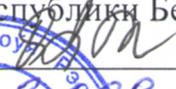


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления
кадровой политики,
учреждений образования
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь

 О.В.Маршалко

27.08. 2019



**ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДИАТРИЯ»**

профессионального компонента типового учебного плана по специальности
2-79 01 01 «Лечебное дело»
для реализации образовательной программы
среднего специального образования, обеспечивающей получение
квалификации специалиста со средним специальным образованием

Минск
2019

Автор: *Т.А. Никифорова*, преподаватель учреждения образования «Белорусский государственный медицинский колледж»

Рецензенты: *Н.В. Гаганова*, главный врач учреждения здравоохранения «13-я городская детская клиническая поликлиника» г. Минска;
И.В. Нестерович, заведующий отделением учреждения образования «Минский государственный медицинский колледж»

Рекомендовано к утверждению центром научно-методического обеспечения высшего и среднего специального медицинского, фармацевтического образования государственного учреждения образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования»

Начальник центра

Е.М.Русакова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Педиатрия» разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта и типовым учебным планом по специальности 2-79 01 01 «Лечебное дело».

Целью изучения учебной дисциплины является формирование теоретических знаний, практических умений и навыков по развитию и воспитанию здорового ребенка, этиологии, патогенезу, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике заболеваний у детей и подростков, необходимых для профессиональной деятельности фельдшера-акушера, помощника врача по амбулаторно-поликлинической помощи (далее – фельдшер).

Преподавание учебной дисциплины предусматривает решение следующих задач:

приобретение учащимися навыков по оценке физического и нервно-психического развития ребенка, организации рационального питания детей;

формирование теоретических знаний по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям, диагностике, лечению, профилактике и медицинской реабилитации основных заболеваний в педиатрии;

овладение вопросами организации и проведения диспансеризации детского населения;

развитие профессиональных умений и навыков по медицинскому уходу за детьми и подростками, иммунопрофилактике, консультированию пациента (семьи) по вопросам здорового образа жизни.

Изучение программного учебного материала основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных учащимися при изучении дисциплин общепрофессионального цикла: «Латинский язык и медицинская терминология», «Анатомия и физиология», «Основы медицинской этики и деонтологии», «Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии», «Основы медицинской генетики», «Гигиена и экология человека» и находится в тесной взаимосвязи с изучением дисциплин специального цикла: «Сестринское дело и манипуляционная техника», «Терапия», «Акушерство», «Хирургия и основы травматологии», «Инфекционные болезни».

В результате изучения учебной дисциплины учащиеся должны:

знать на уровне представления:

– историю развития, цели, задачи, достижения и перспективы развития педиатрии;

– систему организации медицинской помощи детям и подросткам;

знать на уровне понимания:

– периоды детского возраста;

– анатомо-физиологические особенности детского организма, закономерности физического и нервно-психического развития ребенка в разные периоды детского возраста;

- этиологию, патогенез, клинические проявления, осложнения, методы диагностики, принципы лечения, медицинской реабилитации и медицинской профилактики заболеваний у детей;

- особенности диспансеризации детского населения;

- особенности санитарно-эпидемиологического режима отделений новорожденных и грудных детей;

- особенности ухода в разные периоды детского возраста;

- особенности выполнения лечебных и диагностических процедур детям;

- планирование и организацию прививочной работы в поликлинике;

- национальный календарь профилактических прививок, иммунобиологические лекарственные средства, поствакцинальные реакции и осложнения, сроки их появления;

- основы медицинской этики и деонтологии при работе с детьми и родителями;

уметь:

- проводить обследование ребенка;

- оценивать состояние детей при различных заболеваниях;

- ставить предварительный диагноз;

- выполнять лечебно-диагностические назначения врача-специалиста;

- выполнять лечебные и диагностические процедуры детям;

- осуществлять уход в разные периоды детского возраста;

- осуществлять медицинское наблюдение за детьми и подростками с различными заболеваниями;

- осуществлять диспансеризацию здоровых детей и детей с хроническими заболеваниями;

- организовывать и проводить работу по иммунопрофилактике;

- оказывать неотложную медицинскую помощь при состояниях, угрожающих жизни ребенка;

- организовывать и контролировать рациональное вскармливание детей первого года жизни, консультировать родителей по вопросам питания в разные периоды детского возраста;

- обучать родителей методам профилактики заболеваний;

- вести медицинскую документацию;

- проводить информационно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни у детей и подростков, сохранению репродуктивного здоровья.

Типовая учебная программа рассчитана на 246 часов, из них 144 часа – на практические занятия.

Для закрепления теоретического материала и формирования у учащихся необходимых умений и навыков учебной программой предусмотрено проведение практических занятий. Форма проведения практических занятий по темам определяется преподавателем, исходя из целей обучения и содержания учебного материала.

В целях повышения результативности образовательного процесса рекомендуется на учебных занятиях использовать методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), личностно-ориентированные технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (деловая игра, дискуссия, круглый стол, кейс-технология, решение ситуационных задач и др.), методику «стандартизированный пациент», скрипты. Повышению мотивации и формированию профессионального мышления способствует использование методов проблемного обучения, привлечение учащихся к выполнению заданий исследовательского характера.

Для контроля усвоения учебного материала предусмотрены две обязательные контрольные работы, вопросы для которых определяются преподавателем и обсуждаются на заседании цикловой комиссии.

В программе приведены примерные критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебной дисциплине, которые разработаны на основе десятибалльной шкалы и показателей оценки результатов учебной деятельности учащихся в учреждениях, реализующих образовательные программы среднего специального образования.

Программа содержит примерный перечень оснащения учебной лаборатории оборудованием, техническими средствами обучения, необходимыми для обеспечения образовательного процесса, рекомендуемую литературу.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество учебных часов	
		всего	в том числе на практические занятия
	Введение	2	
	Раздел 1. Работа фельдшера-акушера, помощника врача по амбулаторно-поликлинической помощи по развитию и воспитанию здорового ребенка	44	24
1.1.	Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного. Пограничные состояния. Структура и санитарно-эпидемиологический режим родовспомогательного учреждения <i>Практическое занятие № 1</i> Структура и санитарно-эпидемиологический режим родовспомогательного учреждения. Новорожденный ребенок: анатомо-физиологические особенности, физикальное обследование, наблюдение и медицинский уход	6	4
1.2.	Недоношенный ребенок: характеристика, особенности периода новорожденности, этапность выхаживания, медицинская реабилитация <i>Практическое занятие № 2</i> Недоношенный ребенок: функциональные особенности, физикальное обследование, вскармливание, расчет объема питания, особенности физического развития, наблюдение и медицинский уход	6	4
1.3.	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Вскармливание новорожденных <i>Практическое занятие № 3</i> Вскармливание новорожденных. Затруднения при вскармливании ребенка грудью. Консультирование матерей по проблемам грудного вскармливания	6	4

№ п/п	Раздел, тема	Количество учебных часов	
		всего	в том числе на практические занятия
1.4.	<p>Вскармливание ребенка первого года жизни. Грудное, смешанное и искусственное вскармливание. Прикорм. Смеси для лечебного питания детей <i>Практическое занятие № 4</i></p> <p>Вскармливание ребенка первого года жизни. Прикорм, виды, сроки введения. Смешанное и искусственное вскармливание, характеристика смесей. Критерии выбора смесей. Ошибки при организации смешанного и искусственного вскармливания. Составление меню детям грудного возраста</p>	10	4
1.5.	<p>Рациональное питание детей старше одного года. Требования к организации питания в учреждениях дошкольного и общего среднего образования</p>	5	
	<i>Обязательная контрольная работа №1</i>	1	
	<p><i>Практическое занятие № 5</i></p> <p>Рациональное питание детей старше одного года. Организация питания в учреждениях дошкольного и общего среднего образования</p>		4
1.6.	<p>Физическое развитие детей. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Нервно-психическое развитие ребенка. Комплексная оценка состояния здоровья. Профилактические, специальные оздоровительные, лечебные рекомендации. Диспансеризация детского населения <i>Практическое занятие № 6</i></p> <p>Оценка антропометрических показателей физического развития и уровня нервно-психического развития ребенка. Комплексная оценка состояния здоровья. Организация диспансеризации детского населения</p>	10	4

№ п/п	Раздел, тема	Количество учебных часов	
		всего	в том числе на практические занятия
	Раздел 2. Патология детского возраста. Диагностика заболеваний. Методика обследования детей, лечение. Диспансеризация и медицинская реабилитация больных детей. Оказание неотложной медицинской помощи	144	80
2.1.	Асфиксия новорожденных. Родовые травмы новорожденных. Перинатальное поражение центральной нервной системы <i>Практическое занятие № 7</i> Асфиксия новорожденных, родовые травмы новорожденных, перинатальное поражение центральной нервной системы: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение, медицинский уход	10	4
2.2.	Гемолитическая болезнь новорожденных <i>Практическое занятие № 8</i> Гемолитическая болезнь новорожденных: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение, медицинский уход	6	4
2.3.	Анатомо-физиологические особенности кожи и подкожной жировой клетчатки. Неинфекционные заболевания кожи, пупочного остатка и пупочной ранки <i>Практическое занятие № 9</i> Обследование кожи и подкожной жировой клетчатки у детей. Неинфекционные заболевания кожи, пупочного остатка и пупочной ранки: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение, медицинский уход	6	4
2.4.	Локализованные гнойно-воспалительные заболевания кожи, подкожной жировой клетчатки и пупочной ранки. Сепсис новорожденных. Понятие о внутриутробных инфекциях <i>Практическое занятие № 10</i> Локализованные гнойно-воспалительные	10	4

№ п/п	Раздел, тема	Количество учебных часов	
		всего	в том числе на практические занятия
	заболевания кожи, подкожной жировой клетчатки, пупочной ранки, сепсис новорожденных, внутриутробные инфекции: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение, медицинский уход		
2.5.	Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Методика обследования. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз D <i>Практическое занятие № 11</i> Обследование костно-мышечной системы у детей. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз D: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение, медицинский уход	8	4
2.6.	Атопический дерматит. Дистрофии <i>Практическое занятие № 12</i> Атопический дерматит, дистрофии: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение, медицинский уход	8	4
2.7.	Методика обследования органов дыхания у детей раннего возраста. Болезни верхних дыхательных путей <i>Практическое занятие № 13</i> Обследование органов дыхания у детей. Болезни верхних дыхательных путей: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение, медицинский уход	6	4
2.8.	Пневмонии у новорожденных и детей раннего возраста. Бронхиальная астма у детей <i>Практическое занятие № 14</i> Пневмонии у новорожденных и детей раннего возраста, бронхиальная астма: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение, медицинский уход	8	4

