

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления
кадровой политики,
учреждений образования
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь

 О.В. Маршалко
14.12. 2018



**ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И МЕДИЦИНСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ»**
профессионального компонента типовых учебных планов по специальностям
2-79 01 01 «Лечебное дело»
2-79 01 31 «Сестринское дело»
для реализации образовательных программ среднего специального
образования, обеспечивающих получение квалификации специалиста
со средним специальным образованием

Минск
2018

Авторы: *Н.Н. Луговцова*, преподаватель учреждения образования «Гомельский государственный медицинский колледж»;
С.Ю. Рубанникова, преподаватель учреждения образования «Гомельский государственный медицинский колледж»

Рецензенты: *И.А. Боровская*, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент;
С.А. Лин, доцент кафедры иностранных языков учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет»

Рекомендовано к утверждению центром научно-методического обеспечения высшего и среднего специального медицинского, фармацевтического образования государственного учреждения образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования»

Начальник центра

Е.М. Русакова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Латинский язык и медицинская терминология» разработана в соответствии с требованиями образовательных стандартов и типовых учебных планов по специальностям 2-79 01 01 «Лечебное дело», 2-79 01 31 «Сестринское дело».

Целью изучения дисциплины является обучение учащихся основам латинской грамматики, латинской медицинской терминологии и профессиональной терминологической лексики.

Курс учебной дисциплины предусматривает решение следующих задач:

- формирование и закрепление навыков правильного произношения и чтения латинских медицинских терминов;
- усвоение анатомической, фармацевтической и клинической терминологии в пределах профессиональной деятельности;
- обеспечение усвоения основного фонда терминообразующих элементов, необходимого грамматического материала для профессионального оформления и перевода терминов;
- обучение написанию на латинском языке названий лекарственных средств, оформлению латинской части рецепта, пониманию рецептурной записи врача-специалиста.

В результате изучения учебной дисциплины учащиеся в области латинского языка и медицинской терминологии должны

знать на уровне представления:

- значение латинского языка в развитии медицины;
- роль латинского языка в анатомической, фармацевтической и клинической терминологии;

знать на уровне понимания:

- основы грамматики латинского языка и способы образования анатомических, фармацевтических, клинических терминов;
- основные рецептурные формулировки;

уметь:

- читать и переводить медицинские термины, названия болезней;
- оформлять латинскую часть рецепта.

В целях контроля усвоения учебного материала в программе предусмотрено проведение двух обязательных контрольных работ, вопросы для которых определяются преподавателем и обсуждаются на заседании цикловой комиссии.

В целях повышения результативности образовательного процесса рекомендуется на учебных занятиях использовать методы проблемного обучения, личностно-ориентированные технологии, основанные на активных формах и методах обучения.

В программе приведены примерные критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся, которые разработаны на основе десятибалльной шкалы и показателей оценки результатов учебной

деятельности обучающихся в учреждениях, реализующих образовательные программы среднего специального образования.

Программа содержит примерный перечень оснащения кабинета латинского языка и медицинской терминологии оборудованием, техническими средствами обучения, необходимыми для обеспечения образовательного процесса, рекомендуемую литературу.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел, тема	Количество учебных часов	
	всего	в том числе на практические занятия
Введение	2	
Раздел 1. Фонетика	4	4
<i>Практическое занятие № 1</i> Латинский алфавит. Правила произношения букв и сочетаний букв	2	2
<i>Практическое занятие № 2</i> Правила постановки ударения	2	2
Раздел 2. Анатомо-гистологическая терминология и грамматические основы терминологии	24	24
<i>Практическое занятие № 3</i> Имя существительное и его деление по склонениям. Несогласованное определение	2	2
<i>Практическое занятие № 4</i> Имя прилагательное и его грамматические категории. Согласование прилагательных с существительными	2	2
<i>Практическое занятие № 5</i> Сравнительная и превосходная степень прилагательных	2	2
<i>Практическое занятие № 6</i> Существительные мужского рода 3-го склонения	2	2
<i>Практическое занятие № 7</i> Существительные женского рода 3-го склонения	2	2
<i>Практическое занятие № 8</i> Существительные среднего рода 3-го склонения	2	2
<i>Практическое занятие № 9</i> Именительный падеж множественного числа (Nominatīvus plurālis)	2	2
<i>Практическое занятие № 10</i> Родительный падеж множественного числа (Genetīvus plurālis)	2	2
<i>Практическое занятие № 11</i> Accusatīvus singulāris et plurālis. Предлоги с Accusatīvus	2	2
<i>Практическое занятие № 12</i> Ablatīvus singulāris et plurālis. Предлоги с Ablatīvus	2	2

