

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник управления  
кадровой политики,  
учреждений образования  
Министерства здравоохранения  
Республики Беларусь



Н.В. Мирончик

27 2015 г.

## **ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ**

### **ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

для учреждений, реализующих образовательные программы  
среднего специального образования по специальности  
2-79 01 01 «Лечебное дело»

Минск  
2015

Авторы: *Е.В.Попова*, преподаватель учреждения образования «Витебский государственный медицинский колледж»;  
*Т.П.Куликова*, заведующая отделением, преподаватель учреждения образования «Витебский государственный медицинский колледж».

Рецензенты: *В.Г.Сорокина*, кандидат медицинских наук, доцент кафедры терапии №1 ФПК и ПК учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»;  
*Н.Н.Огризко*, кандидат медицинских наук, доцент кафедры терапии №1 ФПК и ПК учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет».

Рекомендовано к утверждению центром научно-методического обеспечения высшего и среднего специального медицинского (фармацевтического) образования государственного учреждения образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Поликлиническая терапия» – учебная дисциплина, содержащая систематизированные научные знания и методики по амбулаторным аспектам терапевтической патологии (диагностика, лечение, тактика фельдшера-акушера, помощника врача, медико-социальная экспертиза, диспансеризация, реабилитация) и первичной профилактике заболеваний.

Типовая учебная программа дисциплины «Поликлиническая терапия» включает новейшие научные данные по амбулаторным аспектам диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, а также общие вопросы практической организации работы помощника врача.

Цель преподавания и изучения дисциплины «Поликлиническая терапия» состоит в систематизации и закреплении знаний по терапии, амбулаторным аспектам деятельности помощника врача и в приобретении навыков свободного использования их на практике.

Задачи дисциплины состоят в приобретении учащимися знаний по:

- организации терапевтической помощи городскому и сельскому населению в амбулаторных условиях и объема работы помощника врача;
- современным возможностям амбулаторно-поликлинической диагностики часто встречающихся в амбулаторных заболеваниях внутренних органов;
- дифференциальной диагностике наиболее часто встречающихся в терапевтической практике синдромов в амбулаторных условиях;
- вопросам тактики помощника врача (показания к госпитализации в больничную организацию или отделение дневного пребывания, направление на консультацию к врачам-специалистам узкого профиля, на специальные методы диагностики);
- вопросам современного лечения пациентов с терапевтическими заболеваниями в поликлинике;
- вопросам оказания неотложной догоспитальной медицинской помощи пациентам;
- принципам первичной и вторичной профилактики (в том числе диспансеризации), участие в проведении медико-социальной экспертизы и реабилитации основных терапевтических заболеваний.

Специфика подготовки помощника врача по дисциплине «Поликлиническая терапия» по специальности 2-79 01 01 «Лечебное дело» заключается в соблюдении преемственности обучения. Преподавание дисциплины «Поликлиническая терапия» проводится после изучения дисциплин «Пропедевтика внутренних болезней» и «Терапия» и тем самым является продолжением развития клинического мышления учащихся.

Программа рассчитана на 60 часов учебного времени, включает 20 часов теоретических занятий и 40 часов практических занятий. Преподавание учебной дисциплины проводится на 3 курсе с использованием

междисциплинарных связей. Текущая аттестация проводится в виде обязательной контрольной работы и экзамена по учебной дисциплине.

В результате освоения программного материала в соответствии с образовательным стандартом специалист должен в области поликлинической терапии

**знать на уровне представления:**

- принципы организации терапевтической помощи городскому и сельскому населению в амбулаторных условиях;
- объем работы участкового врача-терапевта, врача общей практики;

**знать на уровне понимания:**

- протоколы (временные стандарты Министерства здравоохранения Республики Беларусь) объема обследования пациентов на этапах медицинской помощи;

– методы амбулаторно-поликлинического лечения и реабилитации в условиях отделения дневного пребывания (ОДП), стационара на дому;

- принципы организации работы поликлиники и помощника врача;
- содержание работы, права и обязанности помощника врача;
- принципы взаимодействия и преемственность в работе помощника врача, участкового врача-терапевта, врача общей практики, врачей-специалистов «узкого профиля», организаций здравоохранения;

– показания к направлению на консультацию;

– порядок и показания к направлению в ОДП, стационар;

– показания к направлению в ОДП поликлиники и организации стационара на дому;

– виды временной нетрудоспособности, правила выдачи, продления листка нетрудоспособности и справки о временной нетрудоспособности при заболеваниях и других видах временной нетрудоспособности;

– виды и принципы медицинской реабилитации пациентов и инвалидов в амбулаторных условиях;

– основные направления профилактической работы помощника врача;

– группы диспансерного наблюдения населения;

– показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

– методы активного выявления туберкулеза и онкологической патологии различной локализации;

– программу обследования пациента при конкретном терапевтическом заболевании и обязательный минимум лабораторных и инструментальных исследований;

– основные принципы терапии при неосложненном и осложненном течении заболевания терапевтического профиля и сопутствующих заболеваний в амбулаторных условиях;

– диагностику, тактику и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе;

– реанимационные мероприятия при внезапной смерти;

**уметь:**

- проводить опрос и физикальное обследование пациента, выявлять объективные признаки заболеваний;
- составлять план обследования пациента для установления диагноза, используя необходимый минимум лабораторных и инструментальных исследований;
- интерпретировать полученные результаты лабораторных исследований (крови, мочи, мокроты, желудочного сока, желчи, кала) и инструментальных методов диагностики (рентгенологических, эндоскопических, ультразвуковых, электрокардиографии и других);
- формулировать предварительный диагноз терапевтического заболевания согласно действующим классификациям;
- составлять индивидуальный план лечения, реабилитации и профилактики основных терапевтических заболеваний;
- оформлять основную медицинскую документацию:
- выписывать рецепты при типичных случаях наиболее часто встречающихся заболеваний или для продолжения лечения, назначенного врачом;
- определять показания для стационарного лечения терапевтических пациентов в больницах и ОДП поликлиник и осуществлять госпитализацию;
- определять виды и причины временной нетрудоспособности терапевтических пациентов, критерии восстановления трудоспособности, оформлять документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность;
- осуществлять диспансеризацию населения, определять группы диспансерного наблюдения и проводить соответствующую лечебно-профилактическую работу с пациентами каждой группы;
- составлять план диагностических и лечебно-оздоровительных мероприятий для диспансерной группы терапевтических пациентов, оценивать эффективность и качество их диспансеризации;
- проводить реанимационные мероприятия при клинической смерти;
- брать мазки из зева и носа на бактериологическое исследование;
- проводить противоэпидемические и профилактические мероприятия в инфекционном очаге;
- проводить различные формы санитарно-гигиенического просвещения населения;
- оказывать медицинскую помощь в амбулаторных условиях при неотложных состояниях”.

В программе приведены примерные критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся, которые разработаны на основе десятибалльной шкалы и показателей оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях, реализующих образовательные программы среднего специального образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29 марта 2004 № 17).

Программа содержит примерный перечень оснащения учебного кабинета оборудованием, техническими средствами обучения, необходимыми для обеспечения образовательного процесса.

Приведенный в программе примерный тематический план является рекомендательным. Предметная (цикловая) комиссия может вносить обоснованные изменения в содержание программного материала и распределение учебных часов по темам в пределах 15% общего бюджета времени, отведенного на изучение дисциплины. Все изменения должны быть утверждены руководителем учреждения образования.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел, тема		Количество часов	
		Всего	В том числе на практические занятия
	<b>Введение.</b> Содержание работы помощника врача. Основная амбулаторная медицинская документация. Диспансеризация	<b>2</b>	
	<b>Раздел 1. Болезни органов дыхания</b>	<b>18</b>	<b>12</b>
1.1.	Острые респираторные инфекции, острый тонзиллит. Диагностика, лечение, тактика помощника врача, медико-социальная экспертиза. Диспансеризация при остром тонзиллите <i>Практическое занятие №1</i>	6	4
1.2.	Острый бронхит и пневмония. Амбулаторные аспекты диагностики и лечения, тактика помощника врача <i>Практическое занятие №2</i>	6	4
1.3.	Усвоение навыков по диагностике и дифференциальной диагностике острых бронхитов и пневмоний		
1.3.	Бронхиальная астма. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Амбулаторные аспекты диагностики и лечения, тактика помощника врача <i>Практическое занятие №3</i>	6	4
	Усвоение навыков по диагностике и дифференциальной диагностике бронхиальной астмы и хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ)		
	<b>Раздел 2. Болезни сердечно-сосудистой системы</b>	<b>22</b>	<b>16</b>

