

РД РБ 02100.4.088-2005

РУКОВОДЯЩИЙ ДОКУМЕНТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Образовательный стандарт

**СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 2-79 01 35
МЕДИКО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЕ ДЕЛО**

Адукацыйны стандарт

**СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ
СПЕЦЫЯЛЬНАСЦЬ 2-79 01 35
МЕДЫКА-РЭАБІЛІТАЦЫЙНАЯ СПРАВА**



Министерство образования Республики Беларусь
Минск

УДК 377.3:616 (083.74)

Ключевые слова: здравоохранение, лечебная физическая культура, медицина, медико-реабилитационное дело, массаж, инструктор по лечебной физкультуре, медицинская сестра по массажу, образовательный стандарт, профилактика, реабилитация

ОКС 03.180; 11.040

Предисловие

1 РАЗРАБОТАН Республиканским методическим центром по высшему и среднему медицинскому и фармацевтическому образованию Министерства здравоохранения Республики Беларусь

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Сикорская И. С. (руководитель);

Брук Т. А.;

Каленчиц Т. И.;

Пристром С. Л.;

Рыбин И. А.

ВНЕСЕН управлением высшего и среднего специального образования Министерства образования Республики Беларусь

2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 03.05.2005 № 32

3 ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ

Настоящий руководящий документ Республики Беларусь (образовательный стандарт) не может быть тиражирован и распространен без разрешения Министерства образования Республики Беларусь

Издан на русском языке

Содержание

1 Область применения.....	1
2 Нормативные ссылки.....	2
3 Термины и определения.....	2
4 Общая характеристика специальности.....	5
5 Требования к уровню образования абитуриента и составу вступительных испытаний, формы и сроки обучения.....	5
6 Содержание профессиональной деятельности специалиста.....	6
7 Квалификационная характеристика специалиста.....	9
8 Структура учебного плана.....	28
9 Итоговая аттестация выпускников.....	30
10 Условия реализации образовательного стандарта.....	30
Приложение А Библиография.....	32

Образовательный стандарт

**СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 2-79 01 35
МЕДИКО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЕ ДЕЛО**

Адукацыйны стандарт

**СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ
СПЕЦЫЯЛЬНАСЦЬ 2-79 01 35
МЕДЫКА-РЭАБІЛІТАЦЫЙНАЯ СПРАВА**

Утверждено и введено в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 07.04.2010 № 43

Дата введения 2010-09-01

Раздел 2 изложить в новой редакции:

“2 Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие нормативные документы:

СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения

СТБ ИСО 9000-2006 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь

ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации

РД РБ 02100.0.001-2000 Система стандартов в сфере образования. Порядок разработки, утверждения и введения в действие руководящих документов Республики Беларусь (образовательных стандартов). Основные положения”.

Раздел 4. Подраздел 4.1 изложить в новой редакции:

“4.1 Утверждение специальности

Специальность и квалификация приведены согласно ОКРБ 011, утвержденному постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 02.06.2009 № 36”.

РУКОВОДЯЩИЙ ДОКУМЕНТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Образовательный стандарт
СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 2-79 01 35
МЕДИКО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЕ ДЕЛО

Адукацыйны стандарт
СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ
СПЕЦЫЯЛЬНАСЦЬ 2-79 01 35
МЕДЫКА-РЭАБІЛІТАЦЫЙНАЯ СПРАВА

Educational standard
SECONDARY SPECIAL EDUCATION
SPECIALITY 2-79 01 35
MEDICAL REHABILITATION

Дата введения 2005-09-01

1 Область применения

Настоящий руководящий документ Республики Беларусь (образовательный стандарт) устанавливает назначение, структуру, содержание специальности 2-79 01 35 “Медико-реабилитационное дело”, обязательный минимум содержания образования, требования к уровню подготовки специалиста и служит основанием для разработки учебной программной документации.

Образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях, обеспечивающих получение среднего специального образования, расположенных на территории Республики Беларусь, независимо от их ведомственной принадлежности и формы собственности.

