорка млечного протока; особые случаи: кесарево сечение, болезнь матери, прием кормящей матерью лекарственных средств.</p> <p>Методика вскармливания при затруднениях со стороны ребенка: отказ ребенка от груди, доношенные близнецы, слабососущие дети, расщелина губы и неба, короткая уздечка языка.</p> <p><i>Практическое занятие №4</i></p> <p>Изучение анатомо-физиологических особенностей органов пищеварения у детей и преимуществ грудного вскармливания. Изучение принципов организации грудного</p>	<p>альных проблемах вскармливания ребенка грудью.</p> <p>Называет анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.</p> <p>Раскрывает понятие и преимуще-</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>Сформировать навыки консультирования матерей при затруднениях во вскармливании ребенка грудью.</p>	<p>вскармливания.</p> <p>Оценка правильности грудного кормления. Стимуляция рефлекса окситоцина. Сцеживание молока. Противопоказания к кормлению грудью. Выполнение проблемно-ситуационных заданий, сюжетно-ролевые ситуации и их решение. Консультирование матерей по вопросам грудного вскармливания. Расчет суточной потребности в молоке.</p> <p><i>Практическое занятие №5</i></p> <p>Оценка кормления грудью. Обучение проведению консультирования матерей по проблемам грудного вскармливания.</p> <p>Затруднения при вскармливании грудью со стороны матери и ребенка. Тактика оказания помощи матерям. Противопоказания к кормлению грудью. Выполнение проблемно-ситуационных заданий, решение сюжетно-ролевых ситуаций. Консультирование матерей по вопросам грудного вскармливания.</p>	<p>ства грудного вскармливания.</p> <p>Объясняет механизм образования молока.</p> <p>Объясняет правила и технику кормления грудью.</p> <p>Обучает мать стимуляции рефлекса окситоцина.</p> <p>Оценивает правильность кормления грудью.</p> <p>Решает задачи по определению суточной потребности в молоке.</p> <p>Определяет затруднения при вскармливании грудью со стороны матери и ребенка.</p> <p>Описывает принципы питания и режима кормящей матери.</p> <p>Обучает мать стимуляции рефлекса окситоцина.</p> <p>Оценивает правильность кормления грудью.</p> <p>Консультирует и оказывает помощь матери в преодолении затруднений при кормлении грудью.</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
		<p>Описывает методику контрольных кормлений.</p> <p>Формулирует правила консультирования матерей по вопросам грудного вскармливания. Оценивает кормление грудью и составляет историю грудного вскармливания.</p> <p>Осуществляет сестринский уход при выявлении проблем вскармливания.</p>
<p><b>Тема 1.3. Вскармливание ребенка первого года жизни. Прикорм.</b></p>		
<p><b>Смешанное и искусственное вскармливание</b></p>		
<p>Сформировать знания по вскармливанию ребенка грудного возраста.</p>	<p>Прикорм: определение, цели. Понятие о продуктах прикорма и блюдах прикорма. Признаки готовности ребенка к введению прикорма. Правила введения прикорма. Сроки и схема введения прикорма. Сухие и консервированные продукты промышленного производства. Отлучение ребенка от груди.</p> <p>Определение частично грудного (смешанного), искусственного вскармливания. Показания. Опасности искусственного питания. Виды молочных смесей. Выбор молочной смеси.</p> <p>Правила введения докорма, частично</p>	<p>Формулирует определение понятий прикорма, продуктов и блюд прикорма.</p> <p>Излагает признаки готовности ребенка к введению прикорма.</p> <p>Называет правила, сроки и схемы введения прикорма, правила и сроки отлучения ребенка от груди.</p> <p>Формулирует определение понятий частично грудного (смешанного) и искусственного вскармливания.</p> <p>Называет виды молочных смесей. Объясняет правила выбора молочной</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>Сформировать умения и навыки консультирования матерей по организации рационального питания ребенка грудного возраста.</p> <p>Сформировать уме-</p>	<p>грудного и искусственного вскармливания. Алгоритм составления примерного меню детям грудного возраста.</p> <p>Составление меню детям в зависимости от вида вскармливания.</p> <p><i>Практическое занятие №6</i></p> <p>Изучение требований к организации рационального питания детей первого года жизни. Изучение видов прикорма, правил и сроков их введения. Расчет необходимого количества пищи и составление примерного меню детям на грудном вскармливании.</p> <p>Прикорм: определение, цели. Понятие о продуктах прикорма и блюдах прикорма. Признаки готовности ребенка к введению прикорма. Правила введения прикорма. Сроки и схема введения прикорма.</p> <p>Решение задач по расчету суточной и разовой потребности ребенка в пище. Составление меню детям разного возраста. Решение проблемно-ситуационных задач. Практика консультирования.</p> <p><i>Практическое занятие №7</i></p> <p>Изучение требований к организации</p>	<p>смеси, введения докорма.</p> <p>Излагает алгоритм составления примерного меню детям грудного возраста.</p> <p>Составляет примерное меню ребенку первого года жизни.</p> <p>Определяет признаки готовности ребенка к введению прикорма.</p> <p>Обосновывает правила, сроки и схемы введения прикорма.</p> <p>Описывает алгоритм составления примерного меню детям грудного возраста.</p> <p>Составляет меню детям разного возраста.</p> <p>Составляет план и проводит беседы с матерями.</p> <p>Характеризует виды молочных</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>ния и навыки консультирования матерей по организации рационального питания ребенка грудного возраста.</p>	<p>смешанного и искусственного вскармливания. Изучение видов смесей. Составление примерного меню детям на смешанном и искусственном вскармливании.</p> <p>Молочные смеси, их характеристика. Выявление признаков недокорма. Контрольное кормление, цели и правила проведения. Решение задач по расчету суточной и разовой потребности ребенка в пище. Составление меню детям грудного возраста на различных видах вскармливания. Решение проблемно-ситуационных задач.</p>	<p>смесей.</p> <p>Объясняет правила выбора молочной смеси, введения докорма.</p> <p>Описывает алгоритм составления примерного меню детям грудного возраста.</p> <p>Составляет меню ребенку 1-го года жизни.</p> <p>Проводит контрольное кормление.</p> <p>Осуществляет сестринский уход при выявлении проблем вскармливания.</p>
<p><b>Тема 1.4. Питание детей с 1 года до 3 лет и с 3 лет до 7 лет</b></p>		
<p>Сформировать знания по организации рационального питания детей с 1 года до 3 лет и с 3 лет до 7 лет</p>	<p>Требования к качественному и количественному составу рациона. Распределение продуктов, объема и каллоража в течение дня. Кулинарная обработка пищи. Употребление экологически чистых продуктов. Радиопротекторные свойства пищи. Обогащение рациона минеральными веществами и микроэлементами.</p>	<p>Излагает принципы вскармливания детей с 1 года до 3 лет и с 3 лет до 7 лет. Описывает требования к качественному и количественному составу рациона детей с 1 года до 3 лет и детей с 3 лет до 7 лет.</p> <p>Определяет распределение продуктов, объема и каллоража в течение дня. Объясняет принципы кулинарной обработки пищи.</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<b>Тема 1.5. Физическое и нервно-психическое развитие</b>		
<p>Сформировать знания о процессах роста и развития ребенка. Научить методике оценки физического развития.</p> <p>Сформировать знания об особенностях строения и функции центральной нервной системы у детей. Научить анализировать нервно-психическое развитие ребенка.</p> <p>Сформировать умения по методике оценки физического развития детей, организации режима дня, физическому воспи-</p>	<p>Факторы, определяющие рост и развитие ребенка. Критические периоды. Понятие об акселерации и связанных с этим проблемах здоровья. Средние показатели физического развития. Динамика показателей. Методика оценки показателей физического развития центильным и расчетным методами.</p> <p>Особенности строения и функции головного и спинного мозга. Развитие органов чувств.</p> <p>Нервно-психическое развитие, его особенности у детей раннего возраста. Оценка уровня и гармоничности.</p> <p>Значение воспитательных воздействий для правильного нервно-психического развития ребенка.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие №8</i></p> <p>Оценка физического развития ребенка с использованием расчетного метода, центильных таблиц, соматограмм. Изучение принципов гигиены детей разного возраста.</p> <p>Проведение антропометрии детям раз-</p>	<p>Формулирует закономерности физического развития. Раскрывает понятие акселерации.</p> <p>Описывает показатели физического развития, принципы их оценки центильным и расчетным методами.</p> <p>Описывает особенности строения и функции головного и спинного мозга, развитие органов чувств.</p> <p>Объясняет особенности нервно-психического развития у детей раннего возраста.</p> <p>Излагает принципы оценки уровня и гармоничности нервно-психического развития.</p> <p>Раскрывает значение воспитательных воздействий для гармоничного развития ребенка.</p> <p>Проводит антропометрию.</p> <p>Оценивает физическое развитие по центильным таблицам и расчетным методом.</p> <p>Обучает мать комплексу массажа</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>танию, закаливанию, гигиене ребенка.</p> <p>Сформировать умения по методике оценки нервно-психического развития детей, воспитательным воздействиям.</p>	<p>ного возраста. Оценка физического развития расчетным и центильным методами.</p> <p>Изучение требований к построению режима дня детям разного возраста. Физическое воспитание детей. Изучение принципов проведения массажа и гимнастики, видов гимнастических упражнений для детей раннего возраста. Знакомство с комплексами массажа и гимнастики (№1-9). Изучение принципов и правил закаливания. Понятие о гигиене детей. Воспитание потребности в чистоте, своевременное формирование гигиенических навыков.</p> <p><i>Практическое занятие №9</i></p> <p>Оценка нервно-психического развития ребенка. Изучение принципов воспитания детей разного возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Особенности строения головного и спинного мозга в детском возрасте. Развитие органов чувств.</p> <p>Нервно-психическое развитие ребенка. Возрастная динамика ведущих показателей нервно-психического развития. Оценка нервно-психического развития ребенка по</p>	<p>и гимнастики №1.</p> <p>Составляет план и проводит беседы с матерями о значении режима, гигиены, массажа, гимнастики и закаливания для здоровья ребенка.</p> <p>Описывает особенности строения и функции головного и спинного мозга, развитие органов чувств.</p> <p>Объясняет особенности нервно-психического развития у детей раннего возраста.</p> <p>Оценивает нервно-психическое развитие табличным методом.</p> <p>Составляет детям разных возрастных групп схемы воспитательного воздействия.</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
	<p>таблицам. Определение группы и гармоничности. Воспитательные воздействия в зависимости от возраста и ведущих линий нервно-психического развития.</p>	