2.1.	Ишемическая болезнь сердца. Амбулаторные аспекты диагностики и лечения различных форм ИБС. Тактика помощника врача.	10	4
	Диспансеризация, профилактика		
	<i>Практическое занятие №4</i>		
	Усвоение навыков по диагностике и дифференциальной диагностике ишемической болезни сердца		
	<i>Практическое занятие №5</i>		
	Усвоение навыков по диагностике и дифференциальной диагностике нарушений сердечного ритма		
2.2.	Некоронарогенные заболевания сердца.	6	
	Амбулаторные аспекты диагностики и лечения, тактика помощника врача. Диспансеризация, профилактика. Дифференциальная диагностика болей в грудной клетке		
	<i>Практическое занятие №6</i>		
	Усвоение навыков по диагностике и дифференциальной диагностике болей в грудной клетке		
2.3.	Артериальная гипертензия, вегето-сосудистые астении. Амбулаторные аспекты диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансеризация. Профилактика	6	
	<i>Практическое занятие №7</i>		
	Усвоение навыков по диагностике и дифференциальной диагностике артериальных гипертензий и вегето-сосудистой астении		
	<b>Раздел 3. Болезни органов пищеварения</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
3.1.	Функциональная диспепсия, хронический гастрит, язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Амбулаторные аспекты диагностики и лечения, тактика помощника врача. Диспансеризация, профилактика	5	
	<i>Обязательная контрольная работа</i>	1	
	<i>Практическое занятие №8</i>		
	Усвоение навыков по диагностике и дифференциальной диагностике функциональной диспепсии, хронических гастритов, язве желудка и двенадцатиперстной кишки		
3.2.	Хронический холецистит. Хронические гепатиты и циррозы печени. Оказание неотложной	6	

	<p>медицинской помощи при подозрении на кровотечение из варикозно-расширенных вен пищевода, желчной колике, тактика помощника врача</p> <p><i>Практическое занятие №9</i></p> <p>Усвоение навыков по диагностике и дифференциальной диагностике желтух и гепатоспленомегалии</p>		4
	<b>Раздел 4. Болезни органов мочевого выделения</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
4.1.	<p>Хронический гломерулонефрит. Хронический пиелонефрит.МКБ. Хроническая почечная недостаточность</p> <p><i>Практическое занятие №10</i></p> <p>Усвоение навыков по диагностике и дифференциальной диагностике заболеваний почек. Применение знаний по методикам обследования</p>	6	4
	<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>40</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
<b>Введение. Содержание работы помощника врача. Основная амбулаторная медицинская документация.</b>		
<b>Диспансеризация. Профилактическая работа помощника врача</b>		
<p>Сформировать представление о дисциплине, её задачах.</p> <p>Сформировать понятие организации терапевтической помощи городскому и сельскому населению в амбулаторных условиях и роли помощника врача в амбулаторно-поликлинической службе. Сформировать понятие о современной и стойкой утрате трудоспособности, критериях определения групп инвалидности, показаниях для направления пациентов на МРЭК, сроках переосвидетельствования, принципах диспансерного наблюдения при заболеваниях внутренних органов, критериях определения групп инвалидности; показаниях для направления пациентов на МРЭК, сроки переосвидетельствования.</p> <p>Сформировать понятие о профессиональной этике. Сформировать умения работы с амбулаторной медицинской</p>	<p>Знакомство с дисциплиной «Поликлиническая терапия», её целями и задачами. Место поликлинической терапии среди других клинических дисциплин. Организация терапевтической помощи в амбулаторных условиях в Республике Беларусь.</p> <p>Терапевтический территориальный участок. Роль помощника врача, его права и обязанности.</p> <p>Основные разделы работы помощника врача. Порядок направления пациентов на клинические исследования. Показания для направления пациентов на госпитализацию.</p> <p>Медицинская реабилитация. Профилактика: понятие, виды. Основные разделы и направления профилактической работы. Диспансеризация населения и методика ее проведения. Группы диспансерного наблюдения. Понятие о медико-социальной экспертизе. Временная нетрудоспособность и ее виды. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Состав и функции ВКК. Стойкая нетрудоспособность, группы инвалидности. Структура, виды и основные</p>	<p>Понимает сущность и важность дисциплины. Четко излагает цели и задачи, конкретизирует и комментирует их. Излагает принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи.</p> <p>Раскрывает сущность понятий: медицинская реабилитация, диспансеризация и профилактика. Объясняет закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Объясняет виды временной и стойкой нетрудоспособности.</p> <p>Знает основные разделы работы помощника врача. Объясняет сущность и значение профессиональной этики и деонтологии, демонстрирует умения работы с амбулаторной медицинской документацией</p>

документацией.

функции МРЭК.

Преемственность в работе помощника врача с участковым врачом-терапевтом и врачами-специалистами. Профессиональная этика.

Основная амбулаторная медицинская документация. Порядок оформления рецептов на лекарственные средства различным категориям пациентов.

### Раздел 1. **Болезни органов дыхания**

#### Тема 1.1 **Острые респираторные инфекции, острый тонзиллит. Диагностика, лечение, тактика помощника врача**

Систематизировать знания об этиологии, клинической картине, осложнениях, принципах диагностики, лечения и профилактики острых респираторных инфекций и острого тонзиллита. Составлять рациональный план обследования пациента для установления диагноза, используя необходимый минимум лабораторных и инструментальных исследований. Формулировать предварительный диагноз терапевтического заболевания согласно действующим классификациям, проводить лечебные мероприятия по назначению врача.

Острые респираторные инфекции. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. План обследования. Диагностика, дифференциальная диагностика. Формулировка диагноза. Лечение. Показания к госпитализации. Медико-социальная экспертиза. Профилактика. Острый тонзиллит. Определение. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. План обследования. Дифференциальная диагностика. Формулировка диагноза. Лечение. Показания к госпитализации. Медико-социальная экспертиза, диспансеризация пациентов, перенесших острый тонзиллит. Профилактика.

Называет этиологические факторы. Дает характеристику клинической картины, методов обследования, лечения и профилактики острых респираторных инфекций и острого тонзиллита.

Формулирует показания к госпитализации.

Дает характеристику осложнениям, исходам заболевания, срокам временной нетрудоспособности, принципам диспансерного наблюдения пациентов, перенесших острый тонзиллит.

*Практическое занятие №1*

<p>Ознакомить с организацией терапевтической помощи городскому и сельскому населению в амбулаторных условиях и объема работы помощника врача. Научить применять знания об этиологии, клинической картине, осложнениях, принципах диагностики, лечения и профилактики острых респираторных инфекций и острого тонзиллита в амбулаторных условиях.</p> <p>Выработать навыки по диагностике и дифференциальной диагностике острых респираторных инфекций и острого тонзиллита.</p>	<p>Ознакомление с организацией и проведением амбулаторного приёма. Изучение особенностей работы с пациентами в амбулаторных условиях, знакомство с безопасными условиями труда, международными требованиями и этическими нормами при проведении обследований. Усвоение навыков по диагностике и дифференциальной диагностике острых респираторных инфекций и острого тонзиллита.</p> <p>Участие в обследовании пациентов и интерпретации результатов, формулировке диагноза заболевания согласно действующим классификациям, составление плана лечения, реабилитации и профилактики заболеваний. Оформление основной медицинской документации, выписка рецептов. Решение клинических задач.</p>	<p>Владеет приемами сбора жалоб, анамнеза, демонстрирует проведение клинического обследования пациента, владеет коммуникативными навыками, способен определять симптомы, синдрома, использовать алгоритм постановки диагноза острых респираторных инфекций и острого тонзиллита, проводить дифференциальный диагноз и лечебно-профилактические мероприятия. Решает клинические задачи.</p>
---	---	--

**Тема 1.2 Острый бронхит и пневмония. Амбулаторные аспекты диагностики и лечения, тактика помощника врача**

<p>Систематизировать знания об этиологии, клинической картине, осложнениях, принципах, лечения и профилактики острого бронхита и пневмонии. Углубить знания по диагностике и дифференциальной диагностике острых респираторных инфекций, острого бронхита и</p>	<p>Острый бронхит. Пневмония. Классификация. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. План обследования. Диагностика, дифференциальная диагностика. Формулировка диагноза. Лечение. Показания к госпитализации. Медико-социальная экспертиза. Диспансеризация и реабилитация</p>	<p>Называет этиологические и предрасполагающие факторы. Объясняет суть патогенеза, классификацию. Дает характеристику клинической картины, методов обследования. Формулирует предварительный диагноз,</p>
---	---	---