№ п/п	Раздел, тема	Количество учебных часов	
		всего	в том числе на практические занятия
2.9.	Методика обследования органов пищеварения у детей. Стоматиты. Гельминтозы <i>Практическое занятие № 15</i> Обследование органов пищеварения у детей. Стоматиты, гельминтозы: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение, медицинский уход	8	4
2.10.	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца. Особенности течения острой ревматической лихорадки у детей <i>Практическое занятие № 16</i> Обследование сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца, острая ревматическая лихорадка: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение, медицинский уход	8	4
2.11.	Анатомо-физиологические особенности системы крови. Анемии у детей. Геморрагические диатезы. Лейкозы у детей <i>Практическое занятие № 17</i> Анемии: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение, медицинский уход <i>Практическое занятие № 18</i> Геморрагические диатезы: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение, медицинский уход. Лейкозы: клиническая и лабораторная диагностика, химиотерапия	12	4 4
2.12.	Анатомо-физиологические особенности органов мочевого выделения. Методика обследования. Болезни почек и мочевыводящих путей: острый пиелонефрит, острый гломерулонефрит <i>Практическое занятие № 19</i> Обследование органов мочевого выделения у	8	4

№ п/п	Раздел, тема	Количество учебных часов	
		всего	в том числе на практические занятия
	детей. Острый пиелонефрит, острый гломерулонефрит: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение, медицинский уход		
2.13.	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Особенности сахарного диабета у детей. Заболевания щитовидной железы у детей <i>Практическое занятие № 20</i> Сахарный диабет, заболевания щитовидной железы: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение наблюдение, медицинский уход	8	4
2.14.	Физикальные признаки угрожающих состояний у детей. Оценка тяжести состояния ребенка. Принципы сердечно-легочной реанимации <i>Практическое занятие № 21</i> Физикальное обследование при угрожающих состояниях. Оценка тяжести состояния ребенка. Признаки клинической смерти. Отработка навыков сердечно-легочной реанимации у детей разного возраста	6	4
2.15.	Неотложная медицинская помощь детям при угрожающих состояниях. Лихорадка. Судорожный синдром. Анафилаксия. Носовое кровотечение. Обморок, коллапс. Острые отравления. Ожоги. Инородные тела дыхательных путей. Синдром срыгивания и рвоты. Синдром «острого живота» <i>Практическое занятие № 22</i> Оказание неотложной медицинской помощи при лихорадке, судорожном синдроме, анафилаксии <i>Практическое занятие № 23</i> Оказание неотложной медицинской помощи при обмороке, коллапсе, носовом кровотечении	32	4 4

№ п/п	Раздел, тема	Количество учебных часов	
		всего	в том числе на практические занятия
	<i>Практическое занятие № 24</i> Оказание неотложной медицинской помощи при острых отравлениях, ожогах		4
	<i>Практическое занятие № 25</i> Оказание неотложной медицинской помощи при инородных телах дыхательных путей, комах при сахарном диабете		4
	<i>Практическое занятие № 26</i> Оказание неотложной медицинской помощи при остром стенозе гортани. Синдром срыгивания и рвоты: дифференциация, лечебная тактика, помощь при рвоте. Синдром «острого живота»: диагностика, тактика		4
	Раздел 3. Инфекционные болезни у детей	48	32
3.1.	Иммунопрофилактика инфекционных болезней <i>Практическое занятие № 27</i> Организация и планирование прививочной работы. Медицинская документация. Условия хранения иммунобиологических лекарственных средств. Характеристика иммунобиологических лекарственных средств	12	4
	<i>Практическое занятие № 28</i> Национальный календарь профилактических прививок. Проведение профилактических прививок детям		4
3.2.	Туберкулез у детей и подростков <i>Практическое занятие № 29</i> Туберкулез у детей и подростков: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение, медицинский уход. Туберкулинодиагностика. Диспансерное наблюдение при туберкулезе, группы учета	6	4

№ п/п	Раздел, тема	Количество учебных часов	
		всего	в том числе на практические занятия
	Раздел 4. Организация медицинской помощи детскому населению в поликлинике и на фельдшерско-акушерском пункте	8	8
	<i>Практическое занятие № 35</i> Организация работы фельдшера фельдшерско-акушерского пункта по развитию и воспитанию здорового ребенка. Организация контроля за состоянием и лечением больного ребенка. Организация диспансерного наблюдения и медицинская реабилитации детей. Участие в организации комплексных медицинских осмотров.	4	4
	<i>Практическое занятие № 36</i> Организация работы фельдшера в учреждениях дошкольного и общего среднего образования	4	4
	Итого	246	144

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

Предмет педиатрии, цели и задачи. Краткая история развития педиатрии.

Организация системы охраны материнства и детства в Республике Беларусь. Законодательство Республики Беларусь в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Периоды детского возраста, краткая характеристика.

Раздел 1. Работа фельдшера-акушера, помощника врача по амбулаторно-поликлинической помощи по развитию и воспитанию здорового ребенка

Тема 1.1. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного. Пограничные состояния. Структура и санитарно-эпидемиологический режим родовспомогательного учреждения

Понятие о «живорождении» и «мертворождении». Изменения, происходящие в организме плода при рождении. Критерии зрелости, морфологические и функциональные признаки зрелости новорожденного.

Определение доношенности, недоношенности, переношенности. Пограничные состояния периода новорожденности: определение, общая характеристика, причины возникновения, клинические проявления, тактика. Организация медицинской помощи новорожденным. Структура, санитарно-эпидемиологический режим отделений новорожденных родильного дома, требования к работникам родильного дома.

Практическое занятие № 1. Структура и санитарно-эпидемиологический режим родовспомогательного учреждения. Новорожденный ребенок: анатомо-физиологические особенности, физикальное обследование, наблюдение и медицинский уход.

Изучение структуры и санитарно-эпидемиологического режима родовспомогательного учреждения. Методика осмотра новорожденного, изучение анатомо-физиологических особенностей доношенного ребенка. Оценка общего состояния. Выявление пограничных состояний. Ознакомление с медицинской документацией отделения, правилами заполнения.

Демонстрация и отработка элементов ухода за новорожденным ребенком: вторичной обработки новорожденного, поступившего из родильного зала; туалета новорожденного; туалета пуповинного остатка и пупочной ранки; пеленания и одевания новорожденного; антропометрии новорожденного.

Тема 1.2. Недоношенный ребенок: характеристика, особенности периода новорожденности, этапность выхаживания, медицинская реабилитация

Определение недоношенного ребенка. Связь зрелости ребенка со сроком гестации. Определение понятий: большой к сроку гестации; соответствующий сроку гестации; малый к сроку гестации; дети с низкой массой тела при рождении; с очень низкой массой тела при рождении; с чрезвычайно низкой массой тела при рождении. Причины преждевременного рождения. Морфологические и функциональные признаки недоношенности. Организация медицинской помощи, этапы выхаживания. Современные технологии

выхаживания: микроклиматические условия содержания детей, санитарно-гигиенический и охранительный режимы. Особенности вскармливания. Выхаживание в домашних условиях. Особенности развития недоношенных детей. Прогноз. Медико-психологические проблемы в работе с недоношенными детьми. Профилактика преждевременного рождения.

Практическое занятие № 2. Недоношенный ребенок: функциональные особенности, физикальное обследование, вскармливание, расчет объема питания, особенности физического развития, наблюдение и медицинский уход.

Изучение анатомо-физиологических особенностей недоношенного ребенка.

Организация медицинской помощи недоношенным новорожденным: этапы, критерии выписки или перевода в специализированное отделение. Демонстрация недоношенных новорожденных. Оценка степени зрелости и физического развития. Современные технологии выхаживания: защита от охлаждения, дискомфорта, охранительный режим. Микроклиматические условия выхаживания, методы дополнительного согревания. Методы оксигенотерапии. Транспортировка недоношенных. Вскормливание недоношенных детей: способы и правила кормления.

Изучение требований к гигиене и антисептике рук, правил использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания, медицинских перчаток при работе в отделениях для новорожденных детей.

Медико-психологические проблемы в работе с недоношенными детьми.

Организация ухода за недоношенными детьми в домашних условиях.

Работа на постах и в палатах. Участие в обходах врача, проведение осмотра недоношенного новорожденного, оценка полученных данных на уровне норма-патология. Помощь медицинской сестре по уходу и наблюдению за детьми, выполнение лечебных и диагностических процедур.

Демонстрация и отработка элементов ухода за недоношенным новорожденным ребенком: кормление через зонд; санация верхних дыхательных путей; оксигенотерапия; оказание неотложной медицинской помощи при аспирации молока; термометрия; подсчет частоты дыхания (ЧД), частоты сердечных сокращений (ЧСС), регистрация в медицинской документации; согревание недоношенных новорожденных.

Тема 1.3. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Вскормливание новорожденных

Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Особенности строения и функций полости рта. Акт сосания. Особенности строения и функций пищевода, желудка, печени, поджелудочной железы, кишечника. Микрофлора желудочно-кишечного тракта. Характеристика стула.

Понятие грудного вскармливания, его преимущества. Образование молока. Краткая характеристика молозива, зрелого молока. Раннее прикладывание к груди. Правила кормления грудью. Техника кормления грудью. Затруднения при вскармливании грудью со стороны матери и ребенка. Противопоказания к кормлению грудью. Питание и режим кормящей матери.

Практическое занятие № 3. Вскармливание новорожденных. Затруднения при вскармливании ребенка грудью. Консультирование матерей по проблемам грудного вскармливания.

Изучение анатомо-физиологических особенностей органов пищеварения и преимуществ грудного вскармливания. Техника прикладывания и кормления грудью. Оценка грудного кормления. Стимуляция рефлекса окситоцина. Сцеживание молока. Расчет суточной потребности в молоке. Затруднения при вскармливании грудью со стороны матери и ребенка. Тактика оказания помощи матерям. Противопоказания к кормлению грудью.

Консультирование матерей по вопросам грудного вскармливания.

Изучение санитарно-эпидемиологических требований к организации вскармливания новорожденных в родильном доме.

Тема 1.4. Вскармливание ребенка первого года жизни. Прикорм. Смешанное и искусственное вскармливание. Прикорм. Смеси для лечебного питания детей

Прикорм, определение, цели. Понятие о продуктах прикорма и блюдах прикорма. Признаки готовности ребенка к введению прикорма. Правила введения прикорма. Сроки и схема введения прикорма. Сухие и консервированные продукты промышленного производства. Отлучение ребенка от груди.

Алгоритм составления примерного меню детям грудного возраста.

Определение смешанного, искусственного вскармливания. Показания к переводу ребенка на смешанное и искусственное вскармливание. Недостатки искусственного питания. Виды современных молочных смесей. Выбор молочной смеси. Правила введения докорма, смешанного и искусственного вскармливания. Составление примерного меню детям грудного возраста на различных видах вскармливания.