<p><b>Тема 1.6. Комплексная оценка состояния здоровья. Воспитание и развитие здорового ребенка</b></p>		
<p>Сформировать знания о принципах комплексной оценки состояния здоровья для практической деятельности медсестры.</p>	<p>Понятие о комплексной оценке состояния здоровья. Разделы комплексной оценки. Критерии оценки: определяющие и характеризующие здоровье. Группы здоровья. Виды рекомендаций.</p> <p>Сестринский уход за здоровым ребенком в условиях поликлиники и на дому.</p>	<p>Раскрывает понятие комплексной оценки состояния здоровья.</p> <p>Называет разделы комплексной оценки. Раскрывает критерии оценки: определяющие и характеризующие здоровье.</p> <p>Называет группы здоровья.</p> <p>Излагает виды рекомендаций.</p> <p>Раскрывает профилактические рекомендации.</p>
<p>Сформировать знания и навыки о принципах комплексной оценки состояния здоровья ребенка.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие № 10</i></p> <p>Проведение комплексной оценки состояния здоровья. Принцип динамического наблюдения за детьми.</p> <p>Профилактические рекомендации: режим дня, новые продукты питания, физическое воспитание (комплекс массажа и гимнастики, схему закаливания), воспитательное воздействие, гигиеническое содержание.</p>	<p>Характеризует группы здоровья, группы нервно-психического развития ребенка.</p> <p>Составляет профилактические рекомендации: режим дня, новые продукты питания, физическое воспитание (комплекс массажа и гимнастики, схему закаливания), воспитательное воз-</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>Сформировать и научить применять знания и умения по развитию и воспитанию здорового ребенка.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие № 11</i></p> <p>Проведение патронажа к новорожденному и грудному ребенку.</p> <p>Цели и содержание патронажей к новорожденному и грудному ребенку. Особенности ухода, вскармливания, физического и нервно-психического развития новорожденного и ребенка первого года жизни.</p> <p>Самостоятельное выполнение патронажа к новорожденному ребенку и ребенку грудного возраста.</p>	<p>действие, гигиеническое содержание.</p> <p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение туалета ребенка первого года жизни;</li> <li>- проведение гигиенической ванны.</li> </ul> <p>Оценивает физическое развитие ребенка центильным методом.</p> <p>Проводит оценку уровня и гармоничности нервно-психического развития ребенка табличным методом.</p> <p>Характеризует цели, сроки, содержание патронажей, алгоритм их проведения, запись выполненного патронажа.</p> <p>Описывает тематику бесед с матерями.</p> <p>Излагает требования к предметам ухода, одежде, обуви, посуде.</p> <p>Обосновывает принципы профилактики деформаций скелета.</p> <p>Формулирует правила выполнения родителями туалета пупочной ранки, кожи и слизистых оболочек, со-</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>Сформировать навыки оценки состояния здоровья ребенка, умение провести санитарно-просветительскую работу с родителями.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие № 12</i></p> <p>Изучение организации работы участковой медсестры детской поликлиники по развитию и воспитанию здорового ребенка. Изучение организации профилактического приема в детской поликлинике, участие в амбулаторном приеме детей, ведение медицинской документации.</p> <p>Работа с участковой медсестрой на профилактическом приеме. Участие в подготовке кабинета, обследовании детей, ведении медицинской документации. Знакомство с диспансеризацией детей 1-ой группы здоровья, правилами медицинского освидетельствования и психологической подготовки ребенка перед поступлением в дошкольное учреждение, школу. Санитарно-просветительская работа с родителями.</p>	<p>блюдения режима дня, вскармливания ребенка, проведения массажа и гимнастики, закаливания, воспитательного воздействия, гигиены ребенка.</p> <p>Характеризует принципы работы медсестры детской поликлиники по развитию и воспитанию здорового ребенка.</p> <p>Излагает обязанности медсестер основных структурных подразделений детской поликлиники.</p> <p>Выполняет работу участковой медсестры на профилактическом приеме.</p> <p>Называет правила подготовки ребенка перед поступлением в дошкольное учреждение, школу.</p> <p>Называет медицинскую документацию участковой медсестры.</p> <p>Инструктирует мать о правилах ухода за кожей и слизистыми новорожденного в домашних условиях, технике прикладывания к груди, стимуляции лактации, приготовлении</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
		<p>блюд детского питания дома, закаливания детей грудного возраста и др.</p> <p>Составляет план и проводит беседы с матерями по вопросам вскармливания, физическому и нервно-психическому развитию и воспитанию, гигиене ребенка.</p>
<p><b>Раздел 2. Заболевания у детей раннего и старшего возраста.</b></p>		
<p><b>Работа медсестры по уходу и наблюдению за ребенком. Организация сестринского ухода</b></p>		
<p><b>Тема 2.1. Уход за больным ребенком</b></p>		
<p>Сформировать знания и умения по уходу за больным ребенком.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие № 13</i></p> <p>Изучение организации оказания медицинской помощи больному ребенку. Изучение техники и выполнение манипуляций по уходу за больным ребенком.</p> <p>Изучение структуры и санитарно-эпидемиологических требований к детской больнице. Обязанности медсестры. Знакомство с медицинской документацией отделения и правилами ее заполнения. Изучение нормативных правовых актов.</p> <p>Отработка элементов выполнения манипуляций на куклах-муляжах. Решение проблемно-ситуационных задач по технике</p>	<p>Описывает структуру и санитарно-эпидемиологические требования к детской больнице.</p> <p>Характеризует обязанности медсестры.</p> <p>Проводит психологическую подготовку пациента (матери) к процедуре, объясняет цель и ход ее проведения, при необходимости обучает мать ее выполнению.</p> <p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановку согревающего компресса на ухо;</li> </ul>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
	<p>выполнения манипуляций. Работа на постах и в палатах. Уход и наблюдение за детьми, выполнение лечебно-диагностических процедур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закапывание капель в глаза, нос, в уши;</li> <li>- санацию верхних дыхательных путей;</li> <li>- постановку газоотводной трубки;</li> <li>- очистительную клизму;</li> <li>- лекарственную клизму;</li> <li>- промывание желудка.</li> </ul>
<p><b>Тема 2.2. Парентеральные манипуляции. Профилактика парентерального инфицирования</b></p>		
<p>Сформировать умения по технике выполнения парентеральных манипуляций.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие № 14</i></p> <p>Выполнение парентеральных манипуляций детям. Изучение нормативных правовых актов по вопросам профилактики парентерального инфицирования.</p> <p>Отработка элементов выполнения манипуляций на куклах-муляжах. Решение задач по технике выполнения манипуляций. Изучение нормативных правовых актов.</p> <p>Работа на постах и в палатах. Уход и наблюдение за детьми, выполнение лечебно-диагностических процедур.</p>	<p>Формулирует принципы профилактики парентерального инфицирования.</p> <p>Проводит психологическую подготовку пациента (матери) к процедуре, объясняет цель и ход ее проведения.</p> <p>Излагает правила эксплуатации периферического венозного катетера.</p> <p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутримышечные инъекции;</li> <li>- подкожные инъекции;</li> <li>- постановку периферического катетера и уход за ним.</li> </ul>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<b>Тема 2.3. Недоношенный ребенок и уход за ним</b>		
<p>Сформировать знания об анатомо-физиологических особенностях недоношенного ребенка.</p> <p>Сформировать знания по выхаживанию недоношенного ребенка.</p>	<p>Определение недоношенности. Связь зрелости ребенка со сроком гестации. Понятия: дети с низкой массой при рождении; с очень низкой массой при рождении; с чрезвычайно низкой массой тела при рождении.</p> <p>Причины преждевременного рождения. Морфологические и функциональные признаки недоношенности. Особенности пограничных состояний у недоношенных детей.</p> <p>Организация медицинской помощи, этапы выхаживания. Микроклиматические условия содержания детей. Особенности вскармливания. Выхаживание в домашних условиях. Особенности развития недоношенных детей. Прогноз. Медико-психологические проблемы в работе с недоношенными детьми. Профилактика преждевременного рождения.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие № 15</i></p>	<p>Формулирует определение недоношенности. Называет причины преждевременного рождения.</p> <p>Различает понятия: дети с низкой массой при рождении; с очень низкой массой при рождении; с чрезвычайно низкой массой тела при рождении.</p> <p>Определяет морфологические и функциональные признаки недоношенности, особенности пограничных состояний у недоношенных детей.</p> <p>Описывает принципы организации медицинской помощи, этапы выхаживания. Объясняет особенности содержания, вскармливания, развития недоношенных детей, прогноз.</p> <p>Формулирует принципы профилактики преждевременного рождения.</p>
<p>Сформировать и научить применять знания и умения по организации сестринского ухода при работе с недоношенными</p>	<p>Изучение анатомо-физиологических особенностей недоношенного ребенка и принципов ухода за ним.</p> <p>Организация медицинской помощи недоношенным новорожденным: этапы, крите-</p>	<p>Характеризует причины преждевременного рождения. Определяет морфологические и функциональные признаки недоношенности.</p> <p>Описывает принципы организа-</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
детьми.	<p>рии выписки или перевода в специализированное отделение. Особенности ухода. Микроклиматические условия выхаживания. Способы поддержания температуры тела. Транспортировка недоношенных. Вскармливание недоношенных: способы и правила кормления. Медико-психологические проблемы в работе с недоношенными детьми. Организация ухода за недоношенными в домашних условиях. Работа на постах и в палатах. Уход и наблюдение за детьми, выполнение лечебно-диагностических процедур. Решение проблемно-ситуационных задач.</p>	<p>ции медицинской помощи, этапы выхаживания. Объясняет особенности развития недоношенных детей, прогноз.</p> <p>Формулирует принципы профилактики преждевременного рождения.</p> <p>Определяет суточную потребность в молоке.</p> <p>Демонстрирует кормление недоношенного новорожденного через зонд.</p> <p>Проводит термометрию, подсчет частоты дыхательных движений, частоты сердечных сокращений.</p> <p>Осуществляет сестринский уход при наиболее актуальных проблемах ребенка.</p> <p>Составляет план и проводит беседы с матерями о необходимости материнского молока недоношенному ребенку, о правилах ухода за недоношенным ребенком в домашней обстановке, об особенностях развития недоношенных детей.</p>