2 Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие нормативные документы:

СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения

СТБ ИСО 9000-2000 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь

ОКРБ 011-2001 Специальности и квалификации

РД РБ 02100.0.001-2000 Система стандартов в сфере образования. Порядок разработки, утверждения и введения в действие руководящих документов Республики Беларусь (образовательных стандартов). Основные положения

3 Термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяются следующие термины с соответствующими определениями:

Виды профессиональной деятельности – задачи в определенной сфере труда, выделяемые в соответствии с наличием характерных признаков и способов решения, *например, преподавание, изобретательство, исследование, конструирование и др.* (РД РБ 02100.0.001).

Врачебный контроль – система медицинского наблюдения за лицами, занимающимися физической культурой и спортом, направленная на эффективное использование средств и методов физического воспитания [1].

Здравоохранение – система государственных социально-экономических и медицинских мероприятий, проводимых всеми государственными, хозяйственными, общественными организациями и медицинскими учреждениями в целях сохранения и постоянного улучшения здоровья каждого человека и всего населения [1].

Инструктор по лечебной физкультуре – лицо со средним медицинским образованием, получившее специальную подготовку и проводящее с больными занятия лечебной физкультурой [1].

Качество – степень, с которой совокупность собственных характеристик выполняет требования (СТБ ИСО 9000).

Качество обучения (подготовки) – способность учебного процесса обеспечить достижение установленных и предполагаемых требований к качеству образования (СТБ 22.0.1).

Квалификация – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом (СТБ 22.0.1).

Компетентность – способность специалиста к познавательной и практической деятельности, умение оперировать знаниями, свободно выполнять конкретные виды работ с необходимой точностью и в установленной технологической последовательности (РД РБ 02100.0.001).

Коммуникация – специальные навыки межличностного общения в построении взаимоотношений между работниками здравоохранения и пациентами.

Массаж – метод лечения и профилактики, представляющий собой совокупность приемов механического дозированного воздействия на различные участки поверхности тела человека, производимого руками массажиста или специальными аппаратами [2].

Медицина – система научных знаний и практической деятельности, целью которых является укрепление здоровья, продление жизни людей, предупреждение и лечение болезней человека [1].

Медицинская манипуляция – медицинская процедура, выполняемая руками или с использованием медицинского инструментария и оборудования.

Объект (предмет) труда – совокупность процессов, предметов или явлений, на которые направлена профессиональная деятельность специалиста [3].

Обязательный минимум содержания образования – системная совокупность знаний и умений, усвоенная выпускником, необходимая и достаточная для выполнения профессиональных функций специалиста и аттестации (РД РБ 02100.0.001).

Продукт (результат) труда – материальный или нематериальный результат труда [3].

Профессиональная функция – логически завершенная структурная часть профессиональной деятельности специалиста, связанная с выполнением им обязанностей, обусловленных особенностями разделения, характера и содержания труда (РД РБ 02100.0.001).

Реабилитация – комплекс медицинских, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление или

компенсацию нарушенных функций организма и трудоспособности больных и инвалидов [2].

Специальность – вид трудовой деятельности в материальной или нематериальной сфере, имеющий свой предмет труда в определенной отрасли производства, науки, техники, образования, искусства, культуры и др., требующий определенных знаний, умений и навыков (РД РБ 02100.0.001).

Средства труда – это “вещественные” (машины и оборудование, инструмент и приспособления, производственные здания и сооружения) или “невещественные” (речь, поведение, интеллектуальные средства, используемые для решения практических и теоретических задач) орудия, с помощью которых человек воздействует на объект труда [3].

Требование – потребность или ожидание, которое установлено, обычно предполагается или является обязательным (СТБ ИСО 9000).

Физическая культура – часть общей культуры общества, включающая систему физического воспитания, а также совокупность научных знаний и материальных средств, необходимых для его осуществления [1].

Физкультура лечебная – 1) метод лечения, профилактики и медицинской реабилитации, основанный на использовании физических упражнений и других средств физической культуры; 2) раздел клинической медицины, изучающий механизмы терапевтического действия физических упражнений, а также других средств физической культуры и разрабатывающий методы их применения с лечебно-профилактической и реабилитационной целью [1].

