

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник управления  
кадровой политики,  
учреждений образования  
Министерства здравоохранения  
Республики Беларусь

О.В.Маршалко



**ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ»**

профессионального компонента типового учебного плана по  
специальности 2-79 01 01 «Лечебное дело»  
для реализации образовательной программы  
среднего специального образования, обеспечивающей получение  
квалификации специалиста со средним специальным образованием

Минск  
2019

Авторы: *Е.В. Попова*, преподаватель высшей квалификационной категории учреждения образования «Витебский государственный медицинский колледж имени академика И.П.Антонова»;

Рецензенты: *Н.Н. Огризко*, доцент кафедры внутренних болезней учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», кандидат медицинских наук;  
*В.Е. Луговой*, главный врач учреждения здравоохранения «Витебский областной кардиологический центр»

Рекомендовано к утверждению центром научно-методического обеспечения высшего и среднего специального медицинского, фармацевтического образования государственного учреждения образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования»

Начальник центра

Е.М.Русакова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» разработана в соответствии с образовательным стандартом и типовым учебным планом по специальности 2-79 01 01 «Лечебное дело».

Целью преподавания учебной дисциплины является подготовка будущего специалиста к предстоящей профессиональной деятельности фельдшера-акушера, помощника врача по амбулаторно-поликлинической помощи, способного работать в организациях здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь.

Преподавание учебной дисциплины предусматривает решение следующих задач:

формирование у будущего специалиста навыков по методам обследования пациента, выработка умения анализировать и систематизировать данные, полученные в результате обследования;  
развитие клинического мышления.

Изучение программного учебного материала основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных учащимися при изучении таких учебных дисциплин, как: «Анатомия и физиология», «Патологическая анатомия и патологическая физиология», «Сестринское дело и манипуляционная техника», «Медицинская психология, этика и деонтология», а также опирается на действующие нормативные правовые акты (НПА).

В результате изучения учебной дисциплины учащиеся должны **знать на уровне представления:**

- историю развития учения о болезнях, цели и задачи пропедевтики внутренних болезней;
- международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- методы клинических исследований, применяемых для диагностики заболеваний внутренних органов;

**знать на уровне понимания:**

- функциональные показатели жизнедеятельности организма и их изменения при болезни;
- физикальные методы обследования пациента;
- изменения физикальных данных при различных заболеваниях;
- лабораторные и инструментальные методы исследований, применяемые при заболеваниях внутренних органов;
- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов;

**уметь:**

- проводить сбор анамнеза жизни и болезни пациента;
- проводить субъективное и объективное обследование пациента с применением осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации;

- выявлять патологические изменения в организме, оценивать тяжесть состояния пациента;
- вести медицинскую документацию.

Преподавание учебной дисциплины проводится на первом курсе с использованием междисциплинарных связей.

Программа рассчитана на 110 учебных часов, из которых 86 часов предусмотрено на практические занятия.

Форма проведения практических занятий определяется преподавателем исходя из цели обучения и содержания учебного материала.

В целях повышения результативности образовательного процесса рекомендуется на учебных занятиях использовать методы проблемного обучения, личностно-ориентированные технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения, методику «стандартизированный пациент», разнообразные формы коммуникаций, скрипты.

Для контроля усвоения программного учебного материала предусмотрено проведение одной обязательной контрольной работы, задания для которой разрабатываются преподавателем и рассматриваются цикловой комиссией.

В программе приведены примерные критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебной дисциплине, которые разработаны на основе десятибалльной шкалы и показателей оценки результатов учебной деятельности учащихся в учреждениях среднего специального образования.

Программа содержит примерный перечень оснащения учебной лаборатории приборами, оборудованием, техническими и демонстрационными средствами обучения, необходимыми для обеспечения образовательного процесса, рекомендуемую литературу.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел, тема	Количество учебных часов	
	всего	в том числе практических занятий
<b>Введение.</b> Пропедевтика внутренних болезней как область практической деятельности	<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Методы обследования пациентов с заболеваниями внутренних органов</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
1.1. Общий план обследования пациента. Субъективные и объективные методы обследования пациента <i>Практическое занятие № 1</i> Субъективное обследование пациента <i>Практическое занятие № 2</i> Объективное обследование пациента	10	4  4
<b>Раздел 2. Методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания</b>	<b>20</b>	<b>16</b>
2.1. Общий план обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания <i>Практическое занятие № 3</i> Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания	6	4
2.2. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания <i>Практическое занятие № 4</i> Физикальный осмотр пациента. Выявление основных симптомов и синдромов при заболеваниях органов дыхания <i>Практическое занятие № 5</i> Лабораторные и инструментальные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания <i>Практическое занятие № 6</i> Субъективные и физикальные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания	14	4  4  4
<b>Раздел 3. Методы обследования пациентов с заболеваниями системы кровообращения</b>	<b>36</b>	<b>26</b>
3.1. Общий план обследования пациентов с	6	