Раздел, тема	Количество учебных часов	
	всего	в том числе на практические занятия
<i>Практическое занятие № 13</i> Названия мышц по их функции	2	2
<i>Обязательная контрольная работа №1</i>	1	1
<i>Практическое занятие № 14</i> Приставки в медицинской терминологии	1	1
Раздел 3. Фармацевтическая терминология и рецептура	16	14
3.1. Введение в латинскую фармацевтическую терминологию. Частотные отрезки (ч. 1)	2	
<i>Практическое занятие № 15</i> Глагол и формы Imperativus и Coniunctivus, передающие распоряжение в латинской части рецепта. Частотные отрезки (ч. 2)	2	2
<i>Практическое занятие № 16</i> Рецепт и латинская часть рецепта. Частотные отрезки (ч. 3)	2	2
<i>Практическое занятие № 17</i> Употребление Accusativus в фармацевтической терминологии. Частотные отрезки (ч. 4)	2	2
<i>Практическое занятие № 18</i> Латинская химическая терминология (названия химических элементов, кислот, оксидов). Частотные отрезки (ч. 5)	2	2
<i>Практическое занятие № 19</i> Латинская химическая терминология (названия солей). Частотные отрезки (ч. 6)	2	2
Практическое занятие № 20 Названия витаминов. Обозначение длительности и интенсивности действия лекарственных средств. Частотные отрезки (ч. 7)	2	2
Практическое занятие № 21 Сокращения в рецептах. Систематизация частотных отрезков со сложной орфографией	2	2
Раздел 4. Клиническая терминология	20	20
<i>Практическое занятие № 22</i> Введение в клиническую терминологию. Клинические термины, обозначающие названия	2	2

Раздел, тема	Количество учебных часов	
	всего	в том числе на практические занятия
разделов медико-биологических и клинических дисциплин, специалистов, методов исследования и лечения		
<i>Практическое занятие № 23</i> Термины, обозначающие названия функциональных расстройств, патологических процессов и состояний	2	2
<i>Практическое занятие № 24</i> Термины, обозначающие названия качественных и количественных отклонений от нормы в анатомо-гистологических структурах и физиологических процессах	2	2
<i>Практическое занятие № 25</i> Термины, обозначающие названия воспалительных заболеваний и патологических изменений жидких субстанций	2	2
<i>Практическое занятие № 26</i> Термины, обозначающие названия эндогенных патологических изменений тканей и новообразований	2	2
<i>Практическое занятие № 27</i> Термины, обозначающие названия экзогенных повреждений тканей и органов. Названия хирургических операций	2	2
<i>Практическое занятие № 28</i> Систематизация терминоэлементов. Особенности употребления терминоэлементов	2	2
<i>Обязательная контрольная работа № 2</i>	1	1
<i>Практические занятия № 29, 30, 31</i> Многословные клинические термины	5	5
Итого	66	62

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Ознакомление с античными истоками медицины, историей ее развития и связями с другими биологическими и медицинскими науками.

Три основных раздела медицинской терминологии: анатомо-гистологический, фармацевтический и клинический.

Значение латинской терминологии для подготовки и практической деятельности специалиста со средним специальным медицинским образованием.

Раздел 1. Фонетика

Практическое занятие № 1. Латинский алфавит. Правила произношения букв и сочетаний букв.

Латинский алфавит. Произношение гласных и сочетаний гласных, согласных и сочетаний согласных, сочетаний согласных и гласных.