<p>пневмонии и диспансерному наблюдению за пациентами, перенесшими острый бронхит и пневмонию.</p>	<p>пациентов, перенесших острый бронхит и пневмонию. Профилактика.</p>	<p>проводит дифференциальную диагностику острых респираторных инфекций, острого бронхита и пневмонии. Знает принципы лечения и профилактики, показания к госпитализации.</p> <p>Дает характеристику осложнениям, исходам заболевания, срокам временной нетрудоспособности, принципам диспансерного наблюдения.</p>
<p>Закрепить и научить применять знания об этиологии, клинической картине, осложнениях, принципах диагностики, лечения и профилактики острых бронхитов и пневмоний. Закрепить методику клинического обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Продолжать развивать навыки клинического мышления: постановки диагноза, проведения дифференциальной диагностики. Ознакомить с диспансерным методом наблюдения за пациентами с заболеваниями органов дыхания.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие №2</i></p> <p>Усвоение навыков по диагностике и дифференциальной диагностике острых бронхитов и пневмоний. Изучение особенностей работы с пациентами в амбулаторных условиях, принципов лечения и профилактики острых бронхитов и пневмоний.</p> <p>Участие в амбулаторном приёме, разбор клинических случаев, выписка рецептов. Знакомство с диспансерным методом наблюдения за пациентами с заболеваниями органов дыхания. Патронаж на дому и выполнение назначений врача. Оформление документации необходимой для обследования и диспансеризации пациентов.</p> <p>Решение клинических задач.</p>	<p>Умеет качественно проводить опрос и физикальное обследование пациента, выявлять объективные признаки заболеваний, составлять рациональный план обследования, интерпретировать полученные результаты, формулировать диагноз согласно действующим классификациям.</p> <p>Оформляет основную медицинскую документацию, выписывает рецепты на основные лекарственные средства, используемые в амбулаторных условиях, определяет группы диспансерного наблюдения и умеет проводить лечебно-</p>

профилактическую работу с пациентами. Решает клинические задачи.

**Тема 1.3 Бронхиальная астма. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Амбулаторные аспекты диагностики и лечения, тактика помощника врача**

Систематизировать знания об этиологии, клинической картине, осложнениях, принципах диагностики, лечения и профилактики бронхиальной астмы и ХОБЛ.

Продолжать развивать навыки клинического мышления: постановки диагноза, проведения дифференциальной диагностики бронхиальной астмы и ХОБЛ.

Сформировать умения выписывания рецептов на лекарственные средства.

Бронхиальная астма. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ.) Классификация. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. План обследования. Диагностика, дифференциальная диагностика. Формулировка диагноза. Лечение. Показания к госпитализации. Медико-социальная экспертиза. Диспансеризация. Профилактика.

Актуализировать знания по оказанию неотложной медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы и развивающемся астматическом статусе в амбулаторных условиях. Выписывание рецептов.

Называет этиологические факторы и классификацию аллергенов.

Объясняет механизмы развития симптомов при бронхиальной астме и их клиническое значение.

Дает характеристику клинической картины приступов, классификации по тяжести. Дает характеристику астматического статуса и острой дыхательной недостаточности. Дает

характеристику методов обследования, лечения и профилактики приступов удушья. Формулирует правила, сущность и цели оказания неотложной помощи. Называет

последовательность действий фельдшера при оказании неотложной помощи. Дает характеристику лекарственным средствам, необходимым для лечения и оказания неотложной

<p>Научить применять знания об этиологии, клинической картине, осложнениях, принципах диагностики, лечения и профилактики бронхиальной астмы и ХОБЛ.</p> <p>Закрепить навыки физикального обследования при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Сформировать умения оказания неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы и развивающемся астматическом статусе в амбулаторных условиях.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие №3</i></p> <p>Усвоение навыков по диагностике и дифференциальной диагностике бронхиальной астмы и хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ). Диагностическое значение инструментальных и функциональных методов диагностики бронхиальной астмы и ХОБЛ.</p> <p>Изучение особенностей работы с пациентами в амбулаторных условиях, принципов лечения и профилактики бронхиальной астмы и ХОБЛ. Диспансеризация.</p> <p>Участие в амбулаторном приёме пациентов, анализ клинических случаев, выписывание рецептов. Медико-социальная экспертиза.</p> <p>Алгоритм (протокол) оказания неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы, развивающемся астматическом статусе в амбулаторных условиях. Решение клинических задач.</p>	<p>помощи, выписывает рецепты на препараты.</p> <p>Владеет приемами сбора жалоб, анамнеза, демонстрирует проведение клинического обследования пациента, способен определять симптомы при бронхиальной астме, использовать алгоритм постановки диагноза, проводить дифференциальный диагноз, оформить медицинскую документацию.</p> <p>Излагает основные принципы лечения бронхиальной астмы, характеризует и выписывает рецепты на лекарственные средства.</p> <p>Решает клинические задачи.</p> <p>Демонстрирует навыки оказания неотложной помощи по алгоритму при приступах удушья и развивающемся астматическом статусе в амбулаторных условиях.</p>
---	---	--

**Раздел 2. Болезни сердечно-сосудистой системы.**

**Тема 2.1 Ишемическая болезнь сердца. Амбулаторные аспекты диагностики и лечения различных форм ИБС.**

**Тактика помощника врача**

<p>Закрепить и систематизировать знания о факторах риска,</p>	<p>Ишемическая болезнь сердца (ИБС), факторы риска, классификация.</p>	<p>Называет факторы риска и классификацию ишемической</p>
---	--	---

клинической картине различных форм ИБС, осложнениях, принципах диагностики, лечения и профилактики ишемической болезни сердца в новых условиях.

Развивать навыки клинического мышления: постановки диагноза, проведения дифференциального диагноза и решения клинических задач.

Сформировать умения выписки рецептов на лекарственные средства.

Закрепить навыки по анализу ЭКГ в норме и патологии.

Актуализировать знания по проведению реанимационных мероприятий при внезапной смерти, оказания доврачебной помощи при ангинозном приступе, остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке, кардиальной астме и отёке лёгких в амбулаторных условиях.

Стенокардия. Острый коронарный синдром. Нарушение сердечного ритма и проводимости. Клиническая картина. Осложнения. План обследования пациента в амбулаторных условиях. Диагностика, дифференциальная диагностика. Формулировка диагноза. Лечение. Показания к госпитализации. Медико-социальная экспертиза. Профилактика. Электрокардиография.

Тактика помощника врача при стабильной и нестабильной стенокардии, показания к госпитализации. Лечение пациентов со стенокардией в амбулаторных условиях, медико-социальная экспертиза (обоснование и сроки временной нетрудоспособности, показания к рациональному трудоустройству пациентов, к направлению на МРЭК) и диспансеризация. Профилактика стенокардии.

Реанимационные мероприятия при внезапной смерти. Неотложная медицинская помощь при ангинозном приступе, остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке, кардиальной астме и отёке лёгких в амбулаторных условиях, тактика помощника врача.

болезни сердца. Дает характеристику клинической картины различных форм ИБС, осложнения.

Называет электрокардиографические признаки ИБС. Проводит дифференциальную диагностику, формулирует диагноз. Называет последовательность действий фельдшера, помощника врача при оказании неотложной помощи при ангинозном приступе, остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке, кардиальной астме и отёке лёгких в амбулаторных условиях.

Дает характеристику лекарственным средствам, необходимым для лечения и оказания неотложной помощи, выписывает рецепты на препараты, применяемые при ИБС.

#### *Практическое занятие №4*

Научить применять знания об

Усвоение навыков по диагностике и

Владеет приемами сбора

этиологии, клинической картине, осложнениях, принципах диагностики, лечения и профилактики ишемической болезни сердца в новых условиях. Закрепить навыки физикального обследования при заболеваниях органов кровообращения.

Развивать навыки клинического мышления: постановки диагноза, проведения дифференциального диагноза и решения клинических задач.

Сформировать умения выписки рецептов на лекарственные средства.

Закрепить навыки по электрокардиографии и анализу ЭКГ в норме и патологии.

Сформировать умения проводить реанимационные мероприятия при внезапной смерти, оказания доврачебной помощи при ангинозном приступе, остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке, кардиальной астме и отёке лёгких в амбулаторных условиях.