Раздел, тема	Количество учебных часов	
	всего	в том числе практических занятий
заболеваниями системы кровообращения. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями системы кровообращения <i>Практическое занятие № 7</i> Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями системы кровообращения		4
3.2. Лабораторные и инструментальные методы обследования пациентов с заболеваниями системы кровообращения <i>Практическое занятие № 8</i> Лабораторные и инструментальные методы обследования пациентов с заболеваниями системы кровообращения	6	4
3.3. Основы электрокардиографии. Анализ ЭКГ в норме и при патологии <i>Практическое занятие № 9</i> Освоение работы на электрокардиографе. Анализ зубцов ЭКГ в норме <i>Практическое занятие № 10</i> Электрокардиографическая диагностика заболеваний сердца	8	2  4
3.4. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях системы кровообращения	15	
<i>Обязательная контрольная работа</i>	1	
<i>Практическое занятие № 11</i> Физикальный осмотр пациента. Выявление основных симптомов и синдромов при артериальной гипертензии, ишемической болезни сердца, аритмиях и острой сосудистой недостаточности		4
<i>Практическое занятие № 12</i> Физикальный осмотр пациента. Выявление основных симптомов и синдромов при пороках сердца, острой и хронической сердечной недостаточности		4

Раздел, тема	Количество учебных часов	
	всего	в том числе практических занятий
<i>Практическое занятие № 13</i> Методы обследования пациентов с заболеваниями системы кровообращения		4
<b>Раздел 4. Методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварительной системы</b>	<b>24</b>	<b>20</b>
4.1. Общий план обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварительной системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварительной системы <i>Практическое занятие № 14</i> Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварительной системы	6	4
4.2. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях пищеварительной системы. <i>Практическое занятие № 15</i> Физикальный осмотр пациента. Выявление основных симптомов и синдромов при заболеваниях желудочно-кишечного тракта <i>Практическое занятие № 16</i> Физикальный осмотр пациента. Выявление основных симптомов и синдромов при заболеваниях органов желчеобразования и желчевыделения <i>Практическое занятие № 17</i> Лабораторные и инструментальные методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварительной системы <i>Практическое занятие № 18</i> Методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварительной системы	18	4  4  4  4
<b>Раздел 5. Методы обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы</b>	<b>14</b>	<b>12</b>
5.1. Субъективные, объективные, лабораторные и инструментальные методы обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы	14	

Раздел, тема	Количество учебных часов	
	всего	в том числе практических занятий
<i>Практическое занятие № 19</i> Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы. Лабораторные и инструментальные методы обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы		4
<i>Практическое занятие № 20</i> Физикальный осмотр пациента. Выявление основных симптомов и синдромов при заболеваниях мочевыделительной системы		4
<i>Практическое занятие № 21</i> Методы обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы		4
<b>Раздел 6. Лабораторные методы исследования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<i>Практическое занятие № 22</i> Ознакомление с работой клинической и биохимической лабораторий	4	4
<b>Итого</b>	<b>110</b>	<b>86</b>



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Введение. Пропедевтика внутренних болезней как область практической деятельности**

Пропедевтика внутренних болезней: определение, цели и задачи учебной дисциплины и ее роль в формировании профессиональных компетенций фельдшера-акушера, помощника врача по амбулаторно-поликлинической помощи. История развития медицинской диагностики. Определение понятий: «болезнь», «больной», «пациент». Медицинская этика и деонтология. Течение болезни и ее исходы. Понятие об этиологии, патогенезе, симптомах и синдромах заболеваний. Понятие о диагнозе и его видах, дифференциальной диагностике. Медицинская документация. Схема и значение медицинской карты стационарного (амбулаторного) пациента, как научно-медицинского и юридического документа.