**Тема 2.4. Болезни новорожденных**

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>Сформировать знания об асфиксии новорожденных.</p> <p>Сформировать знания о родовых травмах, о перинатальном повреждении центральной нервной системы.</p>	<p>Определение асфиксии. Виды. Факторы риска. Клиническая картина. Первичная и реанимационная помощь. Ведение ребенка в постреанимационном периоде. Профилактика вторичной асфиксии. Осложнения. Прогноз. Уход.</p> <p>Родовая травма: определение, предрасполагающие факторы. Виды травм. Родовая опухоль. Кефалогематома.</p> <p>Перинатальное повреждение центральной нервной системы. Причины возникновения, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, ухода и реабилитации. Прогноз.</p>	<p>Формулирует определение асфиксии новорожденного.</p> <p>Называет виды асфиксии.</p> <p>Раскрывает факторы риска развития асфиксии новорожденного. Описывает клиническую картину асфиксии новорожденного.</p> <p>Излагает принципы оценки состояния новорожденного после рождения. Описывает алгоритм оказания первичной и реанимационной помощи.</p> <p>Характеризует осложнения и прогноз при асфиксии новорожденного, а также основные принципы ухода.</p> <p>Формулирует определение родовой травмы. Называет виды травм.</p> <p>Раскрывает сущность перинатального повреждения центральной нервной системы.</p> <p>Определяет предрасполагающие факторы развития родовых травм, перинатального повреждения центральной нервной системы.</p> <p>Описывает клинические проявления различных видов родовых травм,</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>Сформировать знания о гемолитической болезни новорожденных.</p> <p>Сформировать знания об особенностях</p>	<p>Гемолитическая болезнь новорожденных: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, уход, профилактика, прогноз.</p> <p>Особенности строения и функции кожи и подкожно-жировой клетчатки у новорож-</p>	<p>перинатального повреждения центральной нервной системы. Объясняет принципы лечения, ухода, реабилитации.</p> <p>Характеризует прогноз при родовых травмах, перинатальном повреждении центральной нервной системы.</p> <p>Формулирует определение гемолитической болезни новорожденного.</p> <p>Владеет знаниями в области учения о группах крови, резус-факторе.</p> <p>Называет причины развития гемолитической болезни новорожденного. Раскрывает патогенез гемолитической болезни новорожденного.</p> <p>Описывает клиническую картину различных форм, диагностику, принципы лечения и ухода.</p> <p>Обосновывает принципы профилактики гемолитической болезни новорожденного. Характеризует прогноз при гемолитической болезни новорожденного.</p> <p>Описывает особенности строения и функции кожи и подкожно-жировой</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>строения и функциях кожи у детей раннего возраста, неинфекционных заболеваниях пуповинного остатка и пупочной ранки.</p> <p>Сформировать знания о неинфекционных заболеваниях кожных покровов.</p> <p>Сформировать знания о гнойно-воспалительных заболеваниях кожи и пупочной области.</p> <p>Сформировать знания о сепсисе новорожденных.</p>	<p>денных и грудных детей.</p> <p>Кожный пупок, амниотический пупок, пупочная грыжа: клиническая картина, принципы лечения и ухода.</p> <p>Потница, опрелости: причины возникновения, клиническая картина, принципы лечения, уход, профилактика.</p> <p>Локализованные гнойно-воспалительные заболевания: этиология и эпидемиология. Омфалиты, пиодермии: клиническая картина. Лечение локализованных гнойно-воспалительных заболеваний кожи и пупочной области.</p> <p>Сепсис новорожденных: определение, этиология, классификация, клиническая картина, лабораторная диагностика, принципы лечения, ухода и профилактики.</p>	<p>клетчатки у новорожденных и грудных детей.</p> <p>Называет причины возникновения неинфекционных заболеваний пуповинного остатка и пупочной ранки.</p> <p>Описывает клинические проявления, принципы лечения, ухода и профилактики при данной патологии.</p> <p>Называет причины возникновения неинфекционных заболеваний кожных покровов. Описывает клинические проявления, принципы лечения, ухода и профилактики при данной патологии.</p> <p>Называет причины локализованных гнойно-воспалительных заболеваний. Описывает эпидемиологию, клинические проявления, принципы лечения и профилактики локализованных гнойно-воспалительных заболеваний кожи и пупочной области.</p> <p>Формулирует определение сепсиса новорожденных.</p> <p>Называет причины развития сепсиса новорожденных.</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>Сформировать и научить применять знания и умения по наблюдению и уходу за новорожденным ребенком с асфиксией, родовыми травмами, гемолитической болезнью новорожденного.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие № 16</i></p> <p>Осмотр детей с асфиксией, родовой травмой, перинатальным повреждением центральной нервной системы, гемолитической болезнью новорожденных, оценка общего состояния.</p> <p>Изучение этиологии, клинических проявлений, принципов лечения и профилактики асфиксии, родовых травм, перинатального повреждения центральной нервной системы и гемолитической болезни новорожденных.</p> <p>Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Решение проблемно-ситуационных задач. Работа на постах и в палатах, уход за детьми, выполнение лечебно-диагностических процедур.</p>	<p>Описывает клиническую картину сепсиса, диагностику. Обосновывает принципы лечения, ухода и профилактики.</p> <p>Характеризует причины развития болезней новорожденных.</p> <p>Описывает клиническую картину, диагностику, принципы лечения, профилактики и реабилитации новорожденных.</p> <p>Решает проблемно-ситуационные задачи.</p> <p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление через зонд;</li> <li>- санацию верхних дыхательных путей;</li> <li>- оксигенотерапию</li> </ul> <p>Проводит подсчет частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений.</p> <p>Оказывает помощь при метеоризме. Описывает принципы проведения фототерапии. Оказывает матери медико-психологическую помощь.</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>Сформировать и научить применять знания и умения по наблюдению и уходу за новорожденным с неинфекционными заболеваниями кожных покровов и пупочной области.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие № 17</i></p> <p>Осмотр детей с неинфекционными заболеваниями кожи, пуповинного остатка и пупочной ранки. Выявление характерных клинических симптомов. Изучение листов назначения. Уход за новорожденным ребенком. Выполнение лечебных манипуляций. Изучение этиологии, клинических проявлений, принципов лечения и профилактики неинфекционных заболеваний кожи, пуповинного остатка и пупочной ранки.</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач. Работа на постах и в палатах. Уход за детьми. Выполнение лечебно-диагностических процедур.</p>	<p>Осуществляет сестринский уход за детьми с данными заболеваниями.</p> <p>Описывает особенности строения и функции кожи и подкожно-жировой клетчатки у новорожденных и грудных детей.</p> <p>Называет причины возникновения неинфекционных заболеваний кожных покровов, пуповинного остатка и пупочной ранки.</p> <p>Описывает клинические проявления.</p> <p>Обосновывает принципы лечения, ухода и профилактики при данной патологии.</p> <p>Проводит осмотр новорожденного, выявляет изменения кожи и пупочной области.</p> <p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиеническую (лечебную) ванну;</li> <li>- обработку пупочной ранки.</li> </ul> <p>Осуществляет сестринский уход за детьми с данными заболеваниями.</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>Сформировать и научить применять знания и умения по наблюдению и уходу за новорожденными с гнойно-воспалительными заболеваниями.</p>	<p align="center"><i>Практическое занятие № 18</i></p> <p>Осмотр детей с локализованными гнойно-воспалительными заболеваниями кожных покровов и пупочной области, сепсисом новорожденных, оценка общего состояния, выявление характерных клинических симптомов. Изучение листов назначения. Уход за новорожденным ребенком. Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Изучение этиологии, клинических проявлений, принципов лечения и профилактики локализованных гнойно-воспалительных заболеваний кожных покровов и пупочной области, сепсиса новорожденных.</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач. Работа на постах и в палатах. Уход за детьми. Выполнение лечебно-диагностических процедур.</p>	<p>Называет причины возникновения гнойно-воспалительных заболеваний кожных покровов и пупочной области, сепсиса новорожденных. Описывает клинические проявления.</p> <p>Обосновывает принципы лечения, ухода и профилактики при данной патологии.</p> <p>Проводит осмотр новорожденного, выявляет изменения кожи и пупочной области, признаки гнойно-септических заболеваний.</p> <p>Демонстрирует обработку пупочной ранки.</p> <p>Проводит термометрию, подсчет частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений.</p> <p>Осуществляет сестринский уход за детьми с данными заболеваниями.</p> <p>Составляет план и проводит беседу с матерями о предупреждении гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных.</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>Сформировать знания об анатомо-физиологических особенностях костно-мышечной системы, рахите, спазмофилии и гипервитаминозе Д.</p>	<p align="center"><b>Тема 2.5. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы.</b> <b>Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д</b></p> <p>Особенности строения костной системы: черепа, грудной клетки, позвоночника, трубчатых костей. Сроки и последовательность прорезывания зубов. Особенности строения мышечной системы.</p> <p>Рахит: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, лабораторная диагностика, принципы лечения, уход, профилактика.</p> <p>Спазмофилия: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, лабораторная диагностика, принципы лечения, уход, профилактика.</p> <p>Гипервитаминоз Д: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, лабораторная диагностика, принципы лечения, уход, профилактика.</p>	<p>Описывает особенности строения костной системы.</p> <p>Называет сроки и последовательность прорезывания зубов.</p> <p>Описывает особенности строения мышечной системы.</p> <p>Формулирует определение рахита, называет причины, описывает патогенез, клиническую картину, лабораторную диагностику.</p> <p>Обосновывает принципы лечения, ухода и профилактики рахита.</p> <p>Формулирует определение спазмофилии, называет причины, описывает патогенез, клиническую картину, лабораторную диагностику.</p> <p>Обосновывает принципы лечения, ухода, профилактики спазмофилии.</p> <p>Формулирует определение гипервитаминоза Д.</p> <p>Называет причины, описывает патогенез, клиническую картину, лабораторную диагностику.</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>Сформировать и научить применять знания и умения по наблюдению и уходу за детьми с рахитом, спазмофилией, гипервитаминозом Д.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие № 19</i></p> <p>Изучение анатомо-физиологических особенностей костно-мышечной системы у детей. Осмотр детей с рахитом, выявление характерных клинических симптомов. Изучение лечебных мероприятий при рахите и гипервитаминозе Д. Уход за ребенком. Выполнение лечебных манипуляций. Оказание скорой медицинской помощи при спазмофилии.</p> <p>Изучение этиологии, патогенеза, клинических проявлений, диагностики, принципов лечения и профилактики рахита, спазмофилии, гипервитаминоза Д.</p> <p>Изучение препаратов витамина Д, их характеристика; схем назначения витамина Д с целью лечения и профилактики рахита. Обучение особенностям вскармливания детей с проявлениями рахита.</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач. Работа на постах и в палатах, уход за</p>	<p>Обосновывает принципы лечения, профилактики и ухода при гипервитаминозе Д.</p> <p>Характеризует особенности строения костной системы, мышечной системы.</p> <p>Называет причины, описывает патогенез, клиническую картину, лабораторную диагностику, принципы лечения, ухода и профилактики рахита, спазмофилии, гипервитаминоза Д.</p> <p>Описывает принципы оказания неотложной помощи при спазмофилии.</p> <p>Проводит оценку пробы Сулковича.</p> <p>Осуществляет сестринский уход за детьми с данными заболеваниями.</p> <p>Составляет план и проводит беседы с матерями о профилактике рахита, питании детей с рахитом и спазмофилией, гипервитаминозом Д.</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