Практическое занятие № 4. Вскармливание ребенка первого года жизни. Прикорм, виды, сроки введения. Смешанное и искусственное вскармливание, характеристика смесей. Смеси для лечебного питания детей. Критерии выбора смесей. Ошибки при организации смешанного и искусственного вскармливания. Составление меню детям грудного возраста.

Изучение организации вскармливания ребенка первого года жизни, правил и последовательности введения прикормов, смешанного и искусственного вскармливания.

Демонстрация молочных смесей, их характеристика. Выявление признаков недокорма, тактика фельдшера при недокорме. Контрольное кормление, цели и правила проведения. Решение задач по расчету суточной и разовой потребности ребенка в пище. Составление меню детям грудного возраста на различных видах вскармливания.

Изучение санитарно-эпидемиологических требований к организации питания детей в больничной организации.

Тема 1.5. Рациональное питание детей старше одного года. Требования к организации питания в учреждениях дошкольного и общего среднего образования

Требования к качественному и количественному составу пищевого рациона. Распределение продуктов, объема и калоража в течение дня. Кулинарная обработка пищи. Употребление экологически чистых продуктов. Составление примерного меню детям раннего возраста.

Работа фельдшера по организации контроля питания в организованных детских коллективах. Требования к организации питания в учреждениях дошкольного и общего среднего образования.

Обязательная контрольная работа № 1

Практическое занятие № 5. Рациональное питание детей старше одного года. Организация питания в учреждениях дошкольного и общего среднего образования.

Изучение принципов организации вскармливания детей старше года, требований к организации питания в учреждениях дошкольного и общего среднего образования. Ознакомление с устройством пищеблока и столовой. Изучение обязанностей медицинского работника по контролю за качеством продуктов, технологией приготовления блюд детского питания, закладкой основных продуктов, раздачей пищи. Ознакомление с примерным десятидневным меню. Составление меню-раскладки. Контроль санитарного состояния пищеблока.

Тема 1.6. Физическое развитие детей. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Нервно-психическое развитие ребенка. Комплексная оценка состояния здоровья. Профилактические, специальные оздоровительные, лечебные рекомендации. Диспансеризация детского населения

Определение, закономерности физического развития. Влияние факторов внешней среды. Показатели физического развития, их оценка расчетным и центильным методами. Понятие о биологическом развитии. Половое созревание, его исследование и оценка. Акселерация.

Особенности строения и функций головного и спинного мозга. Безусловные рефлексы новорожденного и условно-рефлекторная деятельность. Развитие органов чувств. Нервно-психическое развитие, его особенности у детей раннего возраста. Оценка уровня и гармоничности нервно-психического развития. Значение воспитательных воздействий для правильного нервно-психического развития ребенка.

Понятие о комплексной оценке состояния здоровья. Разделы комплексной оценки. Критерии оценки: определяющие и характеризующие здоровье. Группы здоровья. Виды рекомендаций.

Динамическое наблюдение (диспансеризация). Планирование. Персональный учет детского населения. Кратность осмотров. Документация.

Практическое занятие № 6. Оценка антропометрических показателей физического развития и уровня нервно-психического развития ребенка. Комплексная оценка состояния здоровья. Организация диспансеризации

детского населения.

Оценка физического и нервно-психического развития ребенка. Проведение антропометрии детям разного возраста. Оценка физического развития расчетным и центильным методами.

Оценка нервно-психического развития ребенка по таблицам. Определение группы и гармоничности нервно-психического развития. Определение признаков биологической и половой зрелости. Комплексная оценка состояния здоровья. Организация диспансеризации детского населения.

Изучение требований к режиму дня детям разного возраста. Воспитательные воздействия в зависимости от возраста и ведущих линий нервно-психического развития. Физическое воспитание детей различного возраста. Изучение принципов проведения массажа и гимнастики, видов гимнастических упражнений для детей раннего возраста.

Изучение принципов и правил закаливания.

Понятие о гигиене детей. Воспитание потребности в чистоте, своевременное формирование гигиенических навыков.

Антропометрия детей разных возрастов; выполнение туалета грудного ребенка; гигиенической ванны грудному ребенку; комплекса массажа и гимнастики №1.

Составление плана и проведение бесед с матерями о значении режима дня, гигиены, массажа, гимнастики и закаливания для здоровья ребенка.

Раздел 2. Патология детского возраста. Диагностика заболеваний. Методика обследования детей, лечение. Диспансеризация и медицинская реабилитация больных детей. Оказание неотложной медицинской помощи

Тема 2.1.1. Асфиксия новорожденных. Родовые травмы новорожденных. Перинатальное поражение центральной нервной системы

Определение асфиксии. Виды. Факторы риска. Клиническая картина. Первичная и реанимационная помощь. Ведение ребенка в постреанимационном периоде. Профилактика вторичной асфиксии. Осложнения. Прогноз.

Определение родовой травмы. Виды травм. Предрасполагающие факторы. Травмы мягких тканей (петехии, экхимозы, ссадины, родовая опухоль, кефалогематома, повреждение грудинно-ключично-сосцевидной мышцы). Переломы костей. Травмы органов брюшной полости и забрюшинного пространства. Травмы нервной системы (паралич лицевого нерва, родовая травма спинного мозга и плечевого сплетения).

Перинатальное поражение центральной нервной системы. Причины возникновения, клиническая картина, диагностика, лечение, принципы медицинской реабилитации, прогноз.

Практическое занятие № 7. Асфиксия новорожденных, родовые травмы новорожденных, перинатальное поражение центральной нервной системы: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение, медицинский уход.

Осмотр тематических пациентов, оценка тяжести состояния, оценка по

шкале Апгар, разбор историй развития новорожденных, методов оказания неотложной медицинской помощи при рождении. Работа на постах и в палатах, помощь медицинской сестре по уходу за детьми, выполнение лечебных и диагностических процедур.

Выполнение кормления через зонд; санации верхних дыхательных путей; оксигенотерапии; подсчет ЧСС, ЧД, регистрация в медицинской документации; оказание помощи при метеоризме (постановка газоотводной трубки).

Изучение требований к гигиене и антисептике рук, правил использования СИЗ органов дыхания, медицинских перчаток при работе в отделениях для новорожденных детей.

Тема 2.2. Гемолитическая болезнь новорожденных

Определение гемолитической болезни новорожденных. Этиология. Патогенез. Клиническая картина отечной, желтушной и анемической форм. Диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз.

Практическое занятие № 8. Гемолитическая болезнь новорожденных: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение, медицинский уход.

Осмотр тематических пациентов. Разбор историй развития новорожденных, изучение анамнеза беременности и родов, данных лабораторных исследований, методов оказания неотложной медицинской помощи при рождении, врачебных назначений новорожденным с гемолитической болезнью. Работа на постах и в палатах, помощь медицинской сестре по уходу за детьми, выполнение лечебных и диагностических процедур.

Отработка практических навыков: техника взятия крови для биохимического исследования; техника парентеральных инъекций; промывание желудка новорожденному ребенку; выполнение очистительной клизмы; оказание помощи при метеоризме.

Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП), при проведении инвазивных медицинских вмешательств.

Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности кожи и подкожной жировой клетчатки. Неинфекционные заболевания кожи, пупочного остатка и пупочной ранки

Особенности строения и функций кожи и подкожной жировой клетчатки у новорожденных и грудных детей. Методика обследования. Кожный пупок, амниотический пупок, пупочная грыжа, свищи пупка, фунгус пупка: клиническая картина, особенности лечения и ухода. Потница, опрелости, склередема, склерема: причины возникновения, клиническая картина, лечение, медицинский уход, профилактика.

Практическое занятие № 9. Обследование кожи и подкожной жировой клетчатки у детей. Неинфекционные заболевания кожи, пупочного остатка и пупочной ранки: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение, медицинский уход.

Осмотр тематических пациентов. Изучение медицинских карт стационарного пациента, методов лечения новорожденных с

неинфекционными заболеваниями кожи, пупочного остатка и пупочной ранки. Работа на постах и в палатах, помощь медицинской сестре по уходу за детьми, выполнение лечебных и диагностических процедур.

Выполнение гигиенической ванны; пеленания новорожденного; туалета новорожденного; обработка пупочной ранки, пупочного остатка; термометрия, подсчет ЧД, ЧСС, регистрация в медицинской документации.

Выполнение требований санитарно-эпидемиологического режима, гигиена и антисептика рук, правила использования СИЗ органов дыхания, медицинских перчаток при работе в отделениях для новорожденных детей.

Тема 2.4. Локализованные гнойно-воспалительные заболевания кожи, подкожной жировой клетчатки и пупочной ранки. Сепсис новорожденных. Понятие о внутриутробных инфекциях

Локализованные гнойно-воспалительные заболевания: причины, эпидемиология. Омфалит, пиодермии, мастит, конъюнктивит: клиническая картина. Лечение локализованных гнойных заболеваний. Профилактика.

Определение сепсиса новорожденных. Этиология. Патогенез. Формы. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Принципы лечения и медицинского ухода. Прогноз. Профилактика гнойно-септических заболеваний новорожденных.

Внутриутробные инфекции: врожденный токсоплазмоз, врожденная цитомегаловирусная инфекция, врожденная краснуха. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. Профилактика гнойно-септических заболеваний.

Практическое занятие № 10. Локализованные гнойно-воспалительные заболевания кожи, подкожной жировой клетчатки, пупочной ранки, сепсис новорожденных, внутриутробные инфекции: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение, медицинский уход.

Осмотр тематических пациентов. Демонстрация новорожденных с гнойно-септическими заболеваниями. Клинический разбор медицинских карт стационарного пациента, методов лечения новорожденных. Работа на постах и в палатах, помощь медицинской сестре по уходу за детьми, выполнение лечебных и диагностических процедур.

Разведение и введение антибиотиков внутримышечно; закапывание капель в нос, глаза, уши; выполнение гигиенической ванны; туалета новорожденного; обработка пупочного остатка, пупочной ранки.

Выполнение требований санитарно-эпидемиологического режима, гигиена и антисептика рук, правила использования СИЗ органов дыхания, медицинских перчаток при работе в отделениях для новорожденных детей.

Тема 2.5. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Методика обследования. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз D

Особенности строения костной системы: черепа, грудной клетки, позвоночника, трубчатых костей. Сроки и последовательность прорезывания зубов. Особенности строения мышечной системы. Рахит: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, лабораторная диагностика,

лечение, профилактика. Диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация.

Гипервитаминоз D, спазмофилия: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация.

Практическое занятие № 11. Обследование костно-мышечной системы у детей. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз D: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение, медицинский уход.

Демонстрация, осмотр, клинический разбор детей, страдающих рахитом и спазмофилией. Оценка полученных данных. Сбор и анализ анамнеза жизни и заболевания.