### **Раздел 1. Методы обследования пациентов с заболеваниями внутренних органов**

#### **Тема 1.1. Общий план обследования пациента. Субъективные и объективные методы обследования пациента**

Общие принципы и классификация методов обследования пациента.

Общий план обследования пациента. Расспрос и его роль в установлении диагноза.

Объективные методы обследования: «общий» и «локальный» осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.

Пальпация. Физическое обоснование метода. Общие правила, методика и виды.

Перкуссия. Физическое обоснование метода. Общие правила, методика и виды.

Аускультация. Физическое обоснование метода. Общие правила, методика и виды.

Лабораторные и инструментальные методы обследования. Общее представление о лабораторных методах обследования, их значение в клинике внутренних болезней. Эндоскопические, рентгенологические, ультразвуковые и лабораторные методы обследования.

Методы функциональной диагностики.

Сущность и значение субъективных, объективных и дополнительных методов обследования в диагностическом процессе.

#### **Практическое занятие № 1. Субъективное обследование пациента.**

Оценка общего состояния пациента. Сознание, виды его нарушения. Положение пациента.

Субъективные методы обследования. Анализ полученных данных. Ознакомление с организацией работы терапевтического отделения. Демонстрация и осмотр пациентов.

#### **Практическое занятие № 2. Объективное обследование пациента.**

Общий осмотр. Правила и техника общего осмотра. Телосложение. Понятие о конституциональных типах. Температура тела. Регистрация в

медицинской документации. Кожные покровы и видимые слизистые. Изменения окраски кожи. Отеки, их локализация, распространенность и выраженность. Диагностическое значение выявленных изменений.

Пальпация. Техника проведения, диагностическое значение выявленных изменений.

Перкуссия и аускультация. Техника проведения, диагностическое значение выявленных изменений.

Демонстрация и осмотр пациентов.

## **Раздел 2. Методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания**

### **Тема 2.1. Общий план обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания**

Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания.

Основные жалобы при заболеваниях органов дыхания. Особенности сбора анамнеза заболевания и жизни. Диагностическое значение.

Общий осмотр. Осмотр грудной клетки. Диагностическое значение отклонений от нормы. Типы дыхания. Диагностическое значение.

Пальпация грудной клетки. Диагностическое значение.

Перкуссия легких. Сравнительная и топографическая перкуссия. Топографические линии грудной клетки.

Определение верхних границ легких. Определение нижней границы легких и подвижности нижних краев легких, причины изменений. Диагностическое значение.

Аускультация легких. Методика проведения. Понятие об основных и добавочных дыхательных шумах, механизм возникновения и диагностическое значение, выявленных изменений. Хрипы: механизм образования, виды. Места выслушивания. Диагностическое значение.

Бронхофония, методика определения, значение в диагностике заболеваний органов дыхания

**Практическое занятие № 3.** Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания.

Обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания. Основные жалобы. Сбор анамнеза болезни и анамнеза жизни при заболеваниях органов дыхания.

Отработка навыков объективного обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Демонстрация и осмотр пациентов. Анализ полученных данных. Ведение медицинской документации.

### **Тема 2.2. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания**

Основные клинические симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания, их характеристика.

**Практическое занятие № 4.** Физикальный осмотр пациента. Выявление основных симптомов и синдромов при заболеваниях органов дыхания.

Разбор клинических задач по теме: «Заболевания органов дыхания», закрепление знаний по семиотике и синдромологии, умений и навыков по обследованию пациентов с заболеваниями органов дыхания.

Демонстрация и осмотр пациентов. Анализ полученных данных. Работа с медицинской документацией.

**Практическое занятие № 5.** Лабораторные и инструментальные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания.

Изучение лабораторных методов обследования при заболеваниях органов дыхания. Интерпретация результатов обследования.

Изучение инструментальных методов исследования. Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов обследования.

**Практическое занятие № 6.** Субъективные и физикальные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания.

Сбор анамнеза и осмотр пациентов с различными заболеваниями органов дыхания с последующим клиническим разбором. Анализ полученных данных. Ведение медицинской документации.