дифференциальной диагностике ишемической болезни сердца. Участие в амбулаторном приёме пациентов. План обследования пациента с ИБС в амбулаторных условиях. Диагностика, дифференциальная диагностика. Формулировка диагноза. Лечение. Показания к госпитализации. Ведение документации диспансерной группы пациентов с ИБС. Оформление направлений на исследования. Запись и анализ электрокардиограмм. Показатели ЭКГ в норме. Электрокардиографические признаки ишемии миокарда и ОКС.

Участие в оказании неотложной помощи при ангинозном приступе и остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке, кардиальной астме и отёке лёгких, проведении реанимационных мероприятий при внезапной смерти в амбулаторных условиях.

Решение клинических задач.

жалоб, анамнеза, демонстрирует проведение клинического обследования кардиологического пациента, способен определять симптомы при ишемической болезни сердца, использовать алгоритм постановки диагноза, проводить дифференциальный диагноз, оформить медицинскую документацию.

Излагает основные принципы лечения ишемической болезни сердца, выписывает рецепты на лекарственные препараты и характеризует их.

Демонстрирует знание алгоритма проведения реанимационных мероприятий при внезапной смерти, оказания неотложной помощи при ангинозных приступах, остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке, кардиальной астме и отёке лёгких в амбулаторных условиях.

Решает клинические задачи. Владеет техникой

электрокардиографии и методикой анализа ЭКГ.

### *Практическое занятие №5*

Научить применять знания об этиологии, клинической картине, осложнениях, принципах диагностики, лечения и профилактики в новых условиях. Закрепить навыки физикального обследования при заболеваниях органов кровообращения.

Развивать навыки клинического мышления: постановки диагноза, проведения дифференциального диагноза и решения клинических задач.

Сформировать умения выписки рецептов на лекарственные средства.

Закрепить навыки по электрокардиографии и анализу ЭКГ в норме и патологии.

Сформировать умения проводить реанимационные мероприятия при внезапной смерти, оказания доврачебной помощи при ангинозном приступе, остром коронарном синдроме, кардиогенном шоке, кардиальной астме и отёке лёгких в

Усвоение навыков по диагностике и дифференциальной диагностике нарушений сердечного ритма и проводимости. Участие в амбулаторном приёме пациентов. Ведение документации диспансерной группы пациентов с нарушением сердечного ритма и проводимости. Оформление направлений на исследования. Запись и анализ электрокардиограммы, показатели ЭКГ в норме. Электрокардиографические признаки нарушения сердечного ритма и проводимости.

Участие в оказании неотложной помощи при пароксимальной, суправентрикулярной и желудочковой тахикардии, фибрилляции предсердий и желудочков, внезапной смерти, приступе Морганьи – Эдемса – Стокса.

Решение клинических задач.

Владеет приемами сбора жалоб, анамнеза, демонстрирует проведение клинического обследования пациента с кардиологическим заболеванием, способен определять симптомы при аритмиях, использовать алгоритм постановки диагноза, проводить дифференциальный диагноз, оформлять медицинскую документацию.

Излагает основные принципы лечения при аритмиях и нарушении проводимости сердца, выписывает рецепты на лекарственные средства и характеризует их.

Владеет техникой электрокардиографии и методикой анализа ЭКГ. Демонстрирует знание алгоритма оказания неотложной помощи при суправентрикулярной и желудочковой тахикардии,

амбулаторных условиях.

фибрилляции предсердий и желудочков, внезапной смерти, приступе Морганьи – Эдемса – Стокса в амбулаторных условиях.

Решает клинические задачи.

**Тема 2.2 Некоронарогенные заболевания сердца. Амбулаторные аспекты диагностики и лечения, тактика помощника врача**

Систематизировать знания об этиологии, клинической картине, осложнениях, принципах диагностики, лечения, и профилактики некоронарогенных заболеваний сердца (миокардит, перикардит, острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца).

Сформировать навыки проведения дифференциальной диагностики болей в грудной клетке. План обследования пациентов в амбулаторных условиях.

Некоронарогенные заболевания сердца: миокардит, перикардит, острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца. Этиология, клиническая картина, осложнения, диагностические критерии. Дифференциальная диагностика болей в грудной клетке. План обследования пациентов в амбулаторных условиях. Общие принципы лечения пациентов с некоронарогенными заболеваниями сердца в амбулаторных условиях. Показания к госпитализации. Медико-социальная экспертиза (обоснование и сроки временной нетрудоспособности, показания к рациональному трудоустройству пациентов, к направлению на МРЭК), диспансеризация.

Первичная и вторичная профилактика некоронарогенных заболеваний сердца.

Называет этиологические факторы некоронарогенных заболеваний сердца. Дает характеристику клинической картины. Проводит дифференциальную

диагностику болей в грудной клетке, формулирует диагноз.

Оформляет медицинскую документацию. Излагает основные принципы лечения некоронарогенных заболеваний сердца, выписывает рецепты на лекарственные средства и характеризует их.

*Практическое занятие №6*

Научить применять знания об этиологии, клинической картине,

Усвоение навыков по диагностике и дифференциальной диагностике болей в

Владеет приемами сбора жалоб, анамнеза,

<p>осложнениях, принципах диагностики, лечения и профилактики некоронарогенных заболеваний сердца. Закрепить навыки физикального обследования при заболеваниях органов кровообращения. Сформировать умения выбора схемы лечения и выписки рецептов на лекарственные препараты. Развить навыки клинического мышления: постановки диагноза, проведения дифференциального диагноза и решения клинических задач.</p>	<p>грудной клетке Основные заболевания и патологические состояния, проявляющиеся болью в груди, подобной сердечной (кардиалгией).          Особенности болевого синдрома при заболеваниях сердца (ИБС, сухом перикардите, миокардиодистрофиях, миокардите, дилатационной и гипертрофической кардиомиопатиях), при соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы. Алгоритм диагностического поиска. Дифференциальная диагностика.          Особенности болевого синдрома в груди, обусловленного заболеваниями органов брюшной полости, легких и плевры, периферической нервной системы и мышц плечевого пояса (межреберная невралгия, остеохондроз шейно-грудного отдела позвоночника, опоясывающий лишай). Дифференциальная диагностика торакалгий с заболеваниями сердца.          Решение клинических задач.</p>	<p>демонстрирует проведение клинического обследования кардиологического пациента, способен определять симптомы и синдромы некоронарогенных заболеваний сердца, использовать алгоритм постановки диагноза, проводить дифференциальный диагноз, оформлять медицинскую документацию.          Излагает основные принципы лечения, выписывает рецепты на лекарственные средства и характеризует их.          Владеет техникой электрокардиографии и методикой анализа ЭКГ          Демонстрирует знание диагностического алгоритма болей в грудной клетке, проведения дифференциального диагноза.          Решает клинические задачи.</p>
--	---	---

**Тема 2.3 Артериальная гипертензия, вегетососудистые астении. Амбулаторные аспекты диагностики.**

**Дифференциальная диагностика. Лечение. Тактика помощника врача**

<p>Систематизировать и закрепить знания об этиологии, клинической картине, классификации, осложнениях, принципах</p>	<p>Артериальная гипертензия. Определение, классификация клиническая картина, классификация, осложнения. План обследования пациентов с артериальной</p>	<p>Называет факторы риска и классификацию артериальной гипертензии и соматоформной дисфункции вегетативной</p>
--	--	--

диагностики, лечения и профилактики артериальной гипертензии и соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы. Развивать навыки клинического мышления: постановки диагноза, проведения дифференциального диагноза первичной и различных форм вторичных гипертензий. Составлять рациональный план обследования пациента для установления диагноза, используя необходимый минимум лабораторных и инструментальных исследований.

Сформировать умения выбора схемы лечения и выписки рецептов на лекарственные препараты. Уметь формулировать последовательность действий фельдшера, помощника врача при оказании неотложной помощи при гипертонических кризах в амбулаторных условиях.

Научить применять знания об этиологии, клинической картине, осложнениях, принципах

гипертензией в амбулаторных условиях. Дифференциальная диагностика первичной артериальной гипертензии и различных форм вторичных гипертензий. Основные принципы лечения артериальной гипертензии, показания к госпитализации пациентов. Гипертонические кризы, виды. Неотложная медицинская помощь при гипертонических кризах в амбулаторных условиях. Медико-социальная экспертиза при артериальной гипертензии и кризах (обоснование и сроки временной нетрудоспособности, показания к рациональному трудоустройству пациентов, к направлению на МРЭК). Диспансеризация пациентов с первичной артериальной гипертензией. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы (вегетососудистая астеня). Определение, классификация, клиническая картина, осложнения, принципы диагностики и лечения. Профилактика.