Практическое занятие № 2. Правила постановки ударения.

Правила постановки ударения в двусложных словах. Понятие о долготе и краткости слога. Правила определения долготы и краткости предпоследнего слога в трехсложных и многосложных словах. Исключения из правил. Долгие (-āl, -ār, -āt, -īn, -ītis, -ōma, -ōs, -ūr) и краткие (-iās, -īc, -ōl, -ūl) суффиксы. Важнейшие исключения из правил долготы и краткости слога.

Раздел 2. Анатомо-гистологическая терминология и грамматические основы терминологии

Практическое занятие № 3. Имя существительное и его деление по склонениям. Несогласованное определение.

Имя существительное и его грамматические категории. Деление существительных по склонениям и краткая характеристика каждого склонения. Словарная форма и основа существительных всех склонений. Исключения по роду из 1-го склонения – названия клинических специалистов (oculista, ae m), из 2-го склонения (diamēter, tri f, Eucalyptus, i f и другие названия деревьев), из 4-го склонения (manus, us f; Quercus, us f). Существительные греческого происхождения, не входящие в систему пяти латинских склонений (Aloë, es f и diabētes, ae m).

Несогласованное определение. Составление и перевод двухсловных и трехсловных терминов, состоящих из существительных в именительном и родительном падежах единственного числа.

Практическое занятие № 4. Имя прилагательное и его грамматические категории. Согласование прилагательных с существительными.

Словарная форма прилагательных 1-2 склонений и причастий прошедшего времени. Словарная форма прилагательных 3-го склонения и

причастий настоящего времени. Согласование прилагательных и причастий с существительными (согласованное определение) в именительном и родительном падежах единственного и множественного числа.

Практическое занятие № 5. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.

Образование и склонение форм сравнительной степени прилагательных. Сравнительная степень прилагательных в анатомической терминологии (формы *anterior, posterior, superior, inferior, major, minor*). Образование формы превосходной степени с суффиксом *-issim-*.

Особенности образования степеней сравнения и употребления прилагательных «большой» и «малый» в анатомической терминологии.

Практическое занятие № 6. Существительные мужского рода 3-го склонения

Окончания существительных мужского рода 3-го склонения в именительном падеже и модели их перехода в родительный падеж. Исключения из системы родовых окончаний (*arbor, cadāver, gaster, mater, cor, os, oris* и *os, ossis, mater, tuber*). Термины *dura mater, pia mater*.

Практическое занятие № 7. Существительные женского рода 3-го склонения.

Окончания существительных женского рода 3-го склонения в именительном падеже и модели их перехода в родительный падеж.

Исключения из системы родовых окончаний существительных женского рода 3-го склонения (*tendo, margo, atlas, pancreas, vas, sulfas, axis, canālis, mensis, unguis, vermis, pulvis, sanguis, adeps, dens, hydrops, mons, pons, anthrax, calix, coccus, fornix, hallux, thorax, larynx, pharynx*).

Практическое занятие № 8. Существительные среднего рода 3-го склонения.

Окончания существительных среднего рода 3-го склонения в именительном падеже и модели их перехода в родительный падеж. Исключения из системы родовых окончаний существительных среднего рода 3-го склонения (*lichen, lien, splen, ren*).

Латинские существительные 1-го склонения *forma, gemma, lacrima, mamma, norma, rima, squama, struma* как исключение по отношению к существительным среднего рода 3-го склонения с окончанием *-ma*.

Практическое занятие № 9. Именительный падеж множественного числа (*Nominatīvus plurālis*).

Система окончаний существительных, прилагательных в именительном падеже множественного числа (*Nominatīvus plurālis*). Сокращенные формы именительного падежа множественного числа анатомических наименований.

Практическое занятие № 10. Родительный падеж множественного числа (*Genetivus plurālis*).

Система окончаний существительных, прилагательных в родительном падеже множественного числа (*Genetivus plurālis*).

Практическое занятие № 11. *Accusatīvus singulāris et plurālis*. Предлоги с *Accusatīvus*.