**Раздел 3. Методы обследования пациентов с заболеваниями системы кровообращения**

**Тема 3.1. Общий план обследования пациентов с заболеваниями системы кровообращения. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями системы кровообращения**

Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения. Субъективные методы обследования пациентов системы кровообращения. Основные жалобы при заболеваниях системы кровообращения. Диагностическое значение. Особенности сбора анамнеза заболевания и жизни.

Объективные методы обследования пациентов с заболеваниями системы кровообращения.

Общий осмотр. Положение. Цвет кожных покровов.

Отеки и степень выраженности. Диагностическое значение.

Осмотр области сердца и эпигастральной области. Диагностическое значение.

Пальпация сердца. Диагностическое значение выявленных изменений. Исследование периферических сосудов. Характеристика артериального пульса. Диагностическое значение.

Определение артериального давления (АД). Понятие об артериальной гипертензии и гипотензии.

Перкуссия сердца. Методика определения границ относительной тупости сердца. Диагностическое значение выявленных изменений.

Аускультация сердца. Методика. Точки выслушивания сердца. Тоны сердца.

Сердечные шумы. Механизм возникновения. Отличие органических шумов от функциональных. Систолические и диастолические шумы. Места наилучшего выслушивания шумов. Шум трения перикарда. Диагностическое значение выявленных изменений.

**Практическое занятие № 7.** Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями системы кровообращения.

Обследование пациентов с заболеваниями системы. Кровообращения. Основные жалобы, их детализация и диагностическое значение. Сбор анамнеза болезни и анамнеза жизни при заболеваниях системы кровообращения. Диагностическое значение выявленных изменений.

Отработка навыков объективного обследования пациентов с заболеваниями системы кровообращения.

Демонстрация и осмотр пациентов. Анализ полученных данных. Ведение медицинской документации.

**Тема 3.2. Лабораторные и инструментальные методы обследования пациентов с заболеваниями органов системы кровообращения**

Лабораторные методы исследования. Диагностическое значение выявленных изменений.

Инструментальные методы обследования. Электрокардиография. Холтеровское мониторирование ЭКГ. Суточное мониторирование АД (СМАД), УЗИ сердца и сосудов. Реовазография, ангиокардиография. Диагностическое значение выявленных изменений.

**Практическое занятие № 8.** Лабораторные и инструментальные методы обследования пациентов с заболеваниями системы кровообращения.

Ознакомление с работой отделения функциональной диагностики. Техника безопасности при работе с электроприборами. Особенности подготовки пациентов к диагностическим обследованиям.

Ознакомление с инструментальными методами обследования. Диагностическое значение выявленных изменений.

Ознакомление с медицинской документацией отделения функциональной диагностики.

**Тема 3.3. Основы электрокардиографии. Анализ ЭКГ в норме и при патологии**

Электрокардиография. Диагностическое значение. Техника выполнения. Формирование электрокардиографического заключения. ЭКГ-диагностика заболеваний сердца: ИБС (приступа стенокардии, ОКС, острого инфаркта миокарда различных локализаций), нарушения сердечного ритма и проводимости (экстрасистолии, трепетания и фибрилляции предсердий, пароксизмальных тахикардий, фибрилляции желудочков и атриовентрикулярных блокад).

**Практическое занятие № 9.** Освоение работы на электрокардиографе. Анализ зубцов ЭКГ в норме.

Формирование навыков техники записи электрокардиограммы. Освоение навыков формирования электрокардиографического заключения.

**Практическое занятие № 10.** Электрокардиографическая диагностика заболеваний сердца.

Освоение навыков электрокардиографической диагностики ИБС (приступа стенокардии, ОКС, острого инфаркта миокарда различных локализаций) и нарушения сердечного ритма и проводимости (экстрасистолии, трепетания и фибрилляции предсердий, пароксизмальных тахикардий, фибрилляции желудочков и атриовентрикулярных блокад).

Анализ электрокардиограмм и формирование электрокардиографического заключения при заболеваниях сердца.

**Тема 3.4. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях системы кровообращения**

Симптомы и синдромы при заболеваниях системы кровообращения, их характеристика.

*Обязательная контрольная работа*

**Практическое занятие № 11.** Физикальный осмотр пациента. Выявление основных симптомов и синдромов при артериальной гипертензии, ишемической болезни сердца, аритмиях и острой сосудистой недостаточности.