Изучение препаратов витамина D, их характеристика, схем назначения витамина D с целью лечения и профилактики рахита. Особенности лечения и вскармливания детей с проявлениями рахита.

Составление плана и проведение беседы с матерями о профилактике рахита.

Тема 2.6. Атопический дерматит. Дистрофии

Определение атопического дерматита. Этиология. Патогенез. Клиническая картина в зависимости от возраста. Лабораторная диагностика. Лечение. Медицинский уход. Профилактика.

Определение дистрофии. Предрасполагающие факторы. Понятие о нормотрофии. Формы дистрофии: белково-энергетическая недостаточность (гипотрофия), паратрофия. Этиология. Клиническая картина в зависимости от степени тяжести гипотрофии. Клиническая картина паратрофии. Принципы лечения и медицинского ухода при различных формах дистрофии. Профилактика.

Практическое занятие № 12. Атопический дерматит, дистрофии: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение, медицинский уход.

Демонстрация, клинический разбор детей с различными проявлениями атопического дерматита, дистрофий. Анализ причин и предрасполагающих факторов заболеваний. Расчет дефицита и избытка массы тела. Определение степени тяжести гипотрофии. Изучение назначений врача: назначение диеты, лечебных процедур. Медицинский уход за пациентами, работа на постах и в процедурном кабинете, выполнение лечебных и диагностических процедур.

Отработка практических навыков: антропометрия и оценка полученных данных центильным методом; составление меню ребенку с атопическим дерматитом; обучение матерей ведению пищевого дневника.

Тема 2.7. Методика обследования органов дыхания у детей раннего возраста. Болезни верхних дыхательных путей

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методика обследования органов дыхания: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, осмотр зева.

Частота и распространенность заболеваний органов дыхания, их место в структуре детской заболеваемости.

Острый ринит, острый ларингит, острый стеноз гортани. Бронхиты у детей: острый (простой), острый обструктивный, рецидивирующий, бронхиолит, хронический бронхит: этиология, патогенез, клиническая картина, возможные осложнения. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение, медицинский уход, профилактика. Тактика фельдшера при остром стенозе гортани, остром обструктивном бронхите.

Практическое занятие № 13. Обследование органов дыхания у детей. Болезни верхних дыхательных путей: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение, медицинский уход.

Изучение этиологии, патогенеза, клинических проявлений, принципов диагностики, дифференциальной диагностики, принципов лечения и профилактики заболеваний верхних дыхательных путей.

Изучение алгоритмов оказания неотложной медицинской помощи при остром стенозе гортани, остром обструктивном бронхите.

Обследование органов дыхания у детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, осмотр зева).

Клинический разбор пациентов с острым ринитом, острым ларингитом, стенозом гортани, бронхитами. Медицинский уход за пациентами, работа на постах и в процедурном кабинете, выполнение лечебных и диагностических процедур.

Сбор анамнеза; осмотр, пальпация, перкуссия грудной клетки; аускультация легких; осмотр зева; взятие мазков из зева и носа на бактериологическое исследование.

Тема 2.8. Пневмонии у новорожденных и детей раннего возраста. Бронхиальная астма у детей

Пневмонии у детей: определение, причины возникновения, патогенез. Виды пневмоний в зависимости от условий инфицирования и объема поражения. Клиническая картина острой пневмонии, диагностические критерии, особенности течения в зависимости от этиологии и возраста ребенка. Показания к рентгенологическому обследованию органов грудной клетки. Принципы лечения. Медицинский уход. Профилактика.

Распространенность бронхиальной астмы у детей в Республике Беларусь и в мире. Причины и предрасполагающие факторы. Патогенез, особенности течения бронхиальной астмы у детей. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика: первичная, вторичная, третичная. Понятие об «аллергическом марше». Тактика фельдшера при приступе бронхиальной астмы.

Практическое занятие № 14. Пневмонии у новорожденных и детей раннего возраста, бронхиальная астма: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение, медицинский уход.

Изучение этиологии, патогенеза, клинических проявлений, принципов диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики пневмоний у новорожденных и детей раннего возраста, особенностей течения бронхиальной астмы у детей.

Демонстрация, клинический разбор детей с пневмонией. Особенности

течения пневмонии в зависимости от возраста, вида возбудителя.

Демонстрация, клинический разбор пациентов с бронхиальной астмой. Определение симптомов дыхательной недостаточности. Работа на постах, в процедурном и физиотерапевтическом кабинетах. Наблюдение за детьми. Медицинский уход, выполнение лечебных и диагностических процедур. Отработка тактики фельдшера при приступе бронхиальной астмы.

Демонстрация использования пикфлоуметра, карманного ингалятора, небулайзера.

Выполнение внутривенного капельного введения лекарственных средств; оксигенотерапии; сбор анамнеза; осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация органов грудной клетки; подсчет ЧД, ЧСС, регистрация в медицинской документации; разведение и введение антибиотиков парентерально; санация верхних дыхательных путей.

Тема 2.9. Методика обследования органов пищеварения у детей. Стоматиты. Гельминтозы

Методика обследования органов пищеварения у детей.

Этиология стоматитов. Клиническая картина катарального, герпетического и кандидозного стоматитов. Лечение. Медицинский уход. Профилактика.

Определение гельминтозов. Частота и распространенность. Основные виды гельминтозов: аскаридоз, трихоцефалез, энтеробиоз. Способы заражения. Клиническая картина. Лечение. Профилактика.

Практическое занятие № 15. Обследование органов пищеварения у детей. Стоматиты, гельминтозы: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение, медицинский уход.

Изучение этиологии, патогенеза, клинических проявлений, принципов лечения и профилактики стоматитов, гельминтозов.

Обследование органов пищеварения у детей.

Демонстрация, клинический разбор больных детей со стоматитами, гельминтозами. Работа на постах, в палатах, процедурном кабинете. Наблюдение и медицинский уход за пациентами, выполнение лечебно-диагностических процедур.

Осмотр слизистой оболочки полости рта, языка; обработка слизистой рта при кандидозном стоматите, герпетическом стоматите; взятие мазков из зева и носа на бактериологическое исследование; взятие кала на анализ на яйца гельминтов; исследование на энтеробиоз; составление плана и проведение беседы с матерями о профилактике стоматитов, гельминтозов у детей.

Тема 2.10. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца. Особенности течения острой ревматической лихорадки у детей

Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов у детей. Методика обследования сердечно-сосудистой системы у детей.

Врожденные пороки сердца. Определение. Этиология. Классификация. Общие клинические признаки. Фазы течения. Лечение. Медицинский уход. Неотложная медицинская помощь при гипоксемических состояниях.

Профилактика.

Острая ревматическая лихорадка: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, лабораторная диагностика, лечение, медицинский уход, профилактика.

Практическое занятие № 16. Обследование сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца, острая ревматическая лихорадка: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение, медицинский уход.

Изучение причин развития, особенностей гемодинамики, клинических проявлений, современных методов диагностики, лечения и профилактики врожденных пороков сердца, острой ревматической лихорадки у детей.

Обследование сердечно-сосудистой системы у детей.

Демонстрация, клинический разбор детей с врожденными пороками сердца, острой ревматической лихорадкой. Изучение данных инструментальных методов исследования по медицинским картам стационарного пациента. Анализ проводимого лечения. Работа на постах, в процедурном кабинете, ЭКГ-кабинете. Наблюдение и медицинский уход за больными детьми, выполнение лечебных и диагностических процедур.

Осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация области сердца у детей; измерение АД, подсчет ЧСС и пульса у детей, регистрация в медицинской документации.

Тема 2.11. Анатомо-физиологические особенности системы крови. Анемии у детей. Геморрагические диатезы. Лейкозы у детей

Система кроветворения. Особенности строения у детей лимфоузлов, вилочковой железы, селезенки, миндалин. Показатели гемограммы у детей разного возраста. Свертывающая система крови.

Анемии. Классификация. Железодефицитная анемия. Этиология. Клиническая картина в зависимости от возраста. Диагностика. Лечение. Медицинский уход. Профилактика.

Геморрагические диатезы у детей: геморрагический васкулит, тромбоцитопении, гемофилия. Причины возникновения. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Медицинский уход. Профилактика.

Понятие об острых лейкозах. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Медицинский уход.

Практическое занятие № 17. Анемии: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение, медицинский уход.

Изучение анатомо-физиологических особенностей системы крови у детей, этиологии, патогенеза, принципов диагностики, лечения и профилактики анемий у детей.

Демонстрация, клинический разбор детей с железодефицитной и другими видами анемий. Анализ гемограмм здоровых и больных детей. Изучение проводимого лечения и его результатов. Разбор учебных медицинских карт стационарного (амбулаторного) пациента.

Работа на постах по наблюдению и медицинскому уходу за больными

детьми. Выполнение лечебных и диагностических процедур.

Сбор анамнеза у детей с анемиями. Осмотр кожных покровов и слизистых оболочек; пальпация лимфоузлов, печени и селезенки; оценка тяжести состояния пациента; интерпретация гемограммы ребенка в норме и при патологии; составление плана и проведение бесед с матерями о профилактике железодефицитной анемии у детей.

Практическое занятие № 18. Геморрагические диатезы: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение, медицинский уход. Лейкозы: клиническая и лабораторная диагностика, химиотерапия.

Изучение анатомо-физиологических особенностей системы крови у детей, этиологии, патогенеза, принципов диагностики, лечения и профилактики геморрагических диатезов, лейкозов у детей.

Демонстрация, клинический разбор детей с заболеваниями крови. Разбор учебных карт стационарного пациента. Анализ гемограмм здоровых и больных детей.

Изучение проводимого лечения и его результатов.

Работа на постах по наблюдению и медицинскому уходу за больными детьми. Выполнение лечебных и диагностических процедур.

Сбор анамнеза у детей с геморрагическими диатезами. Осмотр кожных покровов и слизистых; пальпация лимфоузлов, печени и селезенки; оценка тяжести состояния пациента; интерпретация гемограммы ребенка в норме и при патологии; оказание психологической поддержки родителям.

Тема 2.12. Анатомо-физиологические особенности органов мочевого выделения. Методика обследования. Болезни почек и мочевыводящих путей: острый пиелонефрит, острый гломерулонефрит

Особенности строения и функции органов мочевого выделения, методика обследования.

Частота и распространенность заболеваний органов мочевого выделения у детей. Понятие об инфекциях мочевыводящих детей.

Особенности пиелонефрита у детей. Роль врожденной патологии в возникновении пиелонефрита, клинические проявления, лабораторная и инструментальная диагностика, осложнения, принципы лечения, медицинского ухода, профилактики. Диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация. Прогноз.

Определение гломерулонефрита. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения. Медицинский уход. Профилактика. Диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация. Прогноз.