#### *Практическое занятие №7*

Усвоение навыков по диагностике и дифференциальной диагностике артериальных гипертензий и соматоформной дисфункции

нервной системы. Дает характеристику клинической картины артериальной гипертензии и соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы. Проводит дифференциальную диагностику артериальной гипертензии и соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы. Называет последовательность действий фельдшера, помощника врача при оказании неотложной помощи при гипертонических кризах в амбулаторных условиях. Дает характеристику лекарственным средствам, необходимым для лечения и оказания неотложной помощи, выписывает рецепты на препараты, применяемые при артериальной гипертензии соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы.

Владеет приемами сбора жалоб, анамнеза, демонстрирует проведение

диагностики, лечения и профилактики артериальной гипертензии и соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы. Закрепить навыки физикального обследования при заболеваниях органов кровообращения. Оформлять основную медицинскую документацию. Осуществлять диспансеризацию, совместно с врачом определять группы диспансерного наблюдения и проводить соответствующую лечебно-профилактическую работу с пациентами каждой группы, составлять план диагностических и лечебно-оздоровительных мероприятий для диспансерной группы пациентов, оценивать эффективность и качество их диспансеризации, проводить различные формы санитарно-гигиенического просвещения.

Сформировать умения оказания неотложной помощи при гипертонических кризах в амбулаторных условиях.

вегетативной нервной системы (вегето-сосудистой астении). Участие в амбулаторном приёме пациентов. План обследования пациента артериальной гипертензии и соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы в амбулаторных условиях. Диагностика, дифференциальная диагностика. Формулировка диагноза. Лечение. Показания к госпитализации. Ведение документации диспансерной группы пациентов с артериальной гипертензией. Оформление направлений на исследования. Участие в оказании неотложной помощи при гипертонических кризах в амбулаторных условиях.

Решение клинических задач.

клинического обследования кардиологического пациента, способен определять симптомы при артериальной гипертензии и соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы, использовать алгоритм постановки диагноза, проводить дифференциальный диагноз, оформлять медицинскую документацию.

Составляет рациональный план обследования пациента для установления диагноза, используя необходимый минимум лабораторных и инструментальных исследований и проводит анализ полученных результатов.

Излагает основные принципы лечения при артериальной гипертензии и соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы, выписывает рецепты на лекарственные средства и характеризует их.

Демонстрирует знание алгоритма оказания

неотложной помощи при гипертонических кризах в амбулаторных условиях.

### Раздел 3. Болезни органов пищеварения

#### Тема 3.1 Функциональная диспепсия, хронический гастрит, язва желудка и двенадцатиперстной кишки.

##### Амбулаторные аспекты диагностики и лечения, тактика помощника врача

Систематизировать и закрепить знания об этиологии, клинической картине, осложнениях, принципах диагностики, лечения и профилактики заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки. Развить навыки клинического мышления: постановки диагноза, проведения дифференциального диагноза при заболеваниях органов пищеварения и решения клинических задач.

Сформировать умения выбора схемы лечения и выписки рецептов на лекарственные препараты.

Сформировать умения оказания неотложной помощи при острых болях в животе и подозрении на желудочно-кишечное кровотечение.

Определение понятия функциональной диспепсии, хронического гастрита, пептической язвы, классификация этих заболеваний, план обследования пациентов в амбулаторных условиях. Показания к госпитализации пациентов с хроническим гастритом и пептической язвой. Основные принципы лечения медико-социальная экспертиза (обоснование и сроки временной нетрудоспособности, показания к рациональному трудоустройству пациентов, к направлению на МРЭК). Диспансеризация пациентов с хроническим гастритом и пептической язвой, профилактика этих заболеваний.

Неотложная медицинская помощь при острых болях в животе и подозрении на желудочно-кишечное кровотечение в амбулаторных условиях, тактика помощника врача.

Называет этиологические факторы, дает характеристику клинической картины функциональной диспепсии, хроническим гастритам и пептической язве желудка и 12-перстной кишки.

Дает характеристику методов обследования, лечения и профилактики заболеваний пищеварительной системы.

Называет последовательность действий фельдшера при оказании неотложной помощи при острых болях в животе и подозрении на желудочно-кишечное кровотечение.

Дает характеристику лекарственным средствам, необходимым для лечения и оказания неотложной помощи, выписывает рецепты

#### *Обязательная контрольная работа*

### Практическое занятие №8

Научить применять знания об этиологии, клинической картине, осложнениях, принципах диагностики, лечения и профилактики при заболеваниях органов пищеварения. Закрепить навыки физикального обследования пациентов при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки. Определять состояния, требующие неотложной помощи. Сформировать умения оказания неотложной помощи при острых болях в животе и подозрении на желудочно-кишечное кровотечение. Оформлять основную медицинскую документацию.

Составлять рациональный план обследования пациента для установления диагноза, используя необходимый минимум лабораторных и инструментальных исследований. Интерпретировать полученные результаты лабораторных исследований крови и кала; инструментальных методов диагностики: эндоскопических, рентгенологических, ультразвуковых и др.

Усвоение навыков по диагностике и дифференциальной диагностике функциональной диспепсии, хронических гастритов, язве желудка и двенадцатиперстной кишки.

Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями органов пищеварения в условиях поликлиники.

Участие в амбулаторном приёме гастроэнтерологических больных. Оформление направлений на исследования, выписка рецептов. Ведение диспансерной документации. Работа в процедурном кабинете и дневном стационаре. Решение задач по выявлению заболеваний органов пищеварения, уходу за пациентами и оказанию неотложной помощи больным при неотложных состояниях.

Решение клинических задач.

Владеет приемами сбора жалоб, анамнеза, демонстрирует проведение клинического обследования пациентов с функциональной диспепсией, хроническим гастритом и пептической язвой. Составляет рациональный план обследования пациента для установления диагноза, используя необходимый минимум лабораторных и инструментальных исследований. Интерпретирует полученные результаты лабораторных исследований крови и кала; инструментальных методов диагностики: эндоскопических, рентгенологических, ультразвуковых и др. Умеет использовать алгоритм постановки диагноза, проводить дифференциальный диагноз, оформлять медицинскую документацию.

Излагает основные принципы лечения, профилактики и диспансеризации пациентов с функциональной диспепсией, хроническим гастритом и

Составлять план диагностических и лечебно-оздоровительных мероприятий для диспансерной группы гастроэнтерологических пациентов.

Сформировать умения выбора схемы лечения и выписки рецептов на лекарственные препараты.

пептической язвой, выписывает рецепты на лекарственные средства и характеризует их.

Демонстрирует знание алгоритма оказания неотложной помощи острых болях в животе и подозрении на желудочно-кишечное кровотечение в амбулаторных условиях. Решает клинические задачи.

### Тема 3.2 Хронический холецистит. Хронические гепатиты и циррозы печени. Амбулаторные аспекты диагностики и лечения, тактика помощника врача

Систематизировать и закрепить знания об этиологии, клинической картине, осложнениях, принципах диагностики, лечения и профилактике заболеваний желчевыделительной системы.

Развить навыки клинического мышления: постановки диагноза, проведения дифференциального диагноза и решения клинических задач.

Сформировать умения выбора схемы лечения и выписки рецептов на лекарственные препараты.

Сформировать умения оказания неотложной помощи при осложнениях.

Желтуха. Классификация. Гепато-спленомегалия, гиперспленизм. Заболевания, сопровождающиеся гепато-спленомегалией, дифференциальная диагностика. Клинико-лабораторные синдромы поражения печени и их клиническое значение. Хронический гепатит и цирроз печени. Дифференциальная диагностика цирроза с хроническим гепатитом и первичным раком печени. План обследования пациента, общие принципы лечения в амбулаторных условиях, медико-социальная экспертиза диспансеризация. Хронический холецистит, дисфункция желчного пузыря. План обследования пациента, диагностика, дифференциальная диагностика. Амбулаторное лечение, показания для консультации пациента у

Называет этиологические факторы и классификацию желтух. Объясняет механизмы развития желтух, гепато-спленомегалии, гиперспленизма и их клиническое значение.

Дает характеристику клинической картины хронического холецистита, дисфункции желчного пузыря, хронического гепатита и цирроза печени.