Разбор клинических задач по теме: «Болезни системы кровообращения». Закрепление знаний по семиотике и синдромологии. умений и навыков по обследованию пациентов с заболеваниями органов системы кровообращения. Демонстрация и осмотр пациентов. Анализ полученных данных. Работа с медицинской документацией.

**Практическое занятие № 12.** Физикальный осмотр пациента. Выявление основных симптомов и синдромов при пороках сердца, острой и хронической сердечной недостаточности.

Разбор клинических задач по теме: «Пороки сердца, острая и хроническая сердечная недостаточность». Закрепление знаний по семиотике и синдромологии, умений и навыков по обследованию пациентов с заболеваниями системы кровообращения. Демонстрация и осмотр пациентов. Анализ полученных данных. Работа с медицинской документацией.

**Практическое занятие № 13.** Методы обследования пациентов с заболеваниями органов системы кровообращения.

Осмотр пациентов, с последующим клиническим обсуждением. Расспрос, общий осмотр, пальпация области сердца и крупных сосудов. Перкуссия и аускультация сердца. Анализ полученных физикальных данных и электрокардиограмм. Работа с медицинской документацией.

**Раздел 4. Методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварительной системы**

**Тема 4.1. Общий план обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварительной системы. Субъективные и объективные методы обследования.**

Анатомо-физиологические особенности системы органов пищеварительной системы и органов желчеобразования и желчевыделения. Основные жалобы, их характеристика. Детализация жалоб. Особенности

сбора анамнеза заболевания и жизни. Диагностическое значение выявленных изменений.

Общий осмотр. Осмотр полости рта, зева, языка и зубов.

Осмотр живота. Конфигурация живота, участие брюшной стенки в акте дыхания. Измерение окружности живота. Диагностическое значение выявленных изменений.

Пальпация живота: поверхностная и глубокая. Методика проведения. Диагностическое значение выявленных изменений.

Перкуссия живота. Определение свободной жидкости в брюшной полости. Аускультация живота. Выслушивание кишечных шумов. Диагностическое значение выявленных изменений.

Перкуссия и пальпация печени. Определение размеров печени по Курлову. Методика и диагностическое значение выявленных изменений.

**Практическое занятие № 14.** Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварительной системы.

Освоение навыков обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварительной системы. Основные жалобы, их детализация и значение в диагностике заболеваний органов пищеварительной системы. Сбор анамнеза болезни и анамнеза жизни. Отработка навыков объективного обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварительной системы. Демонстрация и осмотр пациентов. Анализ полученных данных. Работа с медицинской документацией.

**Тема 4.2. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях пищеварительной системы**

Симптомы и синдромы, их диагностическое значение.

Детализация жалоб. Диагностическое значение выявленных изменений.

Работа с медицинской документацией.

**Практическое занятие № 15.** Физикальный осмотр пациента. Выявление основных симптомов и синдромов при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

Разбор клинических задач по теме: «Заболевания органов пищеварительной системы», закрепление знаний по семиотике и синдромологии, умений и навыков по обследованию пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Демонстрация и осмотр пациентов. Анализ полученных данных. Работа с медицинской документацией.

**Практическое занятие № 16.** Физикальный осмотр пациента. Выявление основных симптомов и синдромов при заболеваниях органов желчеобразования и желчевыделения.

Основные жалобы, их характеристика. Детализация жалоб.

Особенности сбора анамнеза заболевания и жизни. Диагностическое значение выявленных изменений.

Разбор клинических задач по теме: «Заболевания органов желчеобразования и желчевыделения» с закреплением знаний по семиотике и синдромологии, умений и навыков по обследованию пациентов.

Демонстрация и осмотр пациентов. Анализ полученных данных. Работа с медицинской документацией.

**Практическое занятие № 17.** Лабораторные и инструментальные методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварительной системы.

Изучение лабораторных методов обследования при заболеваниях пищеварительной системы. Интерпретация результатов обследования.

Ознакомление с инструментальными, рентгенологическими, УЗИ и эндоскопическими методами обследования. Диагностическое значение.

**Практическое занятие № 18.** Методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварительной системы.

Осмотр пациентов с различными заболеваниями пищеварительной системы с последующим клиническим разбором. Расспрос, общий осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация живота. Анализ полученных данных. Работа с медицинской документацией.