Практическое занятие № 19. Обследование органов мочевого выделения у детей. Острый пиелонефрит, острый гломерулонефрит: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение, медицинский уход.

Обследование органов мочевого выделения у детей. Изучение этиологии, патогенеза, клинических проявлений, принципов лечения и профилактики органов мочевого выделения: острого пиелонефрита, острого гломерулонефрита.

Демонстрация, клинический разбор детей с заболеваниями органов

мочевыделения. Обоснование диагноза. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Изучение диеты, контроль за диурезом, выпитой и выделенной жидкостью, выявление скрытых отеков. Анализ листов назначения. Работа на постах, медицинский уход за детьми, выполнение лечебных и диагностических процедур.

Сбор анамнеза у детей с острым пиелонефритом, острым гломерулонефритом. Осмотр и пальпация живота в области проекции почек, мочеточников, мочевого пузыря; проверка симптома Пастернацкого; подготовка к сбору мочи для общего анализа, анализа по Нечипоренко, оценка полученных данных; подготовка к проведению пробы Зимницкого, оценка результатов; подготовка к рентгенологическому и ультразвуковому исследованию органов мочевого выделения; взвешивание больного ребенка.

Тема 2.13. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Особенности сахарного диабета у детей. Заболевания щитовидной железы у детей

Особенности строения и функции гипофиза, эпифиза, щитовидной и паращитовидной и вилочковой желез, надпочечников, поджелудочной и половых желез.

Сахарный диабет: определение, формы, этиология, патогенез, клиническая картина, лабораторная диагностика, лечение. Особенности введения инсулина. Осложнения, комы и неотложная медицинская помощь при коммах. Профилактика. Прогноз.

Степени увеличения щитовидной железы. Гипотиреоз, диффузный токсический зоб, эндемический зоб: определение, этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Медицинский уход. Профилактика. Прогноз.

Практическое занятие № 20. Сахарный диабет, заболевания щитовидной железы: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение наблюдение, медицинский уход.

Изучение особенностей течения сахарного диабета у детей, этиологии, патогенеза, клинических проявлений, принципов диагностики, лечения и профилактики заболеваний щитовидной железы у детей.

Демонстрация, клинический разбор пациентов с заболеваниями эндокринной системы: сахарным диабетом, диффузным токсическим зобом, эндемическим зобом, гипотиреозом. Обоснование диагноза. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Изучение принципов лечения. Составление рациона питания ребенку с сахарным диабетом с учетом хлебных единиц, рекомендаций по физической нагрузке, гигиене кожных покровов. Условия хранения и техника введения инсулина. Неотложная медицинская помощь при коммах.

Работа на постах и процедурном кабинете. Медицинский уход и выполнение лечебных и диагностических процедур больным детям.

Сбор анамнеза у детей с сахарным диабетом, заболеваниями щитовидной железы. Объективное обследование пациента; пальпация щитовидной железы; неотложная медицинская помощь при гипогликемической и

кетацидотической комах.

Тема 2.14. Физикальные признаки угрожающих состояний у детей. Оценка тяжести состояния ребенка. Принципы сердечно-легочной реанимации

Особенности обследования детей при угрожающих состояниях. Оценка тяжести общего состояния ребенка. Признаки клинической смерти. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации, особенности в зависимости от возраста.

Практическое занятие № 21. Физикальное обследование при угрожающих состояниях. Оценка тяжести состояния ребенка. Признаки клинической смерти. Отработка навыков сердечно-легочной реанимации у детей разного возраста.

Оценка тяжести состояния ребенка. Определение признаков клинической смерти. Отработка навыков сердечно-легочной реанимации у детей.

Тема 2.15. Неотложная медицинская помощь детям при угрожающих состояниях. Лихорадка. Судорожный синдром. Анафилаксия. Носовое кровотечение. Обморок, коллапс. Острые отравления. Ожоги. Инородные тела дыхательных путей. Синдром срыгивания и рвоты. Синдром «острого живота».

Лихорадка. Причины возникновения. Виды. Клиническая картина в зависимости от типа лихорадки. Оказание медицинской помощи.

Судорожный синдром. Причины возникновения судорог. Клиническая картина. Оказание медицинской помощи.

Анафилаксия. Причины возникновения. Клиническая картина. Оказание медицинской помощи.

Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс). Причины возникновения. Диагностика. Клинические проявления. Оказание медицинской помощи.

Носовое кровотечение. Причины возникновения. Диагностика. Клинические проявления. Оказание медицинской помощи.

Острые отравления. Причины возникновения. Диагностика. Клинические проявления острых отравлений: снотворными, гипотензивными средствами, этиловым спиртом, препаратами бытовой химии, ядовитыми растениями и грибами. Оказание медицинской помощи.

Ожоги. Причины возникновения. Клинические проявления. Оказание медицинской помощи.

Инородные тела дыхательных путей у детей. Причины возникновения. Диагностика. Клинические проявления. Оказание медицинской помощи.

Синдром срыгивания и рвоты: атрезия пищевода; гастро-эзофагеальный рефлюкс; врожденный пилоростеноз; непроходимость кишечника: врожденная, приобретенная (ущемленная грыжа, аскаридоз, инвагинация кишечника). Причины развития. Клиническая картина. Тактика фельдшера.

Определение понятия «острый живот». Особенности течения острого аппендицита у детей разного возраста. Тактика фельдшера.

Практическое занятие № 22. Оказание неотложной медицинской помощи при лихорадке, судорожном синдроме, анафилаксии.

Обследование ребенка с целью выявления угрожающих состояний. Оказание неотложной медицинской помощи детям при лихорадке, судорожном синдроме, анафилаксии.

Расчет доз основных лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях у детей. Санация верхних дыхательных путей; оксигенотерапия; внутривенное введение лекарственных средств; контроль основных параметров жизнедеятельности (ЧСС, ЧД, АД), регистрация в медицинской документации.

Разбор учебных медицинских карт стационарного пациента.

Практическое занятие № 23. Оказание неотложной медицинской помощи при обмороке, коллапсе, носовом кровотечении.

Обследование ребенка с целью выявления угрожающих состояний. Оказание неотложной медицинской помощи детям при обмороке, коллапсе, носовом кровотечении.

Расчет доз основных лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях у детей. Санация верхних дыхательных путей; оксигенотерапия; медицинская помощь при носовом кровотечении; внутривенное введение лекарственных средств; контроль основных параметров жизнедеятельности (ЧСС, ЧД, АД), регистрация в медицинской документации.

Разбор учебных медицинских карт стационарного пациента.

Практическое занятие № 24. Оказание неотложной медицинской помощи при острых отравлениях, ожогах.

Обследование ребенка с целью выявления угрожающих состояний. Оказание неотложной медицинской помощи детям при острых отравлениях, ожогах.

Расчет доз основных лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях у детей. Санация верхних дыхательных путей; оксигенотерапия; промывание желудка; неотложная медицинская помощь при ожогах; внутривенное введение лекарственных средств; контроль основных параметров жизнедеятельности (ЧСС, ЧД, АД), регистрация в медицинской документации.

Разбор учебных медицинских карт стационарного пациента.

Практическое занятие № 25. Оказание неотложной медицинской помощи при инородных телах дыхательных путей, комах при сахарном диабете.

Обследование ребенка с целью выявления угрожающих состояний. Оказание неотложной медицинской помощи детям при инородных телах дыхательных путей, комах при сахарном диабете.

Расчет доз основных лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях у детей. Санация верхних дыхательных путей; выполнение приема Геймлиха; оксигенотерапия; промывание желудка; неотложная помощь при ожогах; внутривенное введение лекарственных

средств; контроль основных параметров жизнедеятельности (ЧСС, ЧД, АД), регистрация в медицинской документации.

Разбор учебных медицинских карт стационарного пациента.

Практическое занятие № 26. Оказание неотложной медицинской помощи при остром стенозе гортани. Синдром срыгивания и рвоты: дифференциация, лечебная тактика, помощь при рвоте. Синдром «острого живота»: диагностика, тактика.

Обследование ребенка с целью выявления угрожающих состояний. Оказание неотложной медицинской помощи детям при остром стенозе гортани. Тактика фельдшера при синдроме срыгивания и рвоты, синдроме «острого живота».

Расчет доз основных лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях у детей. Санация верхних дыхательных путей; оксигенотерапия; помощь при рвоте; внутривенное введение лекарственных средств; контроль основных параметров жизнедеятельности (ЧСС, ЧД, АД), регистрация в медицинской документации.

Разбор учебных медицинских карт стационарного пациента.

Раздел 3. Инфекционные болезни у детей

Тема 3.1. Иммунопрофилактика инфекционных болезней

Сущность и цели иммунопрофилактики. Понятие об иммунитете. Вакцинальный процесс и его закономерности. Иммунобиологические лекарственные средства, их влияние на организм. Понятие о поствакцинальных реакциях, сроках их возникновения. Профилактика поствакцинальных осложнений. Отбор детей для иммунизации. Группы риска развития поствакцинальных осложнений. Медицинские противопоказания к иммунизации. Иммунизация детей с отягощенным анамнезом. Безопасность иммунизации.

Национальный календарь профилактических прививок. Тактика иммунизации против гепатита В, А, туберкулеза, полиомиелита, коклюша, дифтерии, столбняка, кори, паротитной инфекции, краснухи, Хиб-инфекций. Организация прививочной работы в детской поликлинике, на ФАПе, в учреждениях дошкольного и общего среднего образования. Правила хранения и транспортировки иммунобиологических лекарственных средств. Понятие о холодной цепи. Медицинская документация.

Практическое занятие № 27. Организация и планирование прививочной работы. Медицинская документация. Условия хранения иммунобиологических лекарственных средств. Характеристика иммунобиологических лекарственных средств.

Изучение путей борьбы с инфекционными болезнями, сущности и закономерностей вакцинального процесса.

Ознакомление с иммунобиологическими лекарственными средствами и их влиянием на организм (показания к введению, противопоказания, форма выпуска, условия хранения, прививочная доза, способ и место введения). Поствакцинальные реакции, сроки их возникновения. Профилактика поствакцинальных осложнений.

Изучение нормативных правовых актов (НПА) по совершенствованию иммунопрофилактики.

Изучение принципов планирования и проведения прививочной работы в детской поликлинике, на ФАПе, в учреждениях дошкольного и общего среднего образования.

Ознакомление с устройством и оборудованием прививочного кабинета. Изучение правил хранения и транспортировки иммунобиологических лекарственных средств, их выбраковки. Понятие о холодной цепи. Заполнение медицинской документации по прививочной работе.

Составление индивидуального плана профилактических прививок ребенку.

Практическое занятие № 28. Национальный календарь профилактических прививок. Проведение профилактических прививок детям.

Изучение Национального календаря прививок, тактики иммунизации против основных инфекций.