	<p>детьми, выполнение лечебно-диагностических процедур.</p>	
<p>Сформировать знания об атопическом дерматите.</p> <p>Сформировать и научить применять знания и умения по наблюдению и уходу за детьми с ато-</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.6. Атопический дерматит</b></p> <p>Атопический дерматит: определение, этиология, клиническая картина в зависимости от возраста, диагностика, принципы лечения, уход и профилактика.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие № 20</i></p> <p>Осмотр ребенка с атопическим дерматитом. Выявление характерных клинических симптомов. Изучение листов назначения. Уход за ребенком. Выполнение лечебных</p>	<p>Формулирует определение атопического дерматита.</p> <p>Называет причины развития атопического дерматита.</p> <p>Описывает клиническую картину в зависимости от возраста ребенка и степени тяжести, диагностику атопического дерматита.</p> <p>Обосновывает принципы лечения атопического дерматита.</p> <p>Раскрывает сущность профилактики атопического дерматита.</p> <p>Называет причины развития, описывает клиническую картину, диагностику, принципы лечения атопического дерматита.</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
пическим дерматитом.	<p>манипуляций.</p> <p>Изучение этиологии, клинических проявлений, диагностики, принципов лечения и профилактики атопического дерматита.</p> <p>Анализ причин и предрасполагающих факторов заболевания.</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач. Работа на постах и в палатах. Уход за детьми. Выполнение лечебно-диагностических процедур.</p>	<p>Раскрывает сущность профилактики атопического дерматита.</p> <p>Проводит сбор аллергологического анамнеза.</p> <p>Осуществляет сестринский уход за детьми с атопическим дерматитом.</p> <p>Составляет план и проводит беседу с матерями о пищевых аллергенах, правилах ведения пищевого дневника; организации гипоаллергенного быта.</p>
<b>Тема 2.7. Дистрофии</b>		
Сформировать знания о дистрофиях.	<p>Дистрофии: определение, предрасполагающие факторы. Понятие о нормотрофии. Формы дистрофии.</p> <p>Белково-энергетическая недостаточность (гипотрофия): определение, этиология, клиническая картина, принципы лечения и ухода, профилактика.</p> <p>Паратрофия: определение, этиология, предрасполагающие факторы, клиническая картина, принципы лечения и ухода, профилактика.</p>	<p>Формулирует определение дистрофии. Раскрывает сущность понятия нормотрофии.</p> <p>Формулирует определение белково-энергетической недостаточности (гипотрофии). Называет причины развития. Описывает клиническую картину в зависимости от возраста и степени тяжести.</p> <p>Обосновывает принципы лечения и ухода при белково-энергетической недостаточности (гипотрофии),</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>Сформировать и научить применять знания и умения по наблюдению и уходу за детьми с дистрофией.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие № 21</i></p> <p>Осмотр ребенка с дистрофией. Выявление характерных клинических симптомов. Изучение листов назначения. Уход за ребенком. Выполнение лечебных манипуляций. Изучение этиологии, клинических проявлений, диагностики, принципов лечения и профилактики дистрофий.</p> <p>Расчет дефицита и избытка массы тела. Определение степени тяжести гипотрофии.</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач. Работа на постах и в палатах. Уход за детьми. Выполнение лечебно-диагностических процедур.</p>	<p>раскрывает принципы профилактики.</p> <p>Формулирует определение паратрофии. Называет причины развития. Описывает клиническую картину.</p> <p>Обосновывает принципы лечения, ухода и профилактики паратрофии.</p> <p>Называет формы дистрофии: белково-энергетическая недостаточность, паратрофия.</p> <p>Называет причины развития дистрофии. Описывает клиническую картину в зависимости от возраста и степени тяжести дистрофии.</p> <p>Обосновывает принципы лечения и профилактики дистрофии.</p> <p>Проводит расчет дефицита и избытка массы тела.</p> <p>Выполняет антропометрию и оценку полученных данных по центильным таблицам.</p> <p>Осуществляет сестринский уход за детьми с данными заболеваниями.</p> <p>Составляет план и проводит беседу с матерями как избежать развития</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>Сформировать знания о патологии органов дыхания как наиболее часто встречающейся у детей с возможным развитием неотложных состояний.</p> <p>Сформировать знания о бронхитах.</p> <p>Сформировать зна-</p>	<p><b>Тема 2.8. Анатомо-физиологические особенности и болезни органов дыхания</b></p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.</p> <p>Острый ринит, острый ларингит: этиология, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, уход, профилактика. Тактика и неотложная помощь при остром стенозирующем ларинготрахеите.</p> <p>Бронхиты: этиология, виды, клиническая картина, осложнения, диагностика, принципы лечения, уход, профилактика.</p> <p>Пневмонии: определение, этиология,</p>	<p>гипотрофии у ребенка.</p> <p>Описывает анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.</p> <p>Называет причины, описывает клиническую картину, возможные осложнения, диагностику болезней верхних дыхательных путей.</p> <p>Обосновывает принципы лечения, ухода и профилактики болезней верхних дыхательных путей.</p> <p>Описывает принципы оказания неотложной помощи при остром стенозирующем ларинготрахеите.</p> <p>Называет причины, виды, описывает клиническую картину, осложнения, диагностику бронхитов.</p> <p>Обосновывает принципы лечения, ухода, профилактики при бронхитах.</p> <p>Описывает алгоритм оказания неотложной помощи при обструктивном синдроме.</p> <p>Формулирует определение пнев-</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>ния о пневмониях.</p> <p>Сформировать и научить применять знания и умения по наблюдению и уходу за детьми с патологией органов дыхания.</p>	<p>клиническая картина, осложнения, диагностика, принципы лечения, уход, профилактика.</p> <p><i>Практическое занятие № 22</i></p> <p>Изучение анатомо-физиологических особенностей органов дыхания у детей. Изучение методов обследования органов дыхания. Осмотр ребенка с острым ринитом, ларингитом, бронхитом, пневмонией, оценка общего состояния. Выявление характерных клинических симптомов. Изучение листов назначения. Уход за ребенком. Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Изучение этиологии, диагностики, принципов лечения и профилактики острого ринита, ларингита, бронхитов и пневмоний.</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач. Работа на постах и в палатах, уход за детьми, выполнение лечебно-диагностических процедур.</p>	<p>монии.</p> <p>Называет причины, описывает клиническую картину, осложнения, диагностику пневмонии.</p> <p>Обосновывает принципы лечения, ухода и профилактики пневмоний.</p> <p>Характеризует анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.</p> <p>Называет причины, описывает клиническую картину, осложнения, диагностику болезней органов дыхания.</p> <p>Обосновывает принципы лечения, ухода, профилактики при болезнях органов дыхания.</p> <p>Излагает принципы оказания неотложной помощи при остром стенозирующем ларинготрахеите, обструктивном синдроме.</p> <p>Излагает правила пользования карманным ингалятором, небулайзером.</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
		<p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санацию верхних дыхательных путей;</li> <li>- закапывание капель в нос, глаза, уши;</li> <li>- согревающий компресс на ухо.</li> </ul> <p>Осуществляет сестринский уход за ребенком с ринитом, ларингитом, бронхитом, острой пневмонией в условиях стационара, поликлиники и на дому.</p> <p>Оказывает психологическую поддержку родителям.</p> <p>Составляет план и проводит беседу с матерями: роль закаливания в профилактике заболеваний органов дыхания.</p>
<p>Сформировать знания о стоматитах.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.9. Стоматиты. Гельминтозы</b></p> <p>Стоматиты: определение, причины возникновения, виды, клиническая картина катарального, герпетического и кандидозного стоматитов, принципы лечения, уход, профилактика.</p>	<p>Формулирует определение стоматитов.</p> <p>Называет причины развития.</p> <p>Описывает клиническую картину стоматитов.</p> <p>Обосновывает принципы лечения и ухода при стоматитах.</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>Сформировать знания о гельминтозах.</p>	<p>Гельминтозы: определение, частота и распространенность, способы заражения. Энтеробиоз, аскаридоз, трихоцефалез: характеристика возбудителей, цикл развития, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, уход, профилактика.</p>	<p>Описывает принципы профилактики стоматитов у детей.</p> <p>Высказывает общее суждение о частоте и распространенности гельминтозов, способах заражения.</p> <p>Называет причины, описывает клиническую картину, диагностику гельминтозов.</p> <p>Обосновывает принципы лечения гельминтозов.</p> <p>Раскрывает сущность профилактики гельминтозов у детей.</p>
<p>Сформировать и научить применять знания и умения по наблюдению и уходу за детьми со стоматитами и гельминтозами.</p>	<p><i>Практическое занятие № 23</i></p> <p>Осмотр детей со стоматитами, гельминтозами. Выявление характерных клинических симптомов. Изучение листов назначения. Изучение методов лабораторной диагностики гельминтозов. Уход за ребенком. Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Изучение этиологии, патогенеза, принципов лечения и профилактики стоматитов, гельминтозов.</p> <p>Знакомство с порядком обследования госпитализированных детей на яйца гель-</p>	<p>Называет причины развития стоматитов. Описывает клиническую картину стоматитов.</p> <p>Излагает принципы лечения, ухода и профилактики стоматитов у детей.</p> <p>Называет причины, описывает клиническую картину, диагностику гельминтозов.</p> <p>Обосновывает принципы лечения гельминтозов.</p> <p>Раскрывает сущность профилак-</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
	<p>минтов.</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Работа на постах и в палатах, уход за детьми, выполнение лечебно-диагностических процедур.</p>	<p>тики гельминтозов у детей.</p> <p>Проводит осмотр слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработку слизистой рта при стоматитах;</li> <li>- исследование кала на яйца гельминтов;</li> <li>- исследование на энтеробиоз.</li> </ul> <p>Осуществляет сестринский уход за детьми со стоматитами и гельминтозами.</p> <p>Составляет план и проводит беседы с матерями о профилактике стоматитов, гельминтозов у детей, о правилах ухода за ребенком при стоматите.</p>