**Раздел 5. Методы обследования пациентов с заболеваниями мочевого пузыря**

**Тема 5.1. Субъективные, объективные, лабораторные и инструментальные методы обследования пациентов с заболеваниями мочевого пузыря**

Основные жалобы, их детализация, диагностическое значение при заболеваниях органов мочевого пузыря.

Особенности сбора анамнеза заболевания и жизни.

Осмотр пациента с заболеванием почек.

Перкуссия. Симптом Пастернацкого, его диагностическое значение. Определение верхней границы мочевого пузыря.

Пальпация. Методика пальпации и перкуссии почек.

Аускультация. Выявление шума при стенозе почечных артерий, его диагностическое значение.

Лабораторные и инструментальные методы обследования пациентов с заболеваниями органов мочевого пузыря . Диагностическое значение.

**Практическое занятие № 19.** Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями мочевого пузыря.

Обследования пациентов с заболеваниями мочевого пузыря. Основные жалобы, их детализация и значение в диагностике заболеваний мочевого пузыря. Особенности анамнеза болезни и жизни пациента с заболеваниями мочевого пузыря.

Отработка навыков по методике объективного обследования пациентов. Демонстрация и осмотр пациентов. Анализ полученных данных. Работа с медицинской документацией.

**Практическое занятие № 20.** Физикальный осмотр пациента. Выявление основных симптомов и синдромов при заболеваниях мочевыделительной системы.

Лабораторные и инструментальные методы обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.

Основные жалобы, их характеристика. Детализация жалоб. Особенности сбора анамнеза заболевания и жизни. Диагностическое значение выявленных изменений.

Разбор клинических задач по теме: «Заболевания мочевыделительной системы» с закреплением знаний по семиотике и синдромологии, умений и навыков по обследованию пациентов. Демонстрация и осмотр пациентов. Анализ полученных данных. Работа с медицинской документацией.

Изучение лабораторных методов обследования при заболеваниях мочевыделительной системы. Интерпретация результатов обследования.

Ознакомление с инструментальными методами обследования органов мочевыделительной системы. Диагностическое значение.

Работа с медицинской документацией.

**Практическое занятие № 21.** Методы обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.

Осмотр пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы с последующим клиническим разбором. Расспрос, общий осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация почек. Анализ полученных данных. Работа с медицинской документацией.

**Раздел 6. Лабораторные методы исследования**

**Практическое занятие № 22.** Ознакомление с работой клинической и биохимической лабораторий.

Ознакомление с организацией работы клинической и биохимической лабораторий. Ознакомление с методикой выполнения биохимического и общего анализа крови и исследования мочи. Диагностическое значение лабораторных методов исследования.



## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, ПОДЛЕЖАЩИХ ОСВОЕНИЮ

1. Измерение уровня АД, графическая запись, регистрация в медицинской документации.
2. Подсчет пульса, определение его свойств, графическая запись, регистрация в медицинской документации.
3. Измерение температуры тела, графическая запись, регистрация в медицинской документации.
4. Подсчет частоты дыхательных движений. регистрация в медицинской документации.
5. Подсчет числа сердечных сокращений.
6. Определение приблизительной температуры тела в зависимости от ЧД.
7. Сбор жалоб и анамнестических данных.
8. Проведение осмотра пациента.
9. Обследование пациентов с заболеванием органов дыхания.
10. Осмотр грудной клетки
11. Определение голосового дрожания
12. Сравнительная и топографическая перкуссия легких.
13. Аускультация легких
14. Сбор мокроты на общий анализ, на атипичные клетки, МБТ, чувствительность микрофлоры к антибиотикам.
15. Осмотр области сердца и сосудов.
16. Пальпация сердца: определение верхушечного и сердечного толчков,
17. Определение границ относительной тупости сердца.
18. Аускультация сердца
19. Определение отеков, асцита.
20. Методика снятия ЭКГ.
21. Обследование пациентов с заболеваниями пищеварительной системы
22. Пальпация органов брюшной полости.
23. Пальпация и перкуссия печени.
24. Подготовка пациента и сбор кала на скрытую кровь, бактериологическое исследование и яйца гельминтов
25. Обследование пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы
26. Пальпация и перкуссия почек.
27. Подготовка пациентов и сбор мочи на общий анализ, по Зимницкому, по Нечипоренко, на посев, на чувствительность микрофлоры к антибиотикам