Дает характеристику методов обследования, лечения и профилактики заболеваний желчевыделительной системы. Называет последовательность действий фельдшера при оказании

	<p>врача-хирурга, медико-социальная экспертиза (обоснование и сроки временной нетрудоспособности, показания к рациональному трудоустройству пациентов), диспансеризация. Профилактика заболеваний гепатобилиарной системы.</p> <p>Неотложная медицинская помощь при печеночной колике, при подозрении на кровотечение из варикозно-расширенных вен пищевода, тактика помощника врача.</p>	<p>неотложной помощи. Дает характеристику лекарственным средствам, необходимым для лечения и оказания неотложной помощи, выписывает рецепты</p>
<p>Научить применять знания об этиологии, клинической картине, осложнениях, принципах диагностики, лечения и профилактики заболеваний желчевыделительной системы. Закрепить навыки физикального обследования пациентов при заболеваниях печени. Определять состояния, требующие неотложной помощи. Сформировать умения оказания неотложной помощи при желчной колике и кровотечении из расширенных вен пищевода, оформлять основную медицинскую документацию, интерпретировать полученные результаты лабораторных исследований крови,</p>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие №9</i></p> <p>Усвоение навыков по диагностике и дифференциальной диагностике желтух и гепато-спленомегалии, заболеваний желчевыделительной системы. Применение знаний по методикам обследования желчевыделительной системы.</p> <p>Оказание медицинской помощи пациентам в условиях поликлиники. Участие в приёме пациентов с заболеваниями печени и желчного пузыря. Оформление направлений на исследования. Выписка рецептов. Ознакомление с ведением диспансерной документации на пациентов с заболеваниями желчевыделительной системы. Участие в проведении диагностических и лечебных процедур. Решение ситуационных задач.</p>	<p>Владеет приемами сбора жалоб, анамнеза, демонстрирует проведение клинического обследования пациента с заболеваниями желчевыделительной системы, способен определять симптомы, использовать алгоритм постановки диагноза, проводить дифференциальный диагноз, оформить медицинскую документацию.</p> <p>Излагает основные принципы лечения, выписывает рецепты на лекарственные препараты и характеризует их.</p> <p>Демонстрирует знание алгоритма оказания неотложной</p>

мочи и кала, инструментальных методов диагностики: рентгенологических, ультразвуковых и др.

Сформировать умения составлять план диагностических и лечебно-оздоровительных мероприятий для диспансерной группы пациентов с заболеваниями желчевыделительной системы.

помощи при кровотечении из варикозно-расширенных вен пищевода, печеночной колике.

Решает клинические задачи.

#### Раздел 4. Болезни органов мочевого выделения

##### Тема 4.1 Хронический гломерулонефрит. Хронический пиелонефрит. МКБ. Хроническая почечная недостаточность. Амбулаторные аспекты диагностики и лечения, тактика помощника врача

Систематизировать и закрепить знания об этиологии, клинической картине, осложнениях, принципах диагностики, лечения и профилактики заболеваний почек. Развивать навыки клинического мышления: постановки диагноза, проведения дифференциального диагноза и решения клинических задач.

Сформировать умения выбора схемы лечения и выписки рецептов на лекарственные средства.

Проводить различные формы санитарно-гигиенического просвещения населения.

Хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, хроническая почечная недостаточность, МКБ. Методы диагностики заболеваний почек в амбулаторных условиях. План обследования. Мочевой синдром, его особенности при пиелонефрите, гломерулонефрите, мочекаменной болезни. Алгоритм диагностического поиска при мочевом синдроме. Показания к госпитализации. Общие принципы профилактики и лечения пациентов с хроническим пиелонефритом, хроническим гломерулонефритом и хронической почечной недостаточностью в амбулаторных условиях, медико-социальная экспертиза (обоснование и сроки временной

Называет этиологические факторы и классификацию заболеваний почек. Объясняет механизмы развития симптомов при заболеваниях почек и их клиническое значение.

Дает характеристику клинической картины методов обследования, лечения и профилактики заболеваний почек (хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, МКБ, хроническая почечная недостаточность).

Называет последовательность действий фельдшера при оказании неотложной помощи.

	<p>нетрудоспособности, показания к рациональному трудоустройству пациентов, к направлению на МРЭК), диспансеризация, профилактика.</p> <p>Почечная колика. Клиническая картина, неотложная медицинская помощь в амбулаторных условиях, тактика помощника врача.</p>	<p>Дает характеристику лекарственным средствам. Выписывает рецепты.</p>
<p>Научить применять знания об этиологии, клинической картине, осложнениях, принципах диагностики, лечения и профилактики заболеваний почек, оценивать эффективность и качество диспансеризации; составлять рациональный план обследования пациента для установления диагноза, используя необходимый минимум лабораторных и инструментальных исследований. Интерпретировать полученные результаты лабораторных исследований крови и мочи; инструментальных методов диагностики: рентгенологических, ультразвуковых и др.</p> <p>Закрепить навыки физикального обследования пациентов при</p>	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие №10</i></p> <p>Усвоение навыков по диагностике и дифференциальной диагностике заболеваний почек. Применение знаний по методикам обследования мочевого выделительной системы.</p> <p>Оказание медицинской помощи пациентам в условиях поликлиники. Участие в приеме пациентов с заболеваниями почек. Оформление направлений на исследования. Выписка рецептов. Ознакомление с ведением диспансерной документации на пациентов с заболеваниями почек. Участие в проведении диагностических и лечебных процедур. Чтение результатов исследования мочи, крови и их оценка. Решение ситуационных задач, проблемных ситуаций.</p>	<p>Владеет приемами сбора жалоб, анамнеза, демонстрирует проведение клинического обследования пациента, способен составлять рациональный план обследования пациента для установления диагноза, определять симптомы, синдромы и неотложные состояния при заболеваниях почек, использовать алгоритм постановки диагноза, проводить дифференциальный диагноз, оформить медицинскую документацию.</p> <p>Излагает основные принципы ведения пациентов с высоким риском, характеризует и выписывает рецепты на лекарственные средства.</p> <p>Дает характеристику</p>

заболеваниях почек. Определять состояния, требующие неотложной помощи. Сформировать умения оказания неотложной помощи при почечной колике. Оформлять основную медицинскую документацию.

Составлять план диагностических и лечебно-оздоровительных мероприятий для диспансерной группы нефрологических пациентов

осложнениям, исходам заболевания, экспертизе нетрудоспособности, принципам диспансерного наблюдения

Дает характеристику лекарственным средствам, необходимым для лечения и оказания неотложной помощи.

Решает клинические задачи.

Демонстрирует знание алгоритма оказания неотложной помощи при почечной колике.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, ПОДЛЕЖАЩИХ ЗАКРЕПЛЕНИЮ И УСВОЕНИЮ.**

### **Раздел 1. Методы обследования пульмонологического пациента**

1. Методика обследования пациентов.
2. Осмотр грудной клетки.
3. Определение голосового дрожания.
4. Сравнительная и топографическая перкуссия легких.
5. Аускультация легких.
6. Сбор мокроты на общий анализ, на атипичные клетки, МБТ, чувствительность микрофлоры к антибиотикам.
7. Подготовка пациента к бронхоскопии и бронхографии.
8. Оказание неотложной медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы, астматическом статусе, кровохарканье и легочном кровотечении, спонтанном пневмотораксе, отеке легких, гипертермическом синдроме.

### **Раздел 2. Методы обследования кардиологического пациента**

1. Осмотр области сердца и сосудов.
2. Пальпация сердца: определение симптома «кошачье мурлыканье», верхушечного и сердечного толчков.
3. Определение границ относительной тупости сердца.
4. Аускультация сердца.
5. Измерение уровня АД.
6. Подсчет пульса, определение его свойств.
7. Подсчет числа сердечных сокращений.
8. Определение дефицита пульса.
9. Определение отеков, асцита.
10. Методика снятия и анализ ЭКГ.
11. Оказание неотложной медицинской помощи при приступе стенокардии, типичном инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, вегетососудистом кризе, обмороке, коллапсе, кардиогенном шоке, сердечной астме и отеке легкого, мерцательной аритмии, экстрасистолии, пароксизмальной тахикардии.

### **Раздел 3. Методы обследования гастроэнтерологического пациента**

1. Методика обследования пациентов.
2. Пальпация органов брюшной полости.
3. Пальпация и перкуссия печени.
4. Подготовка пациента и сбор кала на скрытую кровь, бактериологическое исследование и яйца гельминтов.
5. Подготовка пациента к рентгенологическим, эндоскопическим, ультразвуковым методам исследования желудка, кишечника, печени и желчевыделительной системы.