Система окончаний существительных, прилагательных в винительном падеже единственного и множественного числа (*Accusatīvus singulāris et plurālis*). Предлоги, употребляющиеся с *Accusatīvus* (*ad, ante, circum, contra, inter, intra, per, post, super/supra*). Предлоги, употребляющиеся с *Accusatīvus* на вопрос «куда?» (*in, sub*). Методика перевода выражений с предлогами на русский и на латинский язык.

Практическое занятие № 12. *Ablatīvus singulāris et plurālis*. Предлоги с *Ablatīvus*.

Система окончаний существительных, прилагательных и причастий в аблятиве единственного и множественного числа (*Ablatīvus singulāris et plurālis*). Предлоги, употребляющиеся с *Ablatīvus* (*a/ab, cum, de, e/ex, pro, sine*). Предлоги, употребляющиеся с *Ablatīvus* на вопрос «где?» (*in, sub*). Методика перевода выражений с предлогами на русский и на латинский язык.

Практическое занятие № 13. Названия мышц по их функции.

Термины, обозначающие названия мышц по их функции, особенности их грамматической структуры и перевода.

Названия с окончанием *-er* и названия с окончанием *-or*.

Особенности употребления названий мышц в латинских многословных терминах.

Обязательная контрольная работа №1

Практическое занятие № 14. Приставки в медицинской терминологии.

Префиксация как способ словообразования. Латинские и греческие приставки, придающие слову сходный смысловой оттенок (*intra – en/endo, extra – ecto/echo, super/supra – epi*, и другие).

Приставки, значение которых представлено только в одном языке (латинском или греческом) и не дублируется в другом: *para-* (греч.), *re-* (лат.) и другие. Латинские и греческие числительные в роли приставок (*uni-/лат. – моно-/греч., bi-/лат. – di-/греч., tri-/лат. – tri-/греч., quadri-/лат. – tetra-/греч., semi-/лат. – hemi-/греч.*).

Раздел 3. **Фармацевтическая терминология и рецептура**

Тема 3.1. **Введение в латинскую фармацевтическую терминологию. Частотные отрезки (ч. 1)**

Общая характеристика фармацевтической терминологии. Большая и малая буква в начале фармацевтического термина.

Основные лекарственные формы. Оформление названий растений и их частей. Образование названий лекарственных средств. Особенности оформления названия лекарственных средств и лекарственных форм. Частотные отрезки: -cillin-, -cyclin-, -cycl(o)-, -menth-, -mucin-, -muc(o)-, -pur-, -strept-.

Практическое занятие № 15. Глагол и формы Imperatīvus и Coniunctīvus, передающие распоряжение в латинской части рецепта. Частотные отрезки (ч. 2).

Формы Imperatīvus и Coniunctīvus в стандартных рецептурных формулировках. Рецепт как медико-фармацевтический документ. Структура рецепта. Латинская часть рецепта и ее составные части.

Частотные отрезки: -cut-, -form-, -fura-, -ichthy-, -rheo-.

Практическое занятие № 16. Рецепт и латинская часть рецепта. Частотные отрезки (ч. 3).

Рецепт как медико-фармацевтический документ. Структура рецепта. Понятие об официальном и магистральном способе выписывания рецептов. Латинская часть рецепта и ее составные части.

Частотные отрезки: -anth-, -eph-, -ephedr-, -phedr-, -glyc(y)-, -phyll-, -phyt-, -stroph-, -the(o).

Практическое занятие № 17. Употребление Accusatīvus в фармацевтической терминологии. Частотные отрезки (ч. 4).

Прописывание в Accusatīvus singulāris аэрозолей, бальзамов, гелей, кремов, линиментов, мазей, пластырей и медицинских карандашей, если в прописи указывается не вес или объем лекарственного средства, а количество лекарственных форм.

Прописывание в Accusatīvus pluralis таблеток, драже, капсул, пастилок, губок и суппозиториев с комбинированным составом, названия которых заключены в кавычки.