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ ЛАБОРАТОРИИ

Наименование	Количество
<b>Технические средства обучения</b>	
<i><b>Технические устройства</b></i>	
телевизор	1
видеомагнитофон	1
DVD-проигрыватель	1
компьютер	1
колонки	1
мультимедийная установка	1
экран проекционный	1
аудиомагнитофон	1
<b>Электронные средства обучения</b>	
мультимедийные презентации	11
видеофильмы по разделам и темам	5
аудиозаписи	2
<b>Объемные средства обучения</b>	
модель внутренних органов человека	1
модель-планшет желудочно-кишечного тракта	1
модель сердца разборная	1
модель органов брюшной полости	1
торс человека	1
фантом для отработки навыков перкуссии легких и сердца	1
<b>Печатные средства обучения</b>	
схемы, таблицы, плакаты альбомы	
тестовые задания	наборы
ситуационные задачи	наборы
образцы документов	
бланки для лабораторных исследований	30
копии медицинских карт амбулаторного и стационарного пациента (ф. № 025/у)	30
<b>Средства обучения для проведения практических занятий</b>	
секундомер	1
электрокардиограф	1
прибор для измерения артериального давления	5
медицинский термометр	5
стетоскоп	5
<b>Средства защиты</b>	
аптечка медицинская	1
заземление	1
огнетушитель	1
халаты	5

<b>Оборудование помещения</b>	
доска классная	1
стенд информационный	1
стол для преподавателя	1
столы для учащихся	6
стулья	12
экран проекционный	1
шкафы	2
стеллаж	1
кушетка	1

**ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Отметка в баллах	Показатели оценки
1 (один)	Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (медицинские термины, симптомы, синдромы, методы лабораторной диагностики) Отсутствие умений выполнять практические навыки по алгоритму. Грубые нарушения принципов медицинской этики и деонтологии, отсутствие контакта с пациентом
2 (два)	Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде. Незнание значительной части программного материала, бессистемное изложение учебного материала с низкой степенью самостоятельности (при помощи наводящих вопросов преподавателя). Наличие существенных ошибок в определении понятий и терминов, отсутствие ответов на вспомогательные вопросы. Неумение работать с пациентами
3 (три)	Неосознанное воспроизведение части программного учебного материала по памяти с существенными ошибками, приводящими к искажению сущности излагаемого материала. Затруднения в пересказывании учебного материал, и при ответах на дополнительные вопросы. Фрагментарное пересказывание и перечисление симптомов, синдромов заболеваний, методов клинической и лабораторной диагностики. Наличие существенных ошибок при подготовке пациента к специальным методам диагностики, Нарушение последовательности при выполнении обследования пациента, в результате чего нет достижения цели манипуляции. Отмечается стремление к установливанию доверительных отношений с пациентом
4 (четыре)	Воспроизведение большей части программного учебного материала по памяти (основных симптомов и синдромов наиболее распространённых терапевтических заболеваний, основных методов диагностики заболеваний) без глубокого осознания внутренних закономерностей патологии и логической последовательности в изложении материала. Применение знаний в знакомой ситуации по образцу. Отличие по очевидным признакам симптомы и синдромы заболеваний. Затруднение в объяснении некоторых специальных медицинских терминов. Изложение материала поверхностное, неполное, непоследовательное, несамостоятельное. Устранение несущественных ошибок, при дополнительных наводящих вопросах. Выполнение практических манипуляций по известному алгоритму с наличием несущественных единичных ошибок. Умение устанавливать