**Тема 2.10. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.**

**Болезни органов кровообращения**

<p>Сформировать знания об анатомо-физиологических особенностях сердечно-сосудистой системы, врожденных пороках сердца.</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Врожденные пороки сердца: определение, этиология, классификация, фазы течения, клинические признаки врожденных пороков сердца, диагностика, принципы лечения, уход, профилактика.</p>	<p>Описывает анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей.</p> <p>Формулирует определение врожденных пороков сердца.</p> <p>Называет причины, классификацию врожденных пороков, описывает</p>
--	--	--

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>Сформировать и научить применять знания и умения по наблюдению и уходу за детьми с врожденными пороками сердца.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие № 24</i></p> <p>Изучение анатомо-физиологических особенностей сердечно-сосудистой системы у детей. Изучение методов обследования сердечно-сосудистой системы. Осмотр детей с врожденными пороками сердца. Выявление характерных клинических симптомов. Изучение листов назначения. Уход за ребенком. Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Изучение этиологии, принципов лечения и профилактики врожденных пороков сердца.</p> <p>Знакомство с особенностями работы медсестры кардиологического отделения. Решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Работа на постах, в процедурном кабинете, кабинете функциональной диагностики, уход за детьми, выполнение лечебно-</p>	<p>клинические признаки, диагностику врожденных пороков сердца.</p> <p>Обосновывает принципы лечения врожденных пороков сердца.</p> <p>Описывает принципы профилактики и ухода за ребенком с врожденным пороком сердца.</p> <p>Называет причины врожденных пороков сердца, виды, описывает клинические проявления, диагностику врожденных пороков.</p> <p>Обосновывает принципы лечения врожденных пороков сердца.</p> <p>Описывает алгоритм оказания неотложной помощи при обмороке.</p> <p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение артериального давления, подсчет частоты дыхания и пульса у детей.</li> </ul> <p>Осуществляет сестринский уход за ребенком с врожденным пороком сердца.</p> <p>Составляет план и проводит беседу с матерями о профилактике врож-</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
	диагностических процедур.	денной патологии сердечно-сосудистой системы.
<b>Тема 2.11. Анатомо-физиологические особенности и болезни системы крови</b>		
<p>Сформировать знания об анатомо-физиологических особенностях системы крови, анемиях, лейкозе</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности системы крови. Особенности строения лимфоузлов, вилочковой железы, селезенки, миндалин. Показатели гемограммы у детей разного возраста. Свертывающая система.</p> <p>Анемии: определение, группы анемий. Железодефицитная анемия: определение, причины возникновения, патогенез, клиническая картина, лабораторная диагностика, принципы лечения, уход, профилактика.</p> <p>Острый лейкоз: определение, причины возникновения, клиническая картина, лабораторная диагностика, принципы лечения и ухода.</p>	<p>Описывает анатомо-физиологические особенности системы крови. Интерпретирует показатели гемограммы у детей разного возраста.</p> <p>Описывает особенности свертывающей системы.</p> <p>Формулирует определение анемии.</p> <p>Называет классификацию анемий; причины развития железодефицитной анемии, описывает патогенез, клиническую картину, диагностику железодефицитной анемии.</p> <p>Обосновывает принципы лечения, ухода и профилактики железодефицитной анемии.</p> <p>Формулирует определение острого лейкоза.</p> <p>Высказывает общее суждение о причинах развития лейкозов у детей.</p> <p>Описывает клиническую картину,</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>Сформировать знания о геморрагических диатезах.</p> <p>Сформировать и научить применять знания и умения по наблюдению и уходу за детьми с патологией системы крови.</p>	<p>Геморрагические диатезы (геморрагический васкулит, тромбоцитопения, гемофилия): определение, причины возникновения, клиническая картина, осложнения, лабораторная диагностика, принципы лечения, уход, профилактика.</p> <p><i>Практическое занятие № 25</i></p> <p>Изучение анатомо-физиологических особенностей системы крови. Изучение методов обследования системы крови. Осмотр детей с анемией, лейкозом. Выявление характерных клинических симптомов. Изучение листов назначения. Уход за ребенком. Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Изучение этиологии, патогенеза, диагностики, принципов лечения и профилак-</p>	<p>диагностику острого лейкоза.</p> <p>Обосновывает принципы лечения и ухода.</p> <p>Формулирует определение геморрагического васкулита, тромбоцитопении, гемофилии.</p> <p>Называет причины развития геморрагического васкулита, тромбоцитопении, гемофилии.</p> <p>Описывает клиническую картину, осложнения, диагностику геморрагических диатезов.</p> <p>Обосновывает принципы лечения, ухода и профилактики при геморрагических диатезах.</p> <p>Характеризует анатомо-физиологические особенности системы крови.</p> <p>Интерпретирует показатели гемограммы у детей разного возраста.</p> <p>Описывает особенности свертывающей системы.</p> <p>Классифицирует анемии, объясняет причины развития железодефи-</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>Сформировать и научить применять знания и умения по наблюдению и уходу за детьми с патологией системы крови.</p>	<p>ки анемий.</p> <p>Анализ гемограмм здоровых и больных детей.</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Работа на постах, в процедурном кабинете, уход за детьми, выполнение лечебно-диагностических процедур.</p> <p><i>Практическое занятие №26</i></p> <p>Осмотр детей с геморрагическими диатезами. Выявление характерных клинических симптомов. Изучение листов назначения. Уход за ребенком. Выполнение лечебных манипуляций.</p>	<p>цитной анемии. Описывает патогенез, клиническую картину, диагностику железодефицитной анемии.</p> <p>Обосновывает принципы лечения, ухода и профилактики железодефицитной анемии.</p> <p>Излагает правила приема внутрь препаратов железа.</p> <p>Объясняет причины развития лейкозов у детей. Описывает клиническую картину, диагностику острого лейкоза.</p> <p>Обосновывает принципы лечения, ухода при лейкозах у детей.</p> <p>Осуществляет сестринский уход за детьми с данными заболеваниями.</p> <p>Составляет план и проводит беседу с матерями о профилактике железодефицитной анемии у детей.</p> <p>Характеризует причины развития геморрагического васкулита, тромбоцитопении, гемофилии.</p> <p>Описывает патогенез, клиническую картину, диагностику геморраги-</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
	<p>Изучение этиологии, патогенеза, диагностики, принципов лечения и профилактики геморрагических диатезов у детей.</p> <p>Оказание неотложной помощи при носовом кровотечении.</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Работа на постах, в процедурном кабинете, уход за детьми, выполнение лечебно-диагностических процедур.</p>	<p>ческих диатезов.</p> <p>Обосновывает принципы лечения, ухода и профилактики при геморрагических диатезах.</p> <p>Излагает алгоритм оказания неотложной помощи при носовом кровотечении.</p> <p>Интерпретирует гемограмму ребенка в норме и при патологии.</p> <p>Осуществляет сестринский уход за ребенком с данными заболеваниями.</p> <p>Составляет план и проводит беседу с матерями: особенности питания при тромбоцитопении; профилактика травматизма при гемофилии.</p>
<p><b>Тема 2.12. Анатомо-физиологические особенности и болезни органов мочевого выделения</b></p>		
<p>Сформировать знания об анатомо-физиологических особенностях и болезнях органов мочевого выделения.</p>	<p>Особенности строения и функции органов мочевого выделения.</p> <p>Пиелонефрит: определение, этиология, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, ухода, профилактики. Роль врожденной патологии в возникновении пиелонефрита.</p>	<p>Описывает анатомо-физиологические особенности органов мочевого выделения.</p> <p>Формулирует определение пиелонефрита.</p> <p>Называет причины, описывает клиническую картину, диагностику пиелонефрита.</p> <p>Обосновывает принципы лечения,</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>Сформировать и научить применять знания и умения по наблюдению и уходу за детьми с болезнями органов мочевого выделения.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие №27</i></p> <p>Изучение анатомо-физиологических особенностей органов мочевого выделения у детей. Изучение методов обследования органов мочевого выделения. Осмотр детей с заболеваниями органов мочевого выделения. Выявление характерных клинических симптомов. Изучение листов назначения. Уход за ребенком. Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Изучение этиологии, диагностики, принципов лечения и профилактики болезней органов мочевого выделения.</p> <p>Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Работа на постах, в процедурном кабинете, кабинете функциональной диагностики, уход за детьми, выполнение лечебно-диагностических процедур.</p>	<p>ухода, профилактики пиелонефрита.</p> <p>Объясняет роль врожденной патологии в возникновении пиелонефрита.</p> <p>Характеризует анатомо-физиологические особенности органов мочевого выделения. Называет причины, описывает клиническую картину, диагностику пиелонефрита у детей.</p> <p>Обосновывает принципы лечения, ухода, профилактики.</p> <p>Организует сбор мочи для общего анализа, анализа по Нечипоренко, Каковскому-Аддису, дает оценку полученных данных. Организует проведение пробы Зимницкого, оценивает ее результаты.</p> <p>Проводит подготовку к рентгенологическому и ультразвуковому исследованию органов мочевого выделения.</p> <p>Осуществляет сестринский уход за ребенком с пиелонефритом.</p> <p>Составляет план и проводит беседу с матерями: профилактика заболе-</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>Сформировать знания о диагностике и тактике оказания неотложной помощи при угрожающих состояниях у детей.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.13. Неотложная помощь</b></p> <p>Оценка тяжести общего состояния ребенка.</p> <p>Неотложная помощь детям при угрожающих состояниях: лихорадке, судорожном синдроме, анафилактическом шоке, носовом кровотечении, обмороке.</p> <p>Лихорадка. Причины возникновения. Виды. Клиническая картина в зависимости от типа лихорадки. Поэтапные стандарты оказания медицинской помощи.</p> <p>Судорожный синдром. Причины возникновения судорог. Клиническая картина. Поэтапные стандарты оказания медицинской помощи.</p> <p>Анафилактический шок. Причины возникновения. Клиническая картина. Поэтапные стандарты оказания медицинской помощи.</p> <p>Носовое кровотечение. Причины возникновения. Клинические проявления. Поэтапные стандарты оказания медицинской помощи.</p> <p>Острая сосудистая недостаточность:</p>	<p>ваний органов мочевого выделения.</p> <p>Называет причины, описывает механизм возникновения угрожающих состояний у детей.</p> <p>Описывает клинические проявления угрожающих состояний у детей.</p> <p>Описывает алгоритм оказания неотложной помощи при лихорадке, судорожном синдроме, анафилактическом шоке, носовом кровотечении, обмороке.</p> <p>Ориентируется в дозах основных лекарственных препаратов.</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>Сформировать и научить применять знания и умения по диагностике и тактике оказания неотложной помощи при угрожающих состояниях у детей.</p> <p>Сформировать и научить применять знания и умения по диагностике и тактике оказания неотложной помощи при угрожающих состояниях у детей.</p>	<p>обморок. Причины возникновения. Клинические проявления. Поэтапные стандарты оказания медицинской помощи.</p> <p><i>Практическое занятие № 28</i></p> <p>Отработка навыков оказания неотложной помощи детям при угрожающих состояниях: лихорадке, судорожном синдроме, анафилактическом шоке.</p> <p>Расчет доз основных препаратов, применяемых при неотложных состояниях у детей.</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Работа на постах, в процедурном кабинете, уход за детьми, выполнение лечебно-диагностических процедур.</p> <p><i>Практическое занятие № 29</i></p> <p>Отработка навыков оказания неотложной помощи детям при угрожающих состояниях: носовом кровотечении, обмороке.</p> <p>Расчет доз основных препаратов, применяемых при неотложных состояниях у детей.</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач.</p>	<p>Излагает алгоритм оказания неотложной помощи при лихорадке, судорожном синдроме, анафилактическом шоке у детей.</p> <p>Производит расчет доз основных препаратов, применяемых при неотложных состояниях у детей.</p> <p>Осуществляет контроль основных параметров жизнедеятельности.</p> <p>Осуществляет сестринский уход за ребенком с неотложным состоянием.</p> <p>Излагает принципы оказания неотложной помощи при носовом кровотечении, обмороке у детей.</p> <p>Производит расчет доз основных препаратов, применяемых при неотложных состояниях у детей.</p> <p>Осуществляет контроль основных параметров жизнедеятельности.</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
	<p>Работа на постах, в процедурном кабинете, уход за детьми, выполнение лечебно-диагностических процедур.</p>	<p>Осуществляет сестринский уход за ребенком с неотложным состоянием.</p>
<p><b>Раздел 3. Инфекционные болезни. Работа медсестры по уходу, наблюдению, выполнению лечебно-диагностических процедур детям. Иммунопрофилактика. Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий. Организация сестринского ухода</b></p>		
<p><b>Тема 3.1. Иммунопрофилактика инфекционных болезней</b></p>		
<p>Сформировать знания об иммунопрофилактике инфекционных болезней.</p> <p>Сформировать знания по тактике иммуниза-</p>	<p>Сущность и цели иммунопрофилактики. Понятие об иммунитете. Вакцинальный процесс и его закономерности. Вакцинирующие препараты. Особенности течения поствакцинального периода. Побочные реакции и сроки их возникновения. Медицинские противопоказания к вакцинации. Иммунизация детей с отягощенным анамнезом. Санитарно-эпидемиологические требования к транспортировке, хранению и уничтожению иммунобиологических лекарственных средств (ИЛС) (понятие о холодной цепи).</p> <p>Планирование профилактических прививок.</p>	<p>Высказывает общее суждение о сущности и целях иммунопрофилактики. Объясняет понятие иммунитета.</p> <p>Описывает закономерности вакцинального процесса.</p> <p>Называет виды вакцинирующих препаратов, поствакцинальных и побочных реакций.</p> <p>Излагает медицинские противопоказания к вакцинации.</p> <p>Характеризует санитарно-эпидемиологические требования к транспортировке, хранению и уничтожению ИЛС.</p> <p>Излагает и разъясняет календарь профилактических прививок.</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>ции.</p> <p>Сформировать и научить применять знания и умения по иммунопрофилактике инфекционных болезней.</p>	<p>Календарь профилактических прививок. Тактика проведения профилактических прививок против гепатита В, туберкулеза, полиомиелита, коклюша, дифтерии и столбняка, кори, эпидемического паротита, краснухи, Хиб-инфекции, пневмококковой инфекции, гриппа, ветряной оспы.</p> <p><i>Практическое занятие №30</i></p> <p>Изучение организации и планирования прививочной работы в поликлинике. Изучение организации работы медицинской сестры детской поликлиники по проведению профилактических прививок.</p> <p>Изучение нормативных правовых актов. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и оборудованию прививочного кабинета. Медицинский осмотр перед прививкой. Наблюдение за привитым ребенком. Календарь профилактических прививок. Вакцинирующие препараты (форма выпуска, условия хранения, прививочная доза, способ и место введения). Выполнение прививок против гепатита В, туберкулеза, полиомиелита, пневмококковой инфекции, Хиб-инфекции. Побочные реакции и сроки их</p>	<p>Объясняет тактику проведения профилактических прививок против гепатита В, туберкулеза, полиомиелита, коклюша, дифтерии и столбняка, кори, эпидемического паротита, краснухи, Хиб-инфекции, пневмококковой инфекции, гриппа, ветряной оспы.</p> <p>Описывает устройство и оборудование прививочного кабинета.</p> <p>Описывает алгоритм медицинского осмотра перед прививкой и наблюдение за привитым ребенком.</p> <p>Излагает и разъясняет календарь профилактических прививок.</p> <p>Демонстрирует выполнение прививок против:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гепатита В;</li> <li>- туберкулеза;</li> <li>- полиомиелита;</li> <li>- пневмококковой инфекции;</li> <li>- Хиб-инфекции.