Демонстрация и отработка техники выполнения прививок против вирусного гепатита В, туберкулеза, дифтерии, столбняка, коклюша, полиомиелита, гемофильной инфекции, кори, паротитной инфекции, краснухи. Регистрация профилактических прививок в медицинской документации.

Тема 3.2. Туберкулез у детей и подростков

Организация противотуберкулезной помощи детям в Республике Беларусь. Особенности течения туберкулеза у детей и подростков в различные возрастные периоды. Клиническая картина первичных форм туберкулеза: туберкулезной интоксикации, первичного туберкулезного комплекса, туберкулеза внутригрудных лимфоузлов. Современные принципы лечения туберкулеза у детей. Организация борьбы с туберкулезом. Химиопрофилактика. Выявление больных туберкулезом. Туберкулинодиагностика. Понятие о вираже туберкулиновой пробы. Принципы динамического наблюдения. Группы диспансерного учета.

НПА, регламентирующие вопросы организации борьбы с туберкулезом.

Практическое занятие № 29. Туберкулез у детей и подростков: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение, медицинский уход. Туберкулинодиагностика. Диспансерное наблюдение при туберкулезе, группы учета.

Изучение особенностей течения, диагностики, лечения и профилактики туберкулеза у детей и подростков.

Ознакомление с организацией работы детского отделения противотуберкулезного диспансера. Защита детей в семейных очагах туберкулеза. Туберкулинодиагностика, оценка результатов пробы. Показания для направления детей к фтизиатру. Проведение химиопрофилактики, роль фельдшера.

Особенности противотуберкулезной работы в условиях ФАПа.

Выполнение туберкулиновых проб (пробы Манту, диаскинтеста) с оценкой результата; выполнение прививки БЦЖ, контроль за развитием поствакцинальной реакции; составление и проведение бесед с родителями

ребенка с виражом туберкулиновой пробы, из очага туберкулеза, с различными формами заболевания.

НПА, регламентирующие вопросы организации борьбы с туберкулезом.

Тема 3.3. Капельные инфекции бактериальной этиологии: дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция, коклюш

Дифтерия. Определение заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина дифтерии ротоглотки, гортани, носа и других локализаций. Особенности течения у вакцинированных детей. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Медицинский уход. Профилактика. Тактика медицинских работников, фельдшера ФАПа при выявлении заболевания. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге.

Скарлатина. Определение заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Медицинский уход. Профилактика. Тактика фельдшера при выявлении заболевания. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге.

Менингококковая инфекция. Определение заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Медицинский уход. Профилактика. Тактика фельдшера при выявлении заболевания. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге. Инфекционно-токсический шок. Принципы оказания медицинской помощи.

Коклюш. Определение заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Медицинский уход. Профилактика. Тактика фельдшера при выявлении заболевания. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге.

Практическое занятие № 30. Дифтерия, скарлатина: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение, медицинский уход. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в очаге.

Изучение особенностей течения, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики дифтерии, скарлатины.

Ознакомление с устройством и санитарно-эпидемиологическим режимом боксированного отделения инфекционной больницы. Демонстрация, клинический разбор больных детей с дифтерией, скарлатиной. Разбор учебных медицинских карт стационарного пациента.

Изучение НПА по профилактике и снижению заболеваемости дифтерией, скарлатиной. Работа на постах, в боксах, процедурном кабинете. Наблюдение и медицинский уход за детьми, выполнение лечебных и диагностических процедур.

Сбор эпиданамнеза и анамнеза заболевания; взятие мазков из зева и носа на бактерии Леффлера; взятие биологического материала на палочку Борде-Жангу; разведение и введение антибиотиков.

Практическое занятие № 31. Менингококковая инфекция, коклюш: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение, медицинский уход. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в очаге.

Изучение особенностей течения, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики менингококковой инфекции, коклюша.

Демонстрация и клинический разбор пациентов с менингококковой инфекцией и коклюшем или разбор учебных медицинских карт стационарного пациента.

Работа на постах, в боксах, в процедурном кабинете, медицинский уход за детьми, выполнение лечебных и диагностических процедур. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в очаге.

Сбор эпиданамнеза и анамнеза заболевания; осмотр кожи и зева; оценка тяжести состояния ребенка; разведение и введение антибиотиков; постановка и уход за периферическим катетером.

Тема 3.4. Капельные инфекции вирусной этиологии: корь, краснуха, ветряная оспа, паротитная инфекция. Острые респираторные заболевания у детей

Корь. Определение заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Атипичные формы. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Медицинский уход. Профилактика. Тактика фельдшера при выявлении заболевания. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге.

Краснуха. Определение заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Медицинский уход. Профилактика. Тактика фельдшера при выявлении заболевания. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге.

Ветряная оспа. Определение заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Атипичные формы. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Медицинский уход. Профилактика. Тактика фельдшера при выявлении заболевания. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге.

Паротитная инфекция. Определение заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина различных форм заболевания. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Медицинский уход. Профилактика. Тактика фельдшера при выявлении заболевания. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге.

НПА, регламентирующие требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение заноса, возникновения и распространения капельных инфекций вирусной этиологии.

Этиология, эпидемиология, клинические проявления гриппа, парагриппа,

аденовирусной инфекции, респираторно-синтициальной, риновирусной инфекции. Осложнения. Лечение. Медицинский уход. Профилактика. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге. Тактика фельдшера при выявлении заболевания.

Энтеровирусная инфекция. Особенности течения у детей.

НПА, регламентирующие требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение заноса, возникновения и распространения гриппа, энтеровирусных инфекций.

Обязательная контрольная работа № 2

Практическое занятие № 32. Корь, краснуха, ветряная оспа, паротитная инфекция: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение, медицинский уход. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в очаге.

Изучение этиологии, патогенеза, принципов диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики кори, краснухи, ветряной оспы, паротитной инфекции.

Демонстрация, клинический разбор больных детей с корью, краснухой, паротитной инфекцией, ветряной оспой. Разбор учебных медицинских карт стационарного пациента. Составление плана санитарно-противоэпидемических мероприятий. Изучение НПА по профилактике и снижению заболеваемости данными инфекциями. Работа на постах, в боксах, наблюдение и медицинский уход за детьми, выполнение лечебных и диагностических процедур больным детям.

Составление схемы санитарно-противоэпидемических мероприятий в очаге; обработка элементов сыпи при ветряной оспе; применение сухого согревающего компресса при паротите; выполнение подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций, постановка периферического катетера.

Практическое занятие № 33. Острые респираторные заболевания: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение, медицинский уход.

Изучение этиологии, патогенеза, принципов диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики острых респираторных заболеваний.

Демонстрация, клинический разбор больных детей с острыми респираторными инфекциями (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция). Разбор учебных медицинских карт стационарного пациента. Составление плана санитарно-противоэпидемических мероприятий. Изучение НПА по профилактике и снижению заболеваемости данными инфекциями. Работа на постах, в боксах, наблюдение и медицинский уход за детьми, выполнение лечебных и диагностических процедур больным детям.

Составление схемы санитарно-противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции; выполнение подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций.

Тема 3.5. Острые кишечные инфекции у детей бактериальной и вирусной этиологии

Кишечные инфекции бактериальной этиологии, вызываемые шигеллами, эшерихиями, сальмонеллами, условно-патогенной флорой. Диареи вирусной этиологии. Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Принципы лечения, медицинский уход. Неотложная медицинская помощь при эксикозе. Профилактика кишечных инфекций. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге.

Практическое занятие № 34. Острые кишечные инфекции у детей: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение, медицинский уход. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в очаге.

Изучение этиологии, патогенеза, принципов диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики острых кишечных инфекций у детей: эшерихиоза, шигеллеза, сальмонеллеза, ротавирусной инфекции.

Ознакомление с устройством отделения кишечных инфекций, санитарно-эпидемиологическими требованиями. Клинический разбор больных детей. Выявление симптомов эксикоза. Проведение оральной регидратации. Осмотр и оценка характера стула, взятие кала на бактериологическое исследование. Изучение НПА, регламентирующих требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение заноса, возникновения и распространения сальмонеллезных инфекций, острых кишечных инфекций. Работа на постах, в процедурных кабинетах. Наблюдение и медицинский уход за детьми, выполнение лечебных и диагностических процедур.

Оценка жалоб, объективное обследование пациента; приготовление стандартного глюкозо-солевого раствора для оральной регидратации; оказание ребенку помощи при рвоте; промывание желудка; выполнение очистительной клизмы; лекарственной клизмы; взвешивание ребенка; расчет дефицита массы тела.

Раздел 4. Организация медицинской помощи детскому населению в поликлинике и на фельдшерско-акушерском пункте

Практическое занятие № 35. Организация работы фельдшера фельдшерско-акушерского пункта по развитию и воспитанию здорового ребенка. Организация контроля за состоянием и лечением больного ребенка. Организация диспансерного наблюдения и медицинская реабилитации детей. Участие в организации комплексных медицинских осмотров.

Ознакомление с принципами работы фельдшера фельдшерско-акушерского пункта (ФАПа) по развитию и воспитанию здорового ребенка. Обучение навыкам проведения комплексной оценки состояния здоровья, принципам организации профилактического приема детей на ФАПе, в детской поликлинике. Проведение патронажа к новорожденному и грудному ребенку.

Ознакомление с принципами работы фельдшера ФАПа на амбулаторном приеме. Организация контроля за состоянием и лечением больного ребенка. Изучение принципов организации диспансерного наблюдения и медицинской реабилитации детей, обслуживания больного ребенка на дому. Участие фельдшера ФАПа в организации комплексных медицинских осмотров.

Сбор анамнеза заболевания и анамнеза жизни; осмотр ребенка, оценка его состояния; антропометрия; оценка физического, нервно-психического развития; определение группы здоровья; составление рекомендаций родителям по развитию и воспитанию ребенка; патронаж к новорожденному и грудному ребенку; выбор тактики помощи больному ребенку; назначение оздоровительных мероприятий детям со II-IV группами здоровья; контроль эффективности назначенных мероприятий.

Практическое занятие № 36. Организация работы фельдшера в учреждениях дошкольного и общего среднего образования.

Изучение принципов организации работы фельдшера в учреждениях дошкольного и общего среднего образования. Основные разделы работы фельдшера: контроль за санитарно-гигиеническим состоянием дошкольного учреждения образования, школы; контроль за организацией питания; гигиенический контроль общеобразовательных занятий и занятий физической культурой; работа по иммунопрофилактике; оказание медицинской помощи детям; санитарно-просветительная работа с родителями, работниками.