Физическая реабилитация – составная часть медицинской, социальной и медико-профессиональной реабилитации, использующая средства и методы физической культуры, массажа и физические факторы.

Функциональная диагностика – диагностика с использованием методов исследования функционального состояния различных систем, органов и тканей организма, в т. ч. его изменения под действием специфических для данной функции нагрузок [1].

Эрготерапия (трудотерапия) – лечение различных физических и психических заболеваний с помощью привлечения больных к определенным видам деятельности (изготовление изделий из дерева и металла, роспись изделий из глины и другие художественные промыслы, домоводство, различные социальные навыки (для психически больных людей) и активный досуг (для престарелых), что позволяет больным постоянно быть

занятыми работой и достичь максимальной независимости во всех аспектах их повседневной жизни. К эрготерапии также относится процесс освоения механических средств передвижения и адаптация к жизни в домашних условиях [1].

4 Общая характеристика специальности

4.1 Утверждение специальности

Специальность и квалификация приведены согласно ОКРБ 011, утвержденному постановлением Госстандарта Республики Беларусь от 26.01.2001 № 3.

4.2 Место специальности в квалификационной структуре

Специальность 2-79 01 35 “Медико-реабилитационное дело” относится к профилю образования “Здравоохранение”, направлению образования “Профилактика, диагностика, лечение, реабилитация и организация здравоохранения”, группе специальностей “Профилактика, диагностика, лечение, реабилитация и организация здравоохранения”.

4.3 Квалификация выпускника

Обучение по специальности обеспечивает получение квалификации *“Инструктор по лечебной физкультуре. Медицинская сестра по массажу”*.

5 Требования к уровню образования абитуриента и составу вступительных испытаний, формы и сроки обучения

5.1 Абитуриент, поступающий на обучение, должен иметь *общее среднее образование*.

5.2 Перечень учебных предметов учебного плана, по которым могут устанавливаться вступительные испытания для абитуриентов, поступающих на основе общего среднего образования:

- белорусский язык или русский язык (по выбору абитуриента);
- биология.

5.3 Форма обучения: содержание настоящего образовательного стандарта может быть реализовано при обучении по *очной (дневной)* форме обучения.

5.4 Срок обучения по *дневной форме обучения* на основе *общего среднего образования* составляет 2 года 10 месяцев.

6 Содержание профессиональной деятельности специалиста

6.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста

Сферой профессиональной деятельности специалиста являются:

- организации здравоохранения (стационары, поликлиники, амбулатории);
- санаторно-курортные учреждения;
- учреждения социальной помощи;
- общественные организации системы Красного Креста;
- предприятия и организации, связанные с оказанием медицинской помощи населению и предоставлением медицинских услуг;
- учреждения образования;
- реабилитационные центры;
- спортивно-оздоровительные учреждения.

6.2 Объект (предмет) труда

Объектами труда специалиста являются:

- организм человека при занятиях лечебной физической культурой и общем массаже;
- личность больного при занятиях лечебной физической культурой;
- отдельные части тела человека при занятиях лечебной физической культурой и массаже;
- локальные, поверхностные, объемные, функциональные области человеческого организма при массаже.

6.3 Средства труда

Средствами труда специалиста являются:

- интеллектуальные, речевые и голосовые способности инструктора по лечебной физкультуре;
- профессионально поставленные руки инструктора по лечебной физкультуре и медицинской сестры по массажу;
- оборудование зала или кабинета лечебной физической культуры;
- аппараты для механотерапии;
- аппараты для выполнения массажа;
- медикаментозные средства для предмассажной подготовки и проведения массажа;
- нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность инструктора по лечебной физкультуре и медицинской сестры по массажу.

6.4 Продукт (результат) труда

Результатом труда специалиста является:

- укрепление и сохранение здоровья отдельных лиц и групп населения;
- восстановление нарушенных функций организма;
- восстановление жизнедеятельности;
- улучшение качества жизни лиц, перенесших болезнь или травму;
- восстановление трудоспособности;
- уменьшение степени инвалидности лиц, перенесших болезнь или травму.