	доверительные отношения с пациентом.
5 (пять)	Осознанное воспроизведение с возможными 3-4 несущественными ошибками. Решение типовых задач, с несущественными ошибками и затруднением в формулировке выводов. Знание основных клинических симптомов и синдромов, принципы диагностики. Объяснение сути клинических проявлений, оперирование медицинскими терминами. Изложение учебного материала последовательное, правильное, осмысленное, самостоятельное. Применение знаний в знакомой ситуации по образцу, с несущественными ошибками
6 (шесть)	Полное знание и осознанное воспроизведение всего программного учебного материала, с несущественными ошибками. Решение типовых задач, с неточностями или 2-мя несущественными ошибками в формулировке выводов. Демонстрация практических манипуляций не в полном объёме, с несущественными ошибками. Умение заполнять медицинскую документацию; знание методики обследования пациента, соблюдение норм медицинской этики и деонтологии. Обоснование предварительного диагноза, затруднение при перечислении лабораторных и инструментальных методов обследования
7 (семь)	Полное, прочное знание и осознанное воспроизведение всего программного учебного материала (свободное изложение медицинской терминологии, постановка синдромного диагноза на основании клинических симптомов и данных объективного обследования пациента, с оценкой результатов своей деятельности) с выявлением, обоснованием и доказательством причинно-следственных связей и формулированием выводов, с единичными несущественными ошибками. Решение типовых задач, с единичными несущественными ошибками, легко исправляемых по наводящим вопросам. Планирование необходимых действий по диагностике. Умение подготовить пациента к лечебно-диагностическим процедурам, определить показатели основных систем и интерпретировать их. Демонстрация техники выполнения практических навыков последовательно с несущественными ошибками, исправляемыми самостоятельно. Умение обосновать и доказать сформулированные выводы, с единичными несущественными ошибки. Выполнение задания недостаточно самостоятельно.
8 (восемь)	Полное, прочное, глубокое знание и осознанное воспроизведение всего программного учебного материала. Оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации. Безошибочное решение типовых задач с объяснением и

	самостоятельным формулированием выводов. Владение навыками самостоятельной работы с учебно-методической и справочной литературой, нормативной документацией. Демонстрация умение практических навыков по обследованию пациента, систематизация симптомов по их значимости для диагностики заболеваний, с несущественными ошибками, устраняемыми самостоятельно
9 (девять)	Полное, прочное, глубокое и системное знание и воспроизведение программного учебного материала. Выполнение задания творческого характера. Оперирование программным материалом в частично изменённой ситуации. Решение нетиповых задач. Самостоятельное и точное выполнение заданий проблемного характера, поиск рациональных путей решения. Умение самостоятельно работать с учебно-методической и справочной литературой, нормативной документацией, подготовка реферативных сообщений. Получение новых знаний из различных источников
10 (десять)	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности, применение знаний и умений в незнакомой ситуации, высокий уровень самостоятельности и эрудиции. Умение самостоятельно получать знания, используя дополнительные источники информации, сведения из других учебных дисциплин. Выполнение творческих заданий и учебных исследовательских работ. Свободное оперирование программным учебным материалом. Демонстрация высокой степени обобщения материала на основе клинической и правовой базы дисциплины. Знание оригинального, нестандартного, рационального применения полученных знаний и умений в незнакомой ситуации. Самостоятельное установление связей с другими изучаемыми дисциплинами. Интеграция разнообразной информации в определённую систему, блоки. Интерпретация смысла событий, явлений, процессов на основе новейших достижений науки и техники. Изложение материала образно, доказательно. Выполнение творческой работы и заданий. Высокий уровень эрудиции, самостоятельности, адекватной самооценкой и способности к рефлексии. Наличие навыков самодисциплины и самоконтроля

*Примечание.* При отсутствии результатов учебной деятельности обучающимся выставляется «0» (ноль) баллов.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. **Лис, М. А.** Пропедевтика внутренних болезней : учебник / М.А. Лис, Ю.Т. Солоненко, К.Н. Соколов. – Минск: Издательство Гревцова, 2013. – 496 с.
2. **Федоров, Н. Е.** Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Н.Е. Федоров. – Витебск: ВГМУ, 2010. – 204 с.

### Дополнительная

1. **Справочник** по дифференциальной диагностике внутренних болезней / Г.П. Матвейков, Г.А. Вечерский, Л.С. Гиткина [и др.]; под ред. Г. П. Матвейкова. – Минск: Беларусь, 2001. – 783 с.
2. **Виноградов, А.В.** Дифференциальная диагностика внутренних болезней : Руководство / А.В. Виноградов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Медицинское информационное агенство, 2009. – 912 с.

### Нормативные правовые акты

1. **О здравоохранении:** Закон Республики Беларусь от 18.06.1993 № 2435 XII в редакции Закона Республики Беларусь от 21.09.2016 № 433–З.
2. **О совершенствовании** работы по оказанию медицинской помощи пациентам с артериальной гипертензией : приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 08.10.2018 № 1000.
3. **Об организации** работы врача общей практики : приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.02.2018 № 177.