Заполнение медицинской документации; составление меню, проведение контроля организации питания детей; гигиенический контроль общеобразовательных занятий и занятий физической культурой; составление индивидуального плана профилактических прививок; составление профилактических рекомендаций здоровым детям.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, ПОДЛЕЖАЩИХ ОСВОЕНИЮ

Раздел 1. Работа фельдшера-акушера по воспитанию и развитию здорового ребенка

1. Проведение гигиенической антисептики рук.
2. Сбор жалоб и данных анамнеза.
3. Объективное обследование новорожденных детей.
4. Общий осмотр детей разного возраста.
5. Вторичная обработка новорожденного, поступившего из родильного зала.
6. Туалет новорожденного.
7. Туалет пуповинного остатка и пупочной ранки
8. Пеленание новорожденного.
9. Одевание новорожденного.
10. Проведение антропометрических измерений у детей разного возраста, оценка полученных данных, регистрация в медицинской документации.
11. Оценка физического развития по центильным таблицам.
12. Оценка нервно-психического развития ребенка.
13. Измерение температуры тела, оценка полученных данных, регистрация в медицинской документации.
14. Подсчет частоты дыхательных движений, оценка полученных данных, регистрация в медицинской документации.
15. Подсчет частоты пульса, определение его характеристик, регистрация в медицинской документации.
16. Пальпация, перкуссия и аускультация легких.
17. Пальпация, перкуссия и аускультация сердца.
18. Пальпация органов брюшной полости, определение размеров печени перкуторным методом.
19. Кормление новорожденного через зонд.
20. Санация верхних дыхательных путей.
21. Оксигенотерапия с помощью кислородной маски, назальных канюль.
22. Оказание неотложной медицинской помощи при аспирации молока.
23. Согревание недоношенных новорожденных.
24. Обследование ребенка с целью выявления недокорма.
25. Проведение контрольного кормления.
26. Составление меню ребенку 1-го года жизни, ребенку до 3-х лет жизни.
27. Проведение гигиенической ванны.
28. Проведение комплекса массажа и гимнастики №1.
29. Составление плана и проведение бесед с матерями: о значении режима, гигиены, массажа, гимнастики и закаливания для здоровья ребенка.

Раздел 2. Патология детского возраста. Диагностика заболеваний. Методика обследования детей, лечение. Диспансеризация и реабилитация больных детей. Оказание неотложной медицинской помощи

30. Осмотр детей разных возрастов, оценка состояния на уровне норм-патология. Оценка тяжести состояния.
31. Взятие крови из вены на биохимическое исследование.
32. Постановка газоотводной трубки.
33. Выполнение очистительной клизмы.
34. Выполнение лекарственной клизмы.
35. Промывание желудка.
36. Разведение и введение антибиотиков внутримышечно.
37. Постановка периферического венозного катетера и уход за ним.
38. Внутривенное струйное, внутривенное капельное введение лекарственных средств.
39. Закапывание капель в нос, глаза, уши.
40. Обработка слизистой полости рта при молочнице, герпетическом стоматите.
41. Взятие биологического материала на исследование на яйца гельминтов.
42. Взятие биологического материала на энтеробиоз.
43. Измерение АД детям разного возраста.
44. Интерпретация гемограммы в норме и патологии.
45. Интерпретация результатов общего анализа мочи, анализа мочи по Нечипоренко, пробы Зимницкого.
46. Подготовка ребенка к рентгенологическому, ультразвуковому исследованию органов мочевого выделения.

Раздел 3. Инфекционные болезни у детей

47. Загрузка термоконтейнера (термосумки) для транспортировки иммунологических лекарственных средств.
48. Выполнение прививки против вирусного гепатита В.
49. Выполнение прививки против туберкулеза.
50. Выполнение прививки против коклюша, дифтерии, столбняка.
51. Выполнение прививки против кори, паротита, краснухи.
52. Выполнение прививки против Хиб-инфекции.
53. Выполнение прививки против полиомиелита.
54. Выполнение туберкулиновых проб (пробы Манту, диаскинтеста) с оценкой результата.
55. Составление индивидуального плана профилактических прививок.
56. Взятие мазка на флору из зева и носа.
57. Взятие биологического материала на патогенную кишечную флору.
58. Оказание ребенку помощи при рвоте.
59. Проведение утилизации прививочных препаратов.
60. Проведение дезинфекции медицинских изделий с использованием химических средств дезинфекции.

- 61. Подготовка медицинских отходов к утилизации.
- 62. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета.

Раздел 4. Организация медицинской помощи детскому населению в поликлинике и на фельдшерско-акушерском пункте

- 63. Проведение осмотра пациента, оценка его состояния.
- 64. Определение группы здоровья.
- 65. Назначение оздоровительных мероприятий детям со II-IV группами здоровья.
- 66. Контроль эффективности назначенных оздоровительных мероприятий.
- 67. Патронаж к новорожденному ребенку.
- 68. Составление рекомендаций родителям по развитию и воспитанию ребенка.
- 69. Ведение медицинской документации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Баллы	Показатели оценки
1 (один)	Узнает отдельные объекты изучения программного материала, предъявленные в готовом виде: факты, термины, явления, по учебной дисциплине «Педиатрия». Нет мотивации к теоретическому и практическому усвоению учебной дисциплины
2 (два)	Учащийся различает объекты изучения программного материала, касающиеся дисциплины педиатрия, предъявленные в готовом виде. Проявляет ситуативный интерес к теоретическому и практическому усвоению предмета. В ответе допускает существенные ошибки
3 (три)	Учащийся частично воспроизводит программный материал по памяти (фрагментарный пересказ и перечисление понятий, касающихся дисциплины «Педиатрия»). В ответе допускает существенные ошибки
4 (четыре)	В ходе занятия учащийся демонстрирует воспроизведение большей части программного учебного материала по памяти (определений, описание в устной или письменной формах объектов изучения дисциплины педиатрии с указанием общих и отличительных внешних признаков с элементами объяснения). В ответе допускает несколько несущественных ошибок
5 (пять)	В ходе занятия учащийся демонстрирует осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала (описание объектов изучения дисциплины педиатрия с элементами объяснения структурных связей и отношений). В ответе допускает несколько несущественных ошибок
6 (шесть)	В ходе занятия учащийся демонстрирует осознанное воспроизведение в полном объеме программного учебного материала (описание объектов изучения дисциплины педиатрия с объяснениями, раскрывающими структурные связи и отношения). В ответе допускает 1-2 несущественных ошибок. Применяет знания в знакомой ситуации по образцу путем выполнения устных или письменных заданий и задач. Коммуникативные навыки реализует не в полном объеме
7 (семь)	В ходе занятия учащийся демонстрирует полные и прочные знания, оперирует программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение понятий и терминов, касающихся дисциплины педиатрия, выявление и обоснование закономерных связей, приведение примеров из практики, выполнение упражнений, заданий и задач по образцу, на основе предписаний). Коммуникативные навыки реализует в полном объеме
8 (восемь)	В ходе занятия учащийся демонстрирует полное, прочное, глубокое знание учебного материала, свободно оперирует им в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение понятий и терминов,

	<p>касающихся учебной дисциплины «Педиатрия», раскрытие сущности, обоснование и доказательство, формулирование выводов). Воспроизводит все этапы обследования пациента, выставления диагноза и назначения лечения и планирует их реализацию в знакомой ситуации. Обосновывает порядок действий. Коммуникативные навыки реализует в полном объеме</p>
9 (девять)	<p>В ходе занятия учащийся свободно оперирует программным учебным материалом. Обосновывает свои действия при реализации этапов обследования пациента, выставления диагноза и назначения лечения, в том числе в частично измененной ситуации. Задания различной степени сложности выполняет как на основе известных правил и предписаний, так и путем поиска новых знаний и способов решения учебных задач. Демонстрирует самодисциплину, настойчивость, адекватную самооценку, способность к рефлексии. Стремится к выполнению заданий творческого характера</p>
10 (десять)	<p>В ходе занятия учащийся свободно оперирует программным материалом. Обосновывает свои действия при реализации этапов обследования пациента, выставления диагноза и назначения лечения, в том числе в незнакомой ситуации. Задания различной степени сложности выполняет как на основе известных правил и предписаний, так и путем поиска новых знаний и способов решения учебных задач. Владеет навыками вербального и невербального общения с учетом норм медицинской этики и деонтологии. Демонстрирует самодисциплину, настойчивость, адекватную самооценку, способность к рефлексии. Стремится к выполнению заданий творческого характера, проявляет инициативу, устойчивый интерес к учебной дисциплине. Владеет дополнительными знаниями по учебной дисциплине. Участвует в конференциях, подготовке учебно-исследовательской работы</p>

Примечание. При отсутствии результатов учебной деятельности учащимся выставляется «0» (ноль) баллов.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ЛАБОРАТОРИИ**

№	Наименование	Количество
1	<p><i>Технические средства обучения:</i> <i>Аудио-, видеотехника:</i> проектор компьютер</p> <p><i>Аудиовизуальные средства обучения:</i> Учебные видеофильмы (на темы грудного вскармливания, нервно-психического развития, оказания неотложной помощи, репродуктивного здоровья, и др. по темам программы) Мультимедийные презентации (анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Асфиксия новорожденного. Родовая травма, перинатальное повреждение ЦНС. анатомо-физиологические особенности кожи и подкожно-жировой клетчатки. Неинфекционные заболевания кожных покровов, пуповинного остатка и пупочной ранки. Локализованные гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Сепсис новорожденных. Рахит. Атопический дерматит. Рациональное питание детей. Сердечно-легочная реанимация. Капельные инфекции бактериальной этиологии: дифтерия, скарлатина. Капельные инфекции бактериальной этиологии: менингококковая инфекция, коклюш. Капельные инфекции вирусной этиологии: корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит. Сахарный диабет. Анатомо-физиологические особенности органов мочевого выделения. Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Геморрагические диатезы. ВПС. Сердечно-легочная реанимация. и др. по темам программы). Компьютерная тестовая программа для специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело»</p>	<p align="center">1 1</p>
2	<p><i>Демонстрационные средства обучения :</i> Кроватка для новорожденного Кровать для детей раннего возраста Кувез для новорожденного Кукла-новорожденный для педиатрии Фантом головы с пищеводом Фантом предплечья</p>	<p align="center">1 1 1 5 3 5</p>