Прописывание в Accusatīvus pluralis таблеток, пастилок, суппозиториев, глазных пленок с указанием действующего лекарственного вещества, которое вводится с помощью предлога «cum» или без предлога.

Частотные отрезки: -aesthes-, -aesth-, -cain-, -camph-, -erythr-, -eryth-, -ery-, -thr(o)-, -haem-, -oestr-, -test-, -thym-, -thyr(e)o-.

Практическое занятие № 18. Латинская химическая терминология (названия химических элементов, кислот, оксидов). Частотные отрезки (ч. 5).

Словарная форма наиболее употребительных латинских названий химических элементов. Особенности словарной формы латинских эквивалентов названий химических элементов «сера» и «фосфор». Латинские эквиваленты названий кислородных, бескислородных и органических кислот. Латинские названия оксидов, гидроксидов, пероксидов.

Частотные отрезки, передающие химическую информацию, особенности их орфографии и значения: -az-, -(a)zid-, -(a)zin-, -(a)zol-, -(a)zon-, -benz-, -cyan-, -hydr-, -naphth-, -oxy-, -phosph-, -phtha(l)-, -phthor(o)-, -sulf(a)-, -thi-, -yl-, -zep- (-zepām-).

Практическое занятие № 19. Латинская химическая терминология (названия солей). Частотные отрезки (ч. 6).

Латинские названия солей кислородных и бескислородных кислот. Особенности названий основных солей, натриевых и калиевых солей. Особенности латинских эквивалентов названий кофеин-бензоат натрия, амилнитрит, бензилбензоат, метилсалицилат, фенилсалицилат, хлоралгидрат.

Частотные отрезки: -aeth-, -meth-, -morph-, -phen-.

Практическое занятие № 20. Названия витаминов. Обозначение длительности и интенсивности действия лекарственных средств. Частотные отрезки (ч. 7).

Сокращенные и развернутые названия витаминов А, В1, В2, В3, В5, В6, В12, Вс, С, D2, Е, К, Р, РР, U. Обозначение длительности и интенсивности действия лекарственных препаратов с помощью латинских (forte, mite, lente, semilente, ultralente, prolongatum), и производных от латинских основ морфологических элементов depo (depot), long, prolong, retard, rapid, приставок supra-, ultra-, mini-, maxi-.

Частотные отрезки: -lys-, -lysin-, -lytin-, -ozo-, -thromb-, -zym-, -zy-.

Практическое занятие № 21. Сокращения в рецептах. Систематизация частотных отрезков со сложной орфографией.

Правила сокращений лексических элементов рецепта врача. Общепринятые рецептурные сокращения. Систематизация орфографии частотных отрезков, изученных в фармацевтическом разделе курса (алфавитный список частотных отрезков).

Раздел 4. Клиническая терминология

Практическое занятие № 22. Введение в клиническую терминологию. Клинические термины, обозначающие названия разделов медико-биологических и клинических дисциплин, специалистов, методов исследования и лечения.

Понятие о латинской клинической терминологии. Однословные и многословные термины. Определение термиоэлемента (ТЭ). Аффиксальные и корневые ТЭ. Начальные и конечные ТЭ. Методика составления однословных терминов из ТЭ. ТЭ, с помощью которых образуются названия медико-биологических и клинических дисциплин, специалистов, методов исследования и лечения.

Практическое занятие № 23. Термины, обозначающие названия функциональных расстройств, патологических процессов и состояний.

Префиксальные ТЭ: dys-, a-/an-, in-/im-, auto-, di-, hemi-, mono-. Суффиксальные ТЭ: -ōsis, -iāsis, -ismus, -ēma. Корневые ТЭ: acr-, all-, angi-, anthrop-, arthr-, bi-, cephal-, chondr-, dactyl-, derm-/dermat-/ dermia-, hyster-

/metr-, nephr-, oste-, phon-/phonia-, phot-, phleb-, pseud-, somat-, tox-/toxic-, trich-, xer-.