6.5 Виды профессиональной деятельности специалиста

Специалист подготовлен для следующих видов профессиональной деятельности:

- лечебной физической культуры;
- лечебно-профилактического массажа;
- спортивно-оздоровительного массажа;
- косметического массажа;
- спортивно-оздоровительной деятельности;
- учетной статистики;

- санитарно-оздоровительного просвещения;
- коммуникативного общения.

6.6 Профессиональные функции специалиста

Специалист должен быть готов для выполнения следующих профессиональных функций:

- проводить процедуры лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах;
- подбирать физические упражнения для процедуры лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах;
- оценивать функциональное состояние систем организма (вегетативной нервной системы, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем) лиц, перенесших болезнь или травму;
- уметь проводить нагрузочные пробы (с задержкой дыхания, информационную, ортостатическую и клиностатическую, определение толерантности к физической нагрузке);
- уметь проводить врачебно-педагогические наблюдения (“физиологическая кривая пульса и артериального давления”);
- владеть методиками обследования и тренировки ежедневной деятельности;
- владеть техникой массажа (классического, сегментарно-рефлекторного, косметического, спортивного, аппаратного);
- оказывать посредством лечебной физической культуры и массажа лечебно-профилактическую помощь пациентам различных возрастных групп в условиях стационара, поликлиники, реабилитационного центра, санатория;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;
- соблюдать санитарно-гигиенический и противозидемический режим в организации здравоохранения;
- проводить санитарно-просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, обучать пациента и его семью навыкам поддержания здоровья, ухода и самообслуживания;
- владеть умением профессионального общения;
- владеть вопросами профилактики ВИЧ-инфекции;
- оформлять первичную медицинскую и статистическую учетную документацию.

7 Квалификационная характеристика специалиста

7.1 Общие требования к специалисту

Специалист должен владеть основами социально-гуманитарных наук, иметь целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в природе и обществе; знать Конституцию Республики Беларусь, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей природной среде; развивать собственную активную гражданскую позицию; грамотно использовать профессиональную лексику; уметь рационально организовывать свой труд, применять информационные технологии в профессиональной деятельности; обладать коммуникативными навыками профессионального и личного взаимодействия, быть способным к анализу и выбору решения, обладать чувством ответственности за результаты труда; стремиться к постоянному повышению квалификации, самостоятельному овладению профессиональными знаниями и навыками, их совершенствованию.

7.2 Профессиональная компетентность специалиста

Для выполнения профессиональных функций специалист должен быть компетентен в:

- анатомо-физиологических функциях всех систем организма;
- клинических проявлениях заболеваний и травм человека;
- механизмах действия физических упражнений на организм;
- механизмах действия массажа на организм;
- показаниях и противопоказаниях для лечебной физической культуры;
- показаниях и противопоказаниях для проведения массажа;
- проведении процедуры лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах;
- выполнении различных приемов лечебного массажа и использовании соответствующей аппаратуры;
- совместности и сочетаемости, последовательности проведения лечебной физической культуры, массажа и других методов лечения (медикаментозного, физиотерапевтического);

- основах трудового законодательства, правилах и инструкциях по технической эксплуатации аппаратуры и оборудования, нормах охраны труда, пожарной безопасности;
- санитарно-гигиенических и противозидемических требованиях при подготовке и проведении процедуры лечебной физической культуры и массажа;
- оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;
- своевременном и качественном выполнении врачебных назначений;
- профессиональном общении с больным, корректировке его отношения к процедурам лечебной физической культуры и лечебного массажа, в том числе и с помощью аппаратуры;
- нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность специалиста.

7.3 Обязательный минимум содержания образования

Обязательный минимум содержания образования отражен в подразделах 7.4, 7.5, 7.6 и 7.7.

7.4 Требования к общеобразовательным знаниям и умениям

Требования к социально-гуманитарным знаниям для уровня среднего специального образования определяются Министерством образования Республики Беларусь.