	Фантом ягодич	5
	Фантом «рука»	5
	Фантом реанимационный	3
	Судно подкладное	1
	Поильник	1
	Бутылочка для кормления	1
	Подгузник детский	1
	Ларингоскоп детский	1
	Сумка-термоконтейнер	1
	<i>Печатные средства обучения:</i>	
	Таблицы и плакаты по темам учебной программы	
3	<i>Средства обучения для проведения практических работ:</i>	
	Прибор для увлажнения кислорода	3
	Весы медицинские напольные	1
	Весы чашечные для взвешивания грудных детей	2
	Весы электронные детские	2
	Ростомер вертикальный	1
	Ростомер горизонтальный	3
	Коробка стерилизационная круглая (бикс)	5
	секундомер	2
	Фонендоскоп	5
	Тонومتر с набором манжеток	5
	Стол пеленальный	5
	Штатив для пробирок	5
	Штатив для системы переливания крови и капельного введения жидкости	5
	Электроотсос	1
	Стол инструментальный	5
	Шкаф медицинский	4
	Дозатор шприцевой	1
	Мешок «Амбу» с набором масок	2
	Ванна детская	3
	Контейнер для дезинфекции	10
	Жгут резиновый	5
	Зонд желудочный детский одноразовый	5
	Зонд желудочный одноразовый для детей старшего возраста	5
	Ножницы для перевязочного материала	5
	Пинцет хирургический	10
	Шпатель металлический	10
	Система для капельного в/в введения жидкостей	30
	Шприц одноразовый : 1 мл, 2мл, 5 мл, 10 мл, 20 мл	5-20

	Холодовой элемент	5
	Воронка пластмассовая	5
	Кастрюля эмалированная для кипячения резиновых предметов по уходу	10
	Кружка Эсмарха	3
	Соски детские	2
	Интубационные трубки	5
	Кислородные маски (разных размеров)	10
	Иглы инъекционные	30
	Баллон резиновый грушевидный (разных размеров)	10
	Пузырь для льда	3
	Грелка резиновая	5
	Клеенка подкладная	5
	Лента измерительная (сантиметровая)	5
	Пеленки	50
	Распашонки	5
	Пипетка глазная, ушная	10
	Термометр для воды	5
	Термометр медицинский	5
	Трубка газоотводная	5
	Катетер носовой	5
	Лоток медицинский	15
	Бак для грязного белья	5
	Кувшин для воды пластмассовый	5
	Таз для промывных вод	5
	Матрац для пеленания	5
	Молокоотсос ручной	2
	Рукавичка для мытья грудного ребенка	5
	Стаканчик-мензурка для приема лекарств	10
	Пробирки лабораторные	20
	Контейнер для доставки пробирок в лабораторию	1
	Стекла предметные	10
	Катетер периферический венозный	5
	Зажимы	5
	Комплект одежды для грудного ребенка (распашонка, кофточка, ползунки, шапочка)	5
	<i>Имитаторы лекарственных средств:</i> Цефтриаксон 1,0; 0,5 во флаконе Цефотаксим 1,0; 0,5 во флаконе Бриллиантовый зеленый 1% спиртовой раствор Перекись водорода 30 мг/мл–30мл Калия перманганат 50 мг/мл–30 мл Сыворотка противодифтерийная очищенная	

<p>концентрированная жидкая Спирт этиловый 70%–30 мл Масло вазелиновое 50 мл Вакцина против коклюша, дифтерии, столбняка, АДС-анатоксин Вакцина против кори, паротита, краснухи Вакцина против гепатита В Вакцина против полиомиелита инактивированная Вакцина против туберкулеза Туберкулин Раствор адреналина 1 мг/мл Раствор сульфацила-натрия 300 мг/мл Раствор преднизолона 30 мг/мл Раствор метамизола 500 мг/мл Раствор дифенгидрамина 10 мг/мл Раствор дротаверина 20 мг/мл Раствор фенилэфрина 10 мг/мл Раствор эпинефрина 1,8 мг/мл Раствор хлоропирамина 20 мг/мл Раствор диазепама 5 мг/мл Раствор этамзилата натрия 125 мг/мл Раствор кальция глюконата 100 мг/мл Раствор фуросемида 10 мг/мл Раствор глюкозы 100 мг/мл, 400 мг/мл Раствор дексаметазона 40 мг/мл Парацетамол (сироп, таблетки) Ибупрофен (сироп, таблетки) Раствор церукала 5 мг/мл Раствор атропина 1 мг/мл Раствор кофеина 100 мг/мл Раствор аммиака 100 мг/мл Аэрозоль для ингаляций дозированных Раствор натрия хлорида 9 мг/мл–200мл Антисептик для кожи Настойка йода 20 мг/мл –30 мл Глицерин 50 мл</p>	
<p><i>Расходные материалы:</i> Вата Салфетки марлевые Бинт Палочки деревянные (пластиковые) Лейкопластырь Липкая лента</p>	<p>0,5 кг 5 упаковок 5 штук 50 штук 5 штук 5 штук</p>
<p><i>Образцы медицинской документации:</i> Книга записи вызова врача на дом (ф 031/у)</p>	<p>1</p>

	Медицинская карта стационарного больного (ф 003/у)	1
	Индивидуальная карта ребенка (ф 026/у)	1
	Контрольная карта диспансерного наблюдения (ф 030/у)	1
	Журнал учета инфекционных заболеваний (ф 060/у)	1
	Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом отравлении, необычной реакции на прививку (Ф 058/у)	1
	Журнал учета профпрививок (ф 064/у)	
	Карта профилактических прививок (063/у)	1
	История развития новорожденного (ф 097/у)	1
	Журнал отделения (ф 102/у)	1
	Обменная карта (ф 113/у)	1
	Санаторно-курортная карта для детей и подростков (ф 076/у)	1
	История развития ребенка (ф 112/у)	1
	Тетрадь учета работы на дому участковой медсестры (ф 116/у)	1
	Температурный лист	10
	Лист врачебных назначений	1
	Лист питания	1
	Порционное требование	1
	Рецептурный бланк	20
4	Оборудование помещения и средства защиты: Шкафы Стол для преподавателя Столы учебные Стулья Экран проекционный Доска классная Информационные стенды Аптечка медицинская	 1 1 1

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. **Русакова, Е.М.** Педиатрия: учебник / Е.М. Русакова [и др.] ; под ред. Е.М. Русаковой, А.М. Чичко. – Минск : Мисанта, 2017. – 512 с.
2. **Ежова, Н.В.** Педиатрия: учебник / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, Г.И. Кащеева. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 640 с.
3. **Ежова, Н.В.** Педиатрия: учебник / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, Г.И. Кащеева. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 639 с.
4. **Ежова, Н.В.** Педиатрия. Доклиническая практика: учебное пособие / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, С.Н. Ровина. – Минск: Книжный Дом, 2004.–416 с.

Дополнительная

5. **Чичко, А.М., Чичко, М.В.** Детские болезни: учебное пособие/ А.М.Чичко [и др.] ; под ред. А.М.Чичко, М.В.Чичко. – Минск: Фауинформ, 2013. – 892 с.
6. **Ежова, Н.В.** Педиатрия. Разноуровневые задания: практикум / Н.В. Ежова, А.Э. Королева. – Минск: Вышэйшая школа, 2008. – 672 с.
7. **Жерносек, В.Ф.** Лечение болезней у детей: справочник. – Минск: «Адукацыя і выхаванне», 2013. – 272 с.
8. **Енгибарьянц, Г.В.** Педиатрия с детскими инфекциями. Практикум. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 383 с.
9. **Консультирование** подростков и молодежи по вопросам репродуктивного здоровья: Учебные материалы Фонда ООН в области народонаселения / сост. Е.М.Русакова. - Минск, 2006.
10. **Ежова, Н.В.** Педиатрия. Практикум: учебное пособие / Н.В.Ежова, Г.И.Ежов. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. – 399 с.

Нормативные правовые акты

11. **О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения:** Закон Республики Беларусь от 07.01.2012 № 340-3 // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. 10.01.2012. № 2/1892.
12. **Об утверждении санитарных норм и правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, оказывающим медицинскую помощь, в том числе к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний в этих организациях», признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь :** постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 5 июля 2017 г., № 73.
13. **Об утверждении Инструкции о правилах и методах обезвреживания лекарственных веществ, изделий медицинского назначения и медицинской техники:** постановление Главного государственного санитарного врача Республики Беларусь, 22 ноября 2002 г., №81.

14. **О проведении** дезинфекции и стерилизации учреждениями здравоохранения: приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 25 ноября 2002 г., № 165.

15. **Инструкция** «Гигиеническая и хирургическая антисептика кожи рук медицинского персонала»: утверждена Министерством здравоохранения Республики Беларусь: 5 сентября 2001 г., №113-0801.

16. **Об утверждении** Инструкций по выполнению инъекций и внутривенных инфузий: приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.11.2017г. №1355

17. **Применение** ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха и поверхностей в лечебно-профилактических учреждениях: методические рекомендации Министерства здравоохранения Республики Беларусь. – Минск: 2001.

18. **Об утверждении** Санитарных норм и правил «Санитарно-эпидемиологические требования к транспортировке, хранению и использованию иммунобиологических лекарственных средств, проведению профилактических прививок, выявлению, регистрации и расследованию побочных реакций после профилактических прививок»: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 2 декабря 2013 г., №114.

19. **О профилактических** прививках: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 17 мая 2018 г., №42.

20. **Об утверждении** «Клинического руководства по организации и проведению противотуберкулезных мероприятий в амбулаторно-поликлинических организациях здравоохранения»: приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 23 мая 2012 г. № 622.

21. **Об утверждении** инструкции по организации работы в очагах туберкулезной инфекции и выявлению контактных лиц: приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 13 января 2014 № 15.

22. **Об утверждении** Санитарных норм и правил «Требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение заноса, возникновения и распространения коклюша»: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 13 июня 2012 г., № 70.

23. **Об утверждении** Санитарных норм и правил «Требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение заноса, возникновения и распространения дифтерии»: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 31 мая 2012 г., № 52.

24. **Об утверждении** Санитарных норм и правил «Требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение заноса, возникновения и распространения гриппа»: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 29 дек. 2012 г., № 217.

25. **Об утверждении** Санитарных норм и правил «Требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий,

направленных на предотвращение заноса, возникновения и распространения менингококковой инфекции»: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 12 декабря 2012 г., № 174.

26. Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение заноса, возникновения и распространения ветряной оспы»: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 7 дек. 2012 г., № 192.

27. Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение заноса, возникновения и распространения полиомиелита»: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 28 декабря 2015 г., № 137.

28. Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения столбняка»: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 11 апреля 2012 г. № 35.

29. Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения вирусных гепатитов»: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 6 февр. 2013 г., № 11.

30. Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение заноса, возникновения и распространения острых кишечных инфекций»: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 29 марта 2012 г., № 31.

31. Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение заноса, возникновения и распространения сальмонеллезных инфекций»: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 31 июля 2013 г., № 68.

32. Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение заноса, возникновения и распространения энтеровирусных инфекций непوليوмиелитной природы»: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 13 марта 2014 г., № 15.

33. Клинический протокол «Экстренная медицинская помощь пациентам с анафилаксией»: утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 1 июня 2017 г., № 50.

34. Клинические протоколы оказания скорой медицинской помощи детскому населению: утв. приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 15 ноября 2007 г., № 90.

35. О Правилах медицинской этики и деонтологии : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 07.08.2018 № 64.