6. Подготовка пациента к радиоизотопному исследованию печени.
7. Оказание неотложной медицинской помощи при диспепсии, желудочно-кишечном кровотечении, перфорации язвы, кровотечении из варикозно расширенных вен пищевода, печеночной колике.

#### **Раздел 4. Методы обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы**

1. Методика обследования пациентов.
2. Пальпация и перкуссия почек.
3. Подготовка пациента и сбор мочи на общий анализ, по Зимницкому, по Нечипоренко, на посев, на чувствительность микрофлоры к а/б.
4. Определение физических, химических свойств мочи (белок, глюкоза, ацетон).
5. Подготовка пациентов к рентгенологическому, радиоизотопному, УЗИ исследованиям при заболеваниях почек и мочевыводящей системы.
6. Определение наличия отеков, асцита.
7. Измерение АД.
8. Определение температуры тела.
9. Оказание неотложной медицинской помощи при почечной колике.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ ЛАБОРАТОРИИ

	Наименование	Количество
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>		
<b>Аудио-, видеотехника</b>	Телевизор	1
	Видеомагнитофон	1
	DVD-проигрыватель	1
	Компьютер	1
	Колонки	1
	Мультимедийная установка	1
	Экран проекционный	1
	Аудиомагнитофон	1
<b>Аудиовизуальные средства обучения</b>	<i><b>Мультимедийные презентации</b></i>	
	Общие методы обследования пациента.	1
	Лабораторные методы обследования пациента.	1
	Инструментальные методы обследования пациента.	1
	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.	1
	Методы исследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	1
	Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.	1
	Методы исследования при заболеваниях органов дыхания.	1
	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.	1
	Методы исследования при заболеваниях органов пищеварения.	1
	Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы.	1
	Методы исследования при заболеваниях мочевыделительной системы.	1
	<i><b>Видеофильмы</b></i>	
	Проведение амбулаторного приёма.	1
	Субъективные и объективные методы обследования пациентов.	1
	Техника проведения пальпации и перкуссии.	1
	Техника снятия ЭКГ.	1
<i><b>Аудиозаписи</b></i>		
Дыхательные шумы	1	

	Сердечные тоны и шумы	1
<b>ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>		
<b>Объекты натуральные</b>	<b>Образцы медицинской документации</b>	
	форма 025/у-07 – медицинская карта амбулаторного пациента;	30
	форма 025-2/у – статистический талон;	30
	форма 030/у – контрольная карта диспансерного наблюдения;	30
	форма 131/у-Д -- карта учета диспансерного наблюдения;	30
	форма 058/у – экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку;	30
	форма 2-мсэ/у-09 – направление на МРЭК;	30
	форма 1 здр/у-10 – медицинская справка о состоянии здоровья;	30
	Бланки для лабораторных исследований.	
	<b>Муляжи</b>	
	Модель внутренних органов человека	1
	Модель сердца разборная	1
	Модель-планшет желудочно-кишечного тракта	1
	Модель органов брюшной полости	1
	Торс человека	1
<b>Печатные средства обучения</b>	<b>Альбомы</b>	
	Электрокардиография	1
	Спирограммы	1
	Рентгеновские снимки органов дыхания	1
	Рентгеновские снимки желудочно-кишечного тракта	1
	<b>Таблицы</b>	
	Основные конституционные типы	1
	Формы грудной клетки	1
	Перкуссия (техника перкуссии)	1
	Пальпация и перкуссия грудной клетки	1
	Перкуссия лёгких	1
	Определение границ лёгких	1
	Аускультация лёгких	1
	Определение пульса	1
	Определение отёков	1
Пальпация и перкуссия сердца	1	
Аускультация сердца	1	

	Схема проведения шумов при пороках сердца	1
	Электрокардиография	1
	Пальпация живота	1
	Определение границ печени	1
	Тестовые задания	Набор
	Ситуационные задачи	Набор
	Электрокардиограммы	Набор
<b>СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ</b>		
	<i><b>Принадлежности, приспособления, инструменты</b></i>	
	Кушетка	1
	Секундомер	1
	Электрокардиограф	1
	Прибор для измерения артериального давления	5
	Медицинский термометр	5
	Стетофонендоскоп	5
	Дозатор для жидкого мыла и антисептика	1
	Полотенце	2
	Простыня	2
	Шпатель медицинский	30
<b>СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ</b>		
	Аптечка неотложной помощи	1
	Аптечка «Анти - СПИД»	1
	Огнетушитель	1

### **Примечание**

Оборудование, указанное в «Примерном таблице и нормах оснащения лаборатории поликлинической терапии», не является исчерпывающим, должно соответствовать профилю проводимых занятий. Нормы оборудования на проведение практических занятий в лаборатории доклинической практикой рассчитаны на пять рабочих мест в каждой учебной подгруппе. В процессе учебных занятий можно использовать оборудование других лабораторий (терапии, пропедевтики внутренних болезней, сестринского дела и манипуляционной техники и др.), технические средства обучения и др.

Значительное место в оснащении кабинета (лаборатории) должны занимать учебно-наглядные пособия и методические материалы: создаваемые непосредственно преподавателями в колледжах: стенды, учебно-методические комплексы, презентации и т.д.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Отметка в баллах	Показатели оценки
1 (один)	<p>Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала по терапии, предъявленных в готовом виде (понятий, терминов, определений, действий и т.п.) с низкой степенью осознанности. Затруднения с ответом на наводящие вопросы преподавателя. Неумение выполнить практические манипуляции по алгоритму. Нарушения требований безопасности труда. Грубое нарушение принципов медицинской этики и деонтологии, отсутствие контакта с пациентом.</p>
2 (два)	<p>Различение объектов изучения программного учебного материала по терапии, предъявленных в готовом виде. Бессистемное изложение программного материала при помощи наводящих вопросов преподавателя. Незнание основ диагностического процесса. Существенные ошибки при выполнении манипуляций. Нарушения требований безопасности труда. Неумение работать с пациентами, устанавливать доверительные отношения.</p>
3 (три)	<p>Воспроизводит часть учебного материала, перечисляет основные понятия изучаемой темы по памяти: дает определение, знает причины, клинические проявления, ведёт медицинскую документацию, умеет подготовить пациента к специальным методам диагностики, допуская существенные ошибки, при этом стремится устанавливать доверительные отношения с пациентом. Самостоятельно выполняет практические манипуляции с нарушением последовательности выполнения, в результате чего не достигает цели манипуляции.</p>
4 (четыре)	<p>Учащийся воспроизводит большую часть программного учебного материала по памяти (неполный перечень этиологических причин, недостаточная системность и последовательность в перечислении основных симптомов и синдромов заболевания внутренних органов, затруднение в объяснении некоторых специальных медицинских терминов). Формулирует основные положения учебного материала в знакомой ситуации по образцу; решает типовую клиническую задачу; проводит дифференциальную диагностику заболеваний, сущность явлений и закономерностей излагает с ошибками.</p> <p>Выполняет практические манипуляции по известному алгоритму с наличием существенных единичных ошибок. Может установить доверительные отношения с пациентом.</p>
5 (пять)	<p>Учащийся осознанно воспроизводит большую часть программного материала: в полном объёме раскрывает вопросы</p>

	<p>этиологии (называет возбудителя заболевания, даёт ему характеристику с учетом знаний по микробиологии), перечисляет опорные симптомы (но приводит их неполный перечень), владеет общими методами диагностики заболевания (но допускает ошибки в интерпретации полученных результатов), раскрывает общие принципы организации терапевтической помощи (называет режим, диету, дозу отдельных лекарственных препаратов, способы их введения). Умеет подготовить пациента к диагностическим процедурам, умеет описать больного (состояние, сознание, цвет кожи и слизистых и т.д.) под руководством преподавателя; стремится установить между субъективным и объективным обследованием пациента логическую связь, контакт с больным. При выполнении практических манипуляций устанавливает доверительные отношения с пациентом, переходит от словесной формы изложения материала к наглядно-действенной (подготавливает необходимое оборудование, оснащение и последовательно выполняет манипуляции по известному алгоритму), но допускает единичные ошибки, которые могут вызвать отрицательные эмоции пациента. Решает ситуационную задачу с обоснованием диагноза.</p>
6 (шесть)	<p>Учащийся демонстрирует полное и осознанное знание учебного материала: называет полный перечень этиологических причин, предрасполагающих факторов, перечисляет отдельные звенья патогенеза, стремится дать рекомендации по диете, профилактике заболевания; умеет заполнять медицинскую документацию; знает методику обследования пациента, соблюдает нормы медицинской этики и деонтологии, решает ситуационную задачу. Обосновывает поставленный предварительный диагноз, называет неполный перечень лабораторных и инструментальных методов; называет принципы лечения, с указанием отдельных лекарственных средств; проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов, использует лекарственные вещества для оказания неотложной медицинской помощи, не в полном объеме, но знает способы их введения. Не в полном объеме выполняет практические манипуляции, существенно не влияющие на состояние здоровья.</p>
7 (семь)	<p>Учащийся владеет программным учебным материалом: дает правильный ответ на поставленный вопрос, умеет классифицировать основные нозологические единицы, обосновывает тактику предварительного диагноза по основным и дополнительным методам диагностики, дает правильные рекомендации по профилактике заболевания; правильно</p>