Конечные ТЭ: -algia/-odynia, -ergia, -gēnus, -geusia, -kinesia, -mania, -mycōsis, -pathia, -phagia, -philia, -phobia, -plegia, -pnoë, -rrhagia, -spasmus, -uria.

Практическое занятие № 24. Термины, обозначающие названия качественных и количественных отклонений от нормы в анатомо-гистологических структурах и физиологических процессах.

ТЭ, с помощью которых составляются названия качественных и количественных отклонений от нормы в анатомо-гистологических структурах и физиологических процессах: приставки hyper-, hypo-; начальные ТЭ: brachy-, brady-, cheil-/cheilia, cyt-, -cytus, dolich-, erythr-, gen-/genia, gloss-/glossia, glyk-/gluc-, gnath-/gnathia, leuc-, macr-/mega-/megal-/megalia, melan-, micr-, my-, myel-/myelia, odont-/odontia, poly-, splen-/splenia, tachy-, thyre-, therm-/thermia; конечные ТЭ: -aemia, aesthesia, -genesis, -menorrhoea, -nesia, -opia/opsia/optica, -parēsis, -penia, -plasia, -poësis, -sthenia, -tensio, -tonia.

Практическое занятие № 25. Термины, обозначающие названия воспалительных заболеваний и патологических изменений жидких субстанций.

Аффиксальные элементы: суффикс -ītis, приставки en-/em-, endo-, para-, peri-, hydro-. Лексические средства выражения названий воспалительных заболеваний и патологических изменений жидких субстанций.

Начальные ТЭ: aden-, chole-, cholecyst-, chyl-, col-/cōlon, cyst-, dacry-, dacryocyst-, enter-, galact-/galactia, hidr-, -hydr-, lip-, pan-, pneum-, poli-, py-, sial-/sialia-, ur-, xanth-.

Практическое занятие № 26. Термины, обозначающие названия эндогенных патологических изменений тканей и новообразований.

Лексические и морфологические средства выражения понятий «сращение», «трещина», «расщелина», «расщепление», «размягчение», «разрежение плотности», «уплотнение и затвердевание», «утолщение», «омертвление», «распад, разрушение», «сужение», «расширение», «патологическая полость», «опухоль», «конкремент», «язва», «сыпь». Префиксальные ТЭ: es-/ex-/exo-, en-/end-, meta-. Начальные ТЭ: carcin-/carcinōma, hist-, lith-/lithus, morph-, necr-/necrōsis, ne(o), onc-, onych-/onychia, pachy-, pyel-scler-/sclerōsis, splanchn-, spondyl-, sten-/stenōsis, typhl-, uran-. Конечные ТЭ: -cēle, -dilatatio/-ectasia/-ectāsis, -lithiāsis, -lŷsis, -malacia, -porōsis.

Практическое занятие № 27. Термины, обозначающие названия экзогенных повреждений тканей и органов. Названия хирургических операций.

Лексические средства выражения названий нарушений формы и расположения анатомических образований, повреждений тканей, хирургических операций. Начальные ТЭ: blephar-, chir-, colp-, cry-, desm-, embry-, hom-/home-, is-, kerat-, lapar-, pneum-, pneumon-, salping-, ten-, xen-. Конечные ТЭ: -ergia, -chirurgia, -ectomy, -lysis, -plantation, -pexia, plastica, -rrhaphia, -rrhexis, -stomia, -stoma, -tomy, tripsia.

Приставки de (s)-, im-/in-, e-/ex-, trans-, re-.

Практическое занятие № 28. Систематизация терминологических элементов. Особенности употребления терминологических элементов.

Закрепление навыков употребления корневых, начальных и конечных ТЭ.

Обязательная контрольная работа № 2

Практическое занятие № 29, 30, 31. Многословные клинические термины.

Закрепление навыков образования и перевода многословных клинических терминов.

**ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Отметка в баллах	Показатели оценки
1 (один)	Узнавание отдельных слов и терминов из программного учебного материала. Наличие многочисленных ошибок, исправляемых только с помощью преподавателя
2 (два)	Различение частей речи в тексте задания, основных частей рецепта, понимание задачи и методики ее решения. Наличие существенных грамматических и семантических ошибок, допущенных в ходе выполнения задания, которые исправляются с помощью преподавателя
3 (три)	Воспроизведение по памяти части программного учебного материала. Недостаточное умение самостоятельно выполнять письменные задания по памяти, переводить анатомические, фармацевтические и клинические термины и грамматические действия, допущение многочисленных существенных разноплановых ошибок
4 (четыре)	Выполнение основной части задания, отражение знания программного учебного материала и умение решать типовые задачи. Наличие существенных орфографических, грамматических и смысловых ошибок при работе с анатомическими, фармацевтическими и клиническими терминами
5 (пять)	Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала, умение применять знания при выполнении типовых заданий по переводу медицинских терминов, используя латинскую лексику и латинскую грамматическую терминологию. Наличие определенного количества орфографических, грамматических и смысловых ошибок
6 (шесть)	Полное знание анатомического, фармацевтического и клинического разделов программного учебного материала, уверенное владение учебным материалом, выполнение заданий по образцу, наличие определенного количества несущественных орфографических, грамматических и смысловых ошибок
7 (семь)	Полное, прочное знание всех разделов программного учебного материала в знакомой ситуации, уверенное выполнение заданий и умение дать обоснованный ответ на поставленный вопрос, наличие единичных несущественных ошибок
8 (восемь)	Полное, прочное, глубокое знание латинской грамматической терминологии, латинской лексики, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение

	делать обоснованные выводы. Наличие единичных несущественных ошибок
9 (девять)	Полное, прочное, глубокое, системное знание программного материала анатомического, фармацевтического и клинического разделов. Умение применить полученные знания при изучении других дисциплин. Наличие единичных несущественных ошибок
10 (десять)	Свободное оперирование программным учебным материалом и безошибочное выполнение заданий различного уровня сложности. Применение знаний и умений в нестандартной ситуации (выполнение нестандартных заданий, использование этимологических или историко-лингвистических комментариев, самостоятельная работа с учебно-справочной и научной литературой, участие в подготовке учебно-исследовательских и творческих работ), высокий уровень эрудиции и самоконтроля

Примечание. При отсутствии результатов учебной деятельности обучающимся выставляется «0» (ноль) баллов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ КАБИНЕТА

Наименование	Количество
Технические средства обучения <i>Технические устройства</i> мультимедийный проектор телевизор DVD-проигрыватель компьютер интерактивная доска цифровой фотоаппарат видеокамера и др. <i>Дидактическое обеспечение</i> видеофрагменты и видеофильмы по разделам и темам видеозаписи учебных занятий аудиозаписи слайды	1 1 1 1 1 1 1 3 10 10
Электронные средства обучения: электронные учебные пособия компьютерные программы педагогического назначения мультимедийные презентации	2 3 10
Печатные средства обучения словари схемы плакаты таблицы	3 5 10 10
Оборудование помещения доска классная стенды информационные стол для преподавателя столы для учащихся стулья экран проекционный шкафы стеллажи	1 1 1 15 30 1 2 2

ЛИТЕРАТУРА**Основная**

1. **Цисык, А.З.** Латинский язык / А.З. Цисык. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: ТетраСистемс, 2009.
2. **Цисык, А.З.** Латинский язык с основами медицинской терминологии / А.З. Цисык, Е.С. Швайко, – 2-е изд. – Минск: Новое знание, 2009.

Дополнительная

3. **Цисык, А.З.** Основы латинского языка и медицинской терминологии / А.З. Цисык, Е.С. Швайко. – Минск: Высшая школа, 1998.
4. **Подосинов, А.В.** Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. 1-2 / А. В. Подосинов, Н.И. Щавелева – М. : Прогресс, 2017.
5. **Тананушко, К.А.** Латинско-русский словарь / К.А. Тананушко. – Минск: Харвест, 2008.
6. **Казаченок, Т.Г.** Античные афоризмы: тематический сборник / Т.Г. Казаченок, И.Н. Громыко. – Минск : Вышэйшая школа, 1987.