7.5 Требования к общепрофессиональным знаниям и умениям

*Специалист должен в области информатики
знать на уровне представления:*

- тенденции развития информационных технологий;
- использование локальных и глобальных компьютерных сетей;

знать на уровне понимания:

- состав персонального компьютера и назначение его основных устройств;

- классификацию программного обеспечения персонального компьютера;
- назначение и основные возможности операционной среды Windows;
- назначение и функции графических, текстовых редакторов, электронных таблиц и систем управления базами данных;

уметь:

- создавать информационную среду на персональном компьютере для организации своей работы;
- создавать и редактировать текстовые документы;
- использовать электронные таблицы для выполнения вычислений;
- использовать системы управления базами данных для накопления, хранения и поиска информации;
- применять прикладное программное обеспечение в процессе обработки текстовой и графической информации;
- использовать мультимедийные возможности персонального компьютера для создания презентационных документов;
- пользоваться компьютерными сетями.

Специалист должен в области анатомии и физиологии человека знать на уровне представления:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- главные физиологические функции организма и основы их регуляции;
- основы общей патологии;

знать на уровне понимания:

- строение клеток, тканей, органов и систем организма человека во взаимосвязи с их функцией и их изменения при патологии;
- топографию органов и систем организма человека;
- анатомию и физиологию сердечно-сосудистой системы;
- анатомию и физиологию системы дыхания;
- анатомию и физиологию нервной системы;
- анатомию и физиологию аппарата движения;
- строение и физиологию кожи;

уметь:

- использовать знания анатомии и физиологии человека при изучении дисциплин специального цикла;
- определять местоположение органов в теле человека.

Специалист должен в области общей гигиены

знать на уровне представления:

- структуру организаций здравоохранения;
- основные положения директивных документов по охране здоровья населения Республики Беларусь;
- безопасность условий труда, проживания и социальной защиты человека;
- основные принципы безопасного питания и водоснабжения;
- основные понятия и законы экологии;

знать на уровне понимания:

- закономерности влияния факторов и условий окружающей среды на здоровье человека;
- санитарно-гигиенические требования к устройству и оборудованию зала или кабинета лечебной физкультуры и кабинета массажа;

уметь:

- соблюдать санитарно-эпидемиологический режим в зале или кабинете лечебной физической культуры и кабинете массажа;
- проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни;
- определять показатели микроклимата;
- заполнять и вести необходимую в зале или кабинете лечебной физкультуры и кабинете массажа медицинскую документацию.

Специалист должен в области медицинской психологии

знать на уровне представления:

- основные задачи и методы психологии;
- основы общей психологии и психологии личности;
- значимость социально-психологических рекомендаций при лечении заболеваний;

знать на уровне понимания:

- особенности проявления психических процессов у здорового и больного человека, этические особенности взаимоотношений при различных видах патологии;
- типологию межличностных отношений;
- основы делового общения и пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;

уметь:

- оценить эмоциональное состояние пациента;
- использовать вербальные и невербальные средства общения;
- оказывать психотерапевтическое воздействие на пациента.

Специалист должен в области охраны окружающей среды и энергосбережения

знать на уровне представления:

- экологические проблемы Республики Беларусь и их связь с природно-территориальными и социально-экономическими условиями;
- направления государственной политики в области ресурсо- и энергопользования, охраны окружающей среды и энергосбережения;
- условия устойчивости биосферы и других экологических систем;
- классификацию природных ресурсов и перспективы их использования;
- традиционные и нетрадиционные источники энергии;
- источники загрязнения окружающей среды;
- действие антропогенных факторов на организм, экосистемы, биосферу;
- характерные черты современного экологического кризиса;

знать на уровне понимания:

- критерии оценки качества окружающей среды;
- пути рационального использования электроэнергии, топлива, тепла, газа, холодной и горячей воды, сырья и др.;
- методы очистки, обезвреживания, обеззараживания газовоздушных выбросов и сточных вод;
- принципы создания энергосберегающих технологий в различных отраслях производства, на транспорте, в быту;

РД РБ 02100.4.088-2005

– принципы действия и конструкции приборов учета тепла, газа, воды, электроэнергии;

уметь:

– прогнозировать результаты антропогенного воздействия на организм человека