	<p>оказывает доврачебную помощь, называет принципы лечения с названием лекарственных средств и способов их введения. Умеет общаться с пациентом и его родственниками, проявляет стремление к изучению данного предмета (приводит примеры из жизни, литературные данные и т.д. по данной проблеме; проявляет стремление выполнить сложные задания; назвать заболевания со схожими симптомами с указанием отличий). Умеет подготовить пациента к лечебно-диагностическим процедурам, определить показатели основных систем (измерить температуру тела, пульс, АД, ЧД) и интерпретировать их с несущественными ошибками, которые сам исправляет по замечанию преподавателя. Называет показания, противопоказания и демонстрирует технику выполнения практических навыков последовательно с некоторыми неудобствами для пациента (неудобное положение пациента, не подложил пелёнку, не подал подогретое судно и т.д.).</p>
8 (восемь)	<p>Учащийся владеет и оперирует программным материалом, демонстрируя полное, прочное знание учебного материала: раскрывает вопросы этиологии, перечисляет главные звенья патогенеза, перечисляет все опорные симптомы заболевания, перечисляет заболевания по дифференциальной диагностике с обозначением отличий, обосновывает тактику относительно пациента (дает рекомендации по методам диагностики, двигательной активности, формированию здорового образа жизни), умеет проводить санпросветработу, общаться с пациентами, знает особенности диетотерапии с указанием некоторых продуктов питания, называет принципы лечения с указанием групп лекарственных средств и перечнем их с учетом препаратов последнего поколения; называет основные симптомы и алгоритм оказания неотложной медицинской помощи на всех этапах госпитализации больного, называет дозы и способы введения лекарственных средств (в ответе учащегося допустимы 1-2 несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет). Демонстрирует самостоятельное выполнение практических манипуляций согласно алгоритму или методическим указаниям</p>
9 (девять)	<p>Учащийся оперирует учебным материалом в полном объеме в частично измененной ситуации, правильно дает ответы на поставленные вопросы, находит правильные решения в нестандартных ситуациях. Самостоятельно составляет алгоритм обследования и лечения, проводит дифференциальную диагностику с указанием отличий, составляет прогноз для конкретного пациента. Знает правила транспортировки и госпитализации больного. Умеет применять теоретические</p>

	знания на практике с учетом конкретной ситуации при решении новой проблемы, умеет правильно организовать рабочее место, соблюдает нормы медицинской этики и деонтологии. Владеет дополнительным материалом, в ответе прослеживаются причинно-логические и межпредметные. Выполняет практические манипуляции согласно алгоритму с соблюдением санитарно-эпидемического режима
10 (десять)	Учащийся свободно, полно, глубоко, осознанно оперирует своими знаниями учебного программного материала: последовательно дает ответы по этиопатогенезу, течению, методам диагностики с интерпретацией результатов, проводит дифференциальную диагностику с указанием основных отличий; в ответе на поставленные вопросы прослеживаются причинно-логические и межпредметные связи. Самостоятельно разрабатывает алгоритм действий с учетом ситуации тяжести и места оказания НМП, перечисляет лекарственные препараты, включая препараты последнего поколения, с учетом дозы и особенностями их введения. Проявляет инициативу и находчивость в формировании здорового образа жизни, демонстрирует навыки вербального и невербального общения с пациентами, соблюдает нормы медицинской этики и деонтологии. Умеет писать рефераты (доклады) по актуальным вопросам терапии и проводить защиту их с наглядными действиями (санитарный бюллетень, брошюры). Обладает высоким уровнем эрудиции, самостоятельности, а также адекватной самооценкой и способностью к рефлексии. Обладает навыками самодисциплины и самоконтроля

### **Примечание**

Несущественные ошибки: оговорки, описки, исправления, которые самостоятельно устраняются.

Существенные ошибки ведут к искажению смысла содержания и показывают, что данный уровень учебного материала не освоен.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная:

1. Матвейков Г.П. Справочник по дифференциальной диагностике внутренних болезней / под ред. Г.П. Матвейкова [и др.]; – Минск: 2001. – 783 с.
2. Милькаманович В.К. Терапия. – Минск: Выш. шк., 2005.
3. Поликлиническая терапия: учеб. пособие для студ. мед. вузов/ В.И. Бразулевич [и др.]. - Витебск: ВГМУ, 2007. – 541 с.
4. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
5. Шелехов К.К. Фельдшер скорой помощи. – Ростов на Дону: Феникс, 2009.
6. Царев В.П. Внутренние болезни. – Минск, Выш. шк., 2005.

### Дополнительная:

1. Зюзенков М.В. Кардиалгии: учеб.-метод. пособие. – Минск: БГМУ, 2005. – 32 с.
2. Милькаманович В.К. Атлас клинического исследования. – Минск: Выш. шк., 2006.
3. Окорочков А.Н. Диагностика болезней внутренних органов: Т. 10. – Москва: Мед. лит., 2005. – 384 с.
4. Смирнов А.Н. Амбулаторная диагностика важнейших внутренних заболеваний. – Л.: Медицина, 1984.

### Законодательная база:

1. Закон Республики Беларусь №363-3 «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О здравоохранении»» от 20.06.2008
2. О Государственной программе «Кардиология» на 2011 - 2015 годы : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 4 марта 2011г. № 268.
3. О Государственной комплексной программе профилактики, диагностики и лечения онкологических заболеваний на 2011-2014 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 9 февр. 2011 г. № 163.
4. О Государственной программе «Туберкулёз» на 2010 - 2014 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 8 янв. 2010 г. № 11.
5. Об утверждении инструкции об организации диетического питания в государственных организациях здравоохранения: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 авг. 2008 г. № 135.

6. О совершенствовании работы по формированию здорового образа жизни: Приказ Министерства Здравоохранения Республики Беларусь от 4 февр. 2011г. № 115.
7. Об утверждении Концепции реализации государственной политики формирования здорового образа жизни населения Республики Беларусь на период до 2020 года и отраслевого плана мероприятий по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья населения Республики Беларусь на период до 2015 года: Приказ Министерства Здравоохранения Республики Беларусь от 31 марта 2011г. № 335.
8. Об утверждении Концепции реализации государственной политики противодействия потреблению табака на 2011-2015 годы и Комплексного плана мероприятий по борьбе против табакокурения на 2011 - 2015 годы: Приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 15 апр. 2011г. № 385.
9. Образовательный стандарт: среднее специальное образование, специальность 2-79 01 01 «Лечебное дело»
10. Приказ МЗ РБ № 60-А «Об организации медицинской помощи больным с респираторной патологией в РБ» от 16.02.2004
11. Приказ МЗ РБ № 155 «Алгоритм оказания медицинской помощи пациентам с артериальной гипертензией, острым коронарным синдромом и острым нарушением мозгового кровообращения на амбулаторном этапе» от 09.02.2012
12. Приказ МЗ РБ № 225 «О совершенствовании организации, выявления, динамического наблюдения, лечения больных с артериальной гипертензией» от 03.09.2001 г.
13. Приказ МЗ РБ № 768 «Об утверждении некоторых клинических протоколов и признании утратившим силу отдельного структурного элемента приказа МЗ РБ от 19.05.2005 г. № 274» от 05.07.2012 (приложение № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8).
14. Приказ МЗ РБ № 1030 «Об утверждении клинического протокола оказания скорой (неотложной) медицинской помощи взрослому населению и признании утратившим силу отдельных структурных элементов приказа МЗ РБ №484 от 13.06.2006».