</li> </ul> <p>Называет побочные реакции и сроки их развития.</p> <p>Составляет индивидуальный план</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>Сформировать и научить применять знания и умения по иммунопрофилактике инфекционных болезней.</p>	<p>развития. Отработка на куклах-муляжах практических манипуляций. Решение проблемно-ситуационных задач. Медицинская документация. Регистрация прививок.</p> <p><i>Практическое занятие №31</i></p> <p>Изучение иммунобиологических лекарственных средств, национального прививочного календаря. Составление плана профилактических прививок детям разных возрастов. Выполнение профилактических прививок.</p> <p>Медицинский осмотр перед прививкой. Наблюдение за привитым ребенком. Вакцинирующие препараты (форма выпуска, условия хранения, прививочная доза, способ и место введения). Выполнение прививок против дифтерии, столбняка, коклюша, кори, эпидемического паротита, краснухи, гриппа, ветряной оспы. Изучение побочных реакций и сроки их развития. Отработка на куклах-муляжах практических манипуляций. Решение проблемно-ситуационных задач. Заполнение медицинской документации. Регистрация прививок.</p>	<p>профилактических прививок ребенку. Заполняет медицинскую документацию.</p> <p>Описывает устройство и оборудование прививочного кабинета.</p> <p>Описывает алгоритм медицинского осмотра перед прививкой и наблюдение за привитым ребенком.</p> <p>Излагает и разъясняет календарь профилактических прививок.</p> <p>Демонстрирует выполнение прививок против:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифтерии, столбняка, коклюша;</li> <li>- кори, эпидемического паротита, краснухи;</li> <li>- гриппа;</li> <li>- ветряной оспы.</li> </ul> <p>Называет побочные реакции и сроки их развития.</p> <p>Составляет индивидуальный план профилактических прививок ребенку.</p> <p>Заполняет медицинскую документацию.</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>Сформировать и научить применять знания и умения по организации прививочной работы в поликлинике и школе</p>	<p align="center"><i>Практическое занятие №32</i></p> <p>Изучение организации и планирования прививочной работы в организованных коллективах. Выполнение профилактических прививок.</p> <p>Формирование прививочной картотеки. Учет временно выбывающих детей, подлежащих вакцинации. Учет и хранение ИЛС. Регистрация прививок. Медицинская документация кабинета. Составление плана профилактических прививок. Оформление временных и постоянных противопоказаний к прививкам. Обеспечение явки детей на прививки, контроль их выполнения. Выявление побочных реакций на прививку. Иммунизация детей с отягощенным анамнезом. Психологическая подготовка ребенка к прививке. Информирование родителей о проводимой прививке. Работа учащихся на профилактическом приеме, в прививочном кабинете. Решение проблемно-ситуационных задач, моделирование ролевых ситуаций с учетом особенностей работы в условиях поликлиники, школы.</p>	<p>Объясняет требования к организации работы прививочного кабинета в поликлинике и школе.</p> <p>Формулирует обязанности участковой медсестры, медсестры прививочного кабинета школы по организации и проведению прививочной работы.</p> <p>Производит контроль температурного режима хранения ИЛС.</p> <p>Оформляет медицинскую документацию прививочного кабинета, участковой медсестры.</p> <p>Излагает и разъясняет календарь профилактических прививок.</p> <p>Составляет индивидуальный план профилактических прививок ребенку.</p> <p>Называет побочные реакции на прививку и сроки их развития.</p> <p>Формулирует поэтапные стандарты оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке.</p> <p>Проводит психологическую подготовку ребенка к прививке.</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>Сформировать знания о дифтерии, коклюше.</p> <p>Сформировать знания о скарлатине, менингококковой инфекции.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 3.2. Капельные инфекции</b></p> <p>Капельные инфекции бактериальной этиологии: дифтерия, коклюш.</p> <p>Дифтерия: определение, этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, осложнения, диагностика, принципы лечения и ухода. Требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение заноса, возникновения и распространения дифтерии.</p> <p>Коклюш: определение, этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, принципы лечения и ухода. Требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения коклюша.</p> <p>Капельные инфекции бактериальной этиологии: скарлатина, менингококковая инфекция. Скарлатина: определение, этиоло-</p>	<p>Составляет план и проводит беседы о необходимости прививок детям, о подготовке ребенка к прививке.</p> <p>Формулирует определение капельных инфекций бактериальной этиологии: дифтерии, коклюша.</p> <p>Называет этиологию, описывает эпидемиологию, клиническую картину, диагностику дифтерии, коклюша.</p> <p>Обосновывает принципы лечения и ухода.</p> <p>Описывает требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение заноса, возникновения и распространения дифтерии и коклюша.</p> <p>Формулирует определение капельных инфекций бактериальной этиологии: скарлатины, менингококко-</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>Сформировать знания о кори, краснухе, ветряной оспе, эпидемическом паротите.</p>	<p>гия, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, принципы лечения и ухода. Требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения скарлатины.</p> <p>Менингококковая инфекция: определение, этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения и ухода. Требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения менингококковой инфекции.</p> <p>Капельные инфекции вирусной этиологии: корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит.</p> <p>Корь: определение, этиология, эпидемиология, клиническая картина, осложнения, диагностика, принципы лечения и ухода. Требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения кори.</p>	<p>вой инфекции.</p> <p>Называет этиологию, описывает эпидемиологию, клиническую картину, диагностику скарлатины, менингококковой инфекции.</p> <p>Обосновывает принципы лечения и ухода.</p> <p>Описывает требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение заноса, возникновения и распространения скарлатины и менингококковой инфекции.</p> <p>Формулирует определение капельных инфекций вирусной этиологии: кори, краснухи, ветряной оспы, эпидемического паротита.</p> <p>Называет этиологию, описывает эпидемиологию, клиническую картину, диагностику кори, краснухи, ветряной оспы, эпидемического паротита.</p> <p>Обосновывает принципы лечения и ухода.</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
	<p>Краснуха: определение, этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения и ухода. Требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения краснухи.</p> <p>Ветряная оспа: определение, этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, принципы лечения и ухода. Требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения ветряной оспы.</p> <p>Эпидемический паротит: определение, этиология, эпидемиология, клиническая картина, осложнения, диагностика, принципы лечения и ухода. Требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения эпидемического паротита.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие №33</i></p>	<p>Описывает требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение заноса, возникновения и распространения кори, краснухи, ветряной оспы и эпидемического паротита.</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>Сформировать и научить применять знания и умения по наблюдению и уходу за детьми с капельными инфекциями бактериальной этиологии.</p>	<p>Сбор эпидемиологического анамнеза, осмотр детей с дифтерией, коклюшем, скарлатиной, менингококковой инфекцией. Выявление характерных клинических симптомов. Изучение листов назначения. Изучение методов лабораторного обследования при капельных инфекциях. Уход за ребенком. Выполнение лечебных манипуляций. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге.</p> <p>Изучение этиологии, эпидемиологии, диагностики, принципов лечения и профилактики дифтерии, коклюша, скарлатины, менингококковой инфекции.</p> <p>Изучение нормативных правовых актов. Решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Работа на постах, в боксах, в процедурном кабинете, уход за детьми, выполнение лечебно-диагностических процедур.</p>	<p>Называет этиологию, описывает эпидемиологию, клиническую картину, диагностику инфекций бактериальной этиологии.</p> <p>Обосновывает принципы лечения и ухода.</p> <p>Излагает требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение заноса, возникновения и распространения дифтерии, коклюша, скарлатины и менингококковой инфекции.</p> <p>Владеет особенностями введения противодифтерийной сыворотки по Безредко.</p> <p>Демонстрирует выполнение прививок против дифтерии, столбняка, коклюша.</p> <p>Описывает алгоритм оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке.</p> <p>Заполняет медицинскую документацию.</p> <p>Осуществляет сестринский уход</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>Сформировать и научить применять знания и умения по наблюдению и уходу за детьми с капельными инфекциями вирусной этиологии.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие № 34</i></p> <p>Сбор эпидемиологического анамнеза, осмотр детей с корью, краснухой, ветряной оспой, эпидемическим паротитом. Выявление характерных клинических симптомов. Изучение листов назначения. Изучение методов лабораторного обследования при капельных инфекциях. Уход за ребенком. Выполнение лечебных манипуляций. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге.</p> <p>Изучение нормативных правовых актов. Решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Работа на постах, в боксах, в процедурном кабинете, уход за детьми, выполнение лечебно-диагностических процедур.</p>	<p>за ребенком с данными заболеваниями.</p> <p>Составляет план и проводит беседу о роли прививок в профилактике капельных инфекций, об оказании помощи ребенку с приступом судорожного кашля, об опасности дифтерии, правилах ухода за больным скарлатиной в домашних условиях.</p> <p>Высказывает общее суждение о распространенности капельных инфекций вирусной этиологии.</p> <p>Называет этиологию, описывает эпидемиологию, клиническую картину, диагностику кори, краснухи, ветряной оспы, эпидемического паротита.</p> <p>Обосновывает принципы лечения и ухода.</p> <p>Излагает требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение заноса, возникновения и распространения кори, краснухи, ветряной оспы и эпидемического паротита.</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
		<p>Демонстрирует выполнение прививок против кори, эпидемического паротита, краснухи, ветряной оспы.</p> <p>Производит обработку элементов сыпи при ветряной оспе.</p> <p>Применяет сухое тепло при эпидемическом паротите.</p> <p>Осуществляет сестринский уход за детьми с данными заболеваниями.</p> <p>Составляет план и проводит беседы с родителями по уходу за детьми при капельных инфекциях.</p>
<p><b>Обязательная контрольная работа</b></p>		
<p><b>Тема 3.3. Туберкулез у детей и подростков</b></p>		
<p>Сформировать знания об особенностях туберкулеза у детей и подростков.</p>	<p>Организация противотуберкулезной помощи детям в Республике Беларусь.</p> <p>Туберкулез: определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Особенности течения туберкулеза у детей и подростков в различные возрастные периоды. Понятие о вирусе туберкулиновой пробы. Клиническая картина первичных форм туберкулеза: туберкулезной интоксикации, первичного туберкулезного комплекса, ту-</p>	<p>Высказывает общее суждение о распространенности туберкулеза в Республике Беларусь и в мире.</p> <p>Называет этиологию, описывает эпидемиологию, патогенез, особенности течения и принципы лечения туберкулеза у детей и подростков.</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>Сформировать знания по профилактике распространения туберкулеза.</p> <p>Сформировать и научить применять знания и умения по наблюдению и уходу за детьми с туберкулезом.</p>	<p>беркулеза внутригрудных лимфоузлов. Принципы лечения туберкулеза у детей.</p> <p>Организация борьбы с туберкулезом в Республике Беларусь. Понятие о профилактических мероприятиях, в том числе социальных, санитарных, специфической профилактики и химиопрофилактике (первичной, вторичной). Выявление больных туберкулезом. Туберкулинодиагностика. Отличия инфекционной и БЦЖ-вакцинальной аллергии. Принципы динамического наблюдения. Группы диспансерного учета.</p> <p><i>Практическое занятие № 35</i></p> <p>Сбор эпидемиологического анамнеза, осмотр детей с различными формами туберкулеза. Выявление характерных клинических симптомов. Изучение листов назначения. Изучение методов обследования при туберкулезе. Уход за ребенком. Выполнение лечебных манипуляций. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге.</p>	<p>Формулирует принципы организации противотуберкулезной помощи в Республике Беларусь.</p> <p>Описывает профилактические мероприятия. Раскрывает принципы химиопрофилактики.</p> <p>Описывает принципы туберкулинодиагностики.</p> <p>Излагает и трактует понятие о вираже туберкулиновой пробы.</p> <p>Раскрывает отличия инфекционной и БЦЖ-вакцинальной аллергии.</p> <p>Характеризует группы диспансерного учета.</p> <p>Характеризует особенности течения туберкулеза у детей и подростков.</p> <p>Раскрывает принципы химиопрофилактики.</p> <p>Излагает и трактует понятие о вираже туберкулиновой пробы.</p> <p>Характеризует группы диспансерного учета.</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
	<p>Выполнение пробы Манту, учет результатов.</p> <p>Изучение нормативных правовых актов. Знакомство с организацией работы детского отделения противотуберкулезного диспансера. Туберкулинодиагностика, оценка результатов пробы. Показания для направления детей к фтизиатру. Отбор детей для прививки БЦЖ. Проведение химиопрофилактики, роль медсестры.</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач. Моделирование ролевых ситуаций с учетом особенностей противотуберкулезной работы в условиях поликлиники.</p>	<p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановку пробы Манту с оценкой результата;</li> <li>- выполнение прививки БЦЖ (БЦЖ-М)-вакциной.</li> </ul> <p>Организует контроль за развитием поствакцинального знака.</p> <p>Осуществляет выписывание направления в тубдиспансер детям с виражом.</p> <p>Осуществляет сестринский уход за ребенком с туберкулезом.</p> <p>Составляет план и проводит беседу о предупреждении туберкулеза, гигиеническом воспитании в семье больного туберкулезом, организации режима дня, питания детей, больных туберкулезом.</p>
<p>Сформировать знания о кишечных инфекциях.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 3.4. Кишечные инфекции</b></p> <p>Острые кишечные инфекции бактериальной и вирусной этиологии. Краткая характеристика возбудителей, эпидемиология, клиническая картина, лабораторная диагностика. Особенности диетотерапии у детей разного возраста. Оральная регидратация.</p>	<p>Формулирует определение острых кишечных инфекций.</p> <p>Высказывает общее суждение о распространенности кишечных инфекций.</p> <p>Называет этиологию, описывает</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<p>Сформировать и научить применять знания и умения по наблюдению и уходу за детьми с острыми кишечными инфекциями.</p>	<p>Принципы лечения, уход, профилактика. Требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения острых кишечных инфекций. Неотложная помощь при рвоте.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие № 36</i></p> <p>Сбор эпидемиологического анамнеза, осмотр детей с различными формами туберкулеза. Выявление характерных клинических симптомов. Изучение листов назначения. Изучение методов лабораторного обследования при кишечных инфекциях. Уход за ребенком. Выполнение лечебных манипуляций. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге.</p>	<p>эпидемиологию, клиническую картину, лабораторную диагностику кишечных инфекций.</p> <p>Описывает особенности диетотерапии, оральной регидратации, принципы лечения и ухода.</p> <p>Излагает требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение заноса, возникновения и распространения острых кишечных инфекций.</p> <p>Описывает алгоритм оказания неотложной помощи при рвоте.</p> <p>Называет этиологию, описывает эпидемиологию, клиническую картину, лабораторную диагностику кишечных инфекций.</p> <p>Обосновывает принципы лечения и ухода, алгоритм оказания неотложной помощи при рвоте.</p> <p>Излагает требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий,</p>

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
	<p>Изучение нормативных правовых актов.</p> <p>Проведение оральной регидратации.</p> <p>Осмотр и оценка характера стула, забор материала на бактериологическое исследование.</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>Работа на постах, в боксах, в процедурном кабинете, уход за детьми, выполнение лечебно-диагностических процедур.</p>	<p>направленных на предотвращение заноса, возникновения и распространения острых кишечных инфекций.</p> <p>Излагает алгоритм оказания неотложной помощи при рвоте.</p> <p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- промывание желудка;</li> <li>- забор материала на бактериологическое исследование.</li> </ul> <p>Рассчитывает дефицит массы тела.</p> <p>Осуществляет сестринский уход за детьми с кишечными инфекциями.</p> <p>Составляет план и проводит беседу о профилактике кишечных инфекций у детей, режиме питания и дополнительном введении жидкости грудным детям при диареях.</p>

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, ПОДЛЕЖАЩИХ УСВОЕНИЮ**

### **Раздел 1.**

#### **Работа медсестры по воспитанию и развитию здорового ребенка. Организация сестринского ухода**

1. Вторичная обработка новорожденного, поступившего из родзала.
2. Туалет новорожденного.
3. Туалет пуповинного остатка и пупочной ранки.
4. Пеленание новорожденного открытым и закрытым способами, пеленание в родовспомогательном учреждении
5. Антропометрия.
6. Туалет ребенка первого года жизни.
7. Гигиеническая (лечебная) ванна.
8. Обследование ребенка с целью выявления недокорма.
9. Техника контрольного кормления.
10. Составление меню ребенку 1-го года жизни.
11. Оценка физического развития по центильным таблицам и расчетным методом.
12. Оценка нервно-психического развития.
13. Комплекс массажа и гимнастики №1.
14. Оформление медицинской документации.

#### **Раздел 2. Заболевания у детей раннего и старшего возраста. Работа медсестры по уходу и наблюдению за ребенком. Организация сестринского ухода**

15. Закапывание капель в нос, глаза, уши.
16. Согревающий компресс на ухо.
17. Санация верхних дыхательных путей.
18. Кормление недоношенного новорожденного через зонд.
19. Оказание помощи при метеоризме.
20. Промывание желудка.
21. Очистительная клизма.
22. Лекарственная клизма.
23. Разведение и введение антибиотиков внутримышечно.
24. Постановка периферического катетера и уход за ним.
25. Обработка слизистой полости рта при стоматитах.
26. Взятие кала на исследование на яйца гельминтов.
27. Взятие материала на энтеробиоз.
28. Интерпретация гемограммы в норме и патологии.

#### **Раздел 3. Инфекционные болезни. Работа медсестры по уходу, наблюдению, выполнению лечебно-диагностических процедур детям. Иммунопрофилактика. Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий. Организация сестринского ухода**

- 29.Выполнение прививки против гепатита В.
- 30.Выполнение прививки против туберкулеза.
- 31.Выполнение прививки против коклюща, дифтерии, столбняка.
- 32.Выполнение прививки против кори, эпидемического паротита, краснухи.
- 33.Выполнение прививки против Хиб-инфекции.
- 34.Выполнение прививки против пневмококковой инфекции.
- 35.Выполнение прививок против полиомиелита.
- 36.Выполнение прививки против гриппа.
- 37.Выполнение прививки против ветряной оспы.
- 38.Выполнение пробы Манту с оценкой результата.
- 39.Составление индивидуального плана профилактических прививок.
- 40.Введение противодифтерийной сыворотки по методу Безредко.
- 41.Забор материала на бактериологическое исследование.
- 42.Оформление медицинской документации прививочного кабинета, участковой медсестры.

**ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Баллы</b>	<b>Показатели оценки</b>
1 (один)	Узнавание отдельных объектов изучаемого программного учебного материала по сестринскому делу в педиатрии, предъявленных в готовом виде (причины, симптомы, синдромы и т.д. заболевания). Не ориентируется в главных направлениях, изучаемых дисциплиной. Наличие многочисленных существенных ошибок, исправляемых с непосредственной помощью преподавателя.
2 (два)	Различение объектов изучаемого программного учебного материала по сестринскому делу в педиатрии, предъявленных в готовом виде (симптомов, синдромов заболевания и т.д.). Выполнение отдельных элементов сестринских функций. Отсутствие контакта с пациентами.
3 (три)	Неосознанное воспроизведение части программного учебного материала по сестринскому делу в педиатрии по памяти (перечисление отдельных причин, симптомов заболевания без объяснений, элементов наблюдения и ухода за пациентами). Затруднения в постановке предположительного диагноза. Неумение установить контакт с пациентами.
4 (четыре)	Воспроизведение большей части программного учебного материала по сестринскому делу в педиатрии (основных клинических симптомов, синдромов заболеваний, причин заболеваний, правил оказания медицинской помощи и ухода за пациентами). Затрудняется логически объяснить связь причины заболевания с клиническими проявлениями, клинических проявлений с принципами лечения и ухода за пациентами. Испытывает затруднение при постановке предварительного диагноза. Наличие существенных единичных ошибок.
5 (пять)	Осознанное воспроизведение программного учебного материала (основных клинических симптомов, синдромов заболеваний, причин заболеваний, правил оказания медицинской помощи и ухода за пациентами, объясняет связь между ними). Неуверенная постановка предположительного диагноза. Владение элементами сестринского ухода. Наличие несущественных ошибок.
6 (шесть)	Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала по сестринскому делу в педиатрии (этиологии, предрасполагающих факторов, проявлений заболеваний, отдельных принципов лечения). Умение осуществлять уход за пациентами. Решение клинических задач, обосновать поставленный диагноз. Наличие несущественных ошибок.
7 (семь)	Полное знание и воспроизведение программного учебного материала по сестринскому делу в педиатрии (этиологии, отдельных звеньев патогенеза, клинических проявлений заболевания, принципов лечения, профилактики, наблюдения и ухода за пациентами, рекомендациям по диете и т. д.). Владение программным материалом в знакомой ситуации. Решение клинических задач с указанием основных принципов лечения и ухода за пациентами. Оказание неотложной медицинской помощи. Наличие единичных несущественных ошибок.

8 (восемь)	<p>Полное, прочное знание программного учебного материала по сестринскому делу в педиатрии (этиологии, основных звеньев патогенеза, клинических проявлений, принципов лечения, профилактики и т.д.). Осуществление ухода за пациентами, рекомендации по диете, двигательной активности, профилактике заболеваний и уходу. Оказание неотложной медицинской доврачебной помощи. Оперирование учебным материалом в знакомой ситуации. Решение клинических задач.</p> <p>Наличие единичных несущественных ошибок.</p>
9 (девять)	<p>Полное, прочное, глубокое, системное знание программного учебного материала по сестринскому делу в педиатрии (этиологии, отдельных звеньев патогенеза, клинических проявлений заболевания, принципов лечения, профилактики, наблюдения и ухода за пациентами в полном объеме). Умение использовать умения и навыки в нестандартной ситуации. Оказание неотложной медицинской помощи. Умение провести дифференциальную диагностику заболеваний, используя междисциплинарные и внутридисциплинарные связи. Уверенное решение клинических и ситуационных задач. Выполнение творческих заданий. Умение самостоятельно работать с дополнительной литературой.</p>
10 (десять)	<p>Полное, прочное, глубокое, системное знание программного учебного материала по сестринскому делу в педиатрии (этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболевания, принципов лечения, профилактики, наблюдения и ухода за пациентами в зависимости от течения, степени тяжести заболевания, возраста, сопутствующих заболеваний). Владение программным учебным материалом в нестандартной ситуации. Умение провести дифференциальную диагностику заболеваний, оказать доврачебную неотложную медицинскую помощь. Уверенное решение клинических и ситуационных задач. Самостоятельное формирование новых знаний на основе полученных, выполнение творческих работ и заданий. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.</p>

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ЛАБОРАТОРИИ**

№	Наименование	Необходимое КОЛ-ВО
1	<p><b><i>Технические средства обучения:</i></b>  <i>Аудио-, видеотехника:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Графопроектор</li> <li>– DVD-проигрыватель</li> <li>– Телевизор</li> <li>– Проектор</li> <li>– Компьютер</li> </ul> <p><i>Аудиовизуальные средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мультимедийные презентации по темам учебной программы</li> <li>– Видеофильмы по темам учебной программы</li> <li>– Компьютерная тестовая среда «Десятибалльный мониторинг»</li> </ul>	<p align="center">1 1 1 1 1</p> <p align="center">по 1- 3</p>
2	<p><b><i>Демонстрационные средства обучения:</i></b>  Кроватка для новорожденного  Кувез для новорожденного  Кукла-новорожденный для педиатрии  Фантом головы с пищеводом  Фантом предплечья  Фантом ягодиц  Фантом «рука»  Фантом реанимационный  Бутылочка для кормления  Подгузник детский  Сумка-термоконтейнер</p> <p><b><i>Печатные средства обучения:</i></b>  Таблицы и плакаты по темам учебной программы</p>	<p align="center">5 1 5 3 5 5 5 3 5 5 3</p>
3	<p><b><i>Средства обучения для проведения практических работ:</i></b>  Прибор для увлажнения кислорода  Весы медицинские напольные  Весы чашечные  Весы электронные детские  Ростомер вертикальный  Ростомер горизонтальный  Коробка стерилизационная круглая (бикс)  Секундомер  Фонендоскоп  Тонометр с набором манжеток  Стол пеленальный  Штатив для пробирок</p>	<p align="center">2 1 2 2 1 3 6 3 5 5 5 5</p>



Пробирки лабораторные	20
Контейнер для доставки пробирок в лабораторию	2
Стекла предметные	10
Комплект одежды для грудного ребенка (кофточка, ползунки, шапочка)	10
<i>Имитаторы лекарственных средств:</i>	
Бензилпенициллина натриевая соль 500000; 1000000 во флаконе	
Ампициллина натриевая соль 0,25; 0,5 во флаконе	
Амикацин 0,5; 1,0 во флаконе	
Цефтриаксон 0,5; 1,0 во флаконе	
Цефазолин 0,5; 1,0 во флаконе	
Цефатаксим 0,5; 1,0 во флаконе	
Раствор перекиси водорода 3%	
Раствор калия перманганата 5%	
Спирт этиловый 70%	
Масло вазелиновое	
Глицерин	
Масло облепиховое	
Раствор натрия хлорида 0,9%	
Вода дистиллированная	
Капли в глаза, нос, уши	
Вакцина против коклюша, дифтерии, столбняка	
Вакцина против кори, паротита, краснухи	
Вакцина против гепатита В	
Вакцина против полиомиелита живая	
Вакцина против полиомиелита инактивированная	
Вакцина против туберкулеза	
Анатоксины против дифтерии, коклюша, столбняка	
Вакцина против гриппа	
Вакцина против Хиб-инфекции	
Вакцина против пневмококковой инфекции	
Вакцина против ветряной оспы	
Туберкулин	
Сыворотка противодифтерийная очищенная концентрированная жидкая	
Антисептик для кожи	
Настойка йода 5%	
Раствор сульфацила-натрия 30%	
Раствор адреналина 0,1%	
Раствор преднизолона 3%	
Раствор метамизола 50%	
Раствор дифенгидрамина 1%	
Раствор дротаверина 2%	
Раствор фенилэфрина 1%	

Раствор эпинефрина 0,18%	
Раствор хлоропирамина 2%	
Раствор диазепама 0,5%	
Раствор этамзилата натрия 12,5%	
Раствор кальция глюконата 10%	
Раствор фуросемида 1%	
Раствор глюкозы 10%, 40%	
Раствор дексаметазона 4%	
Парацетамол (сироп, таблетки)	
Ибупрофен (сироп, таблетки)	
Раствор церукала 0,5%	
Раствор атропина 0,1%	
Раствор кофеина 10%	
Раствор аммиака 10%	
Аэрозоль для ингаляций дозированных	
<i>Расходные материалы:</i>	
Вата	0,5 кг
Салфетки марлевые	5 упаковок
Бинт	5 штук
Палочки деревянные	50 штук
Лейкопластырь	5 штук
Липкая лента	5 штук
<i>Образцы медицинской документации:</i>	
Книга записи вызова врача на дом (ф 031/у)	3
Медицинская карта стационарного больного (ф 003/у)	5
Контрольная карта диспансерного наблюдения (ф 030/у)	3
Журнал учета инфекционных заболеваний (ф 060/у)	3
Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом отравлении, необычной реакции на прививку (ф 058/у)	5
Журнал учета профпрививок (ф 064/у)	5
Карта профилактических прививок (063/у)	5
История развития новорожденного (ф 097/у)	3
Журнал отделения (ф 102/у)	3
Обменная карта ( ф 113/у)	3
Санаторно-курортная карта для детей и подростков (ф 076/у)	3
История развития ребенка (ф 112/у)	3
Тетрадь учета работы на дому участковой медсестры (ф 116/у)	5
Температурный лист	5
Лист врачебных назначений	5
Лист питания	5
Порционное требование	5

4	<b>Оборудование помещения и средства защиты:</b>	
	Шкафы	
	Стол для преподавателя	1
	Комплект ученический (столы, стулья)	1
	Экран проекционный	1
	Доска классная	1
	Информационные стенды	
	Медицинская аптечка	1

### **Примечание**

Оборудование, указанное в «Примерном перечне оснащения учебной лаборатории», не является исчерпывающим, и по мере появления в продаже более современных образцов приборов, предметов ухода за пациентами, аппаратуры его следует приобретать взамен или в дополнение к указанному в перечне. Пришедшее в негодность оборудование (имущество) должно своевременно заменяться.

Оборудование должно соответствовать профилю проводимых занятий. Нормы оборудования на проведение практических занятий в лаборатории педиатрии с доклинической практикой рассчитаны на 5 рабочих мест в каждой учебной подгруппе. В процессе учебных занятий можно использовать оборудование других лабораторий (сестринского дела и манипуляционной техники), технические средства обучения и др.

Значительное место в оснащении кабинета учебной лаборатории должны занимать учебно-наглядные пособия и методические материалы, создаваемые непосредственно преподавателями сестринского дела в педиатрии в колледжах: таблицы, диаграммы, стенды, учебно-методические комплексы, презентации и т.д. Эти материалы в перечне не будут перечислены, а их создание определяется возникающими потребностями образовательного процесса. Создание дидактических материалов преподавателями сестринского дела в педиатрии способствует активизации образовательного процесса, повышению качества подготовки будущих специалистов и является важным показателем качества работы.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. Ежова Н. В., Русакова Е.М. , Кашеева Г.И. Педиатрия: учебник. – Минск: Выш. шк., 2014. – 639 с.
2. Ежова Н.В., Ермакова О.Э. Вскармливание детей раннего возраста: учеб. пособие. – Минск: Книж. дом, 2003. – 352 с.
3. Ежова Н. В., Ежов Г.И. Педиатрия: Практикум: учеб. пособие. – Минск: Выш. шк., 2004. – 399 с.
4. Ежова Н.В., Русакова Е.М., Ровина С.Н. Педиатрия. Доклиническая практика: учеб. пособие. – Минск: Книж. дом, 2004. – 416 с.

### Дополнительная

5. Прилуцкая С. К., Прилуцкая Ю.Э Сестринское дело во фтизиатрии: учеб. пособие. – Минск: Літаратура і мастацтва, 2010. – 216 с.
6. Жерносек В.Ф. Лечение болезней у детей: справочник. – Минск: «Адукацыя і выхаванне», 2013. – 272 с.
7. Тульчинская В. Д., Соколова Н. Г., Шеховцова Н. М. Сестринское дело в педиатрии. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 383 с.
8. Енгибарьянц Г. В. Педиатрия с детскими инфекциями. Практикум. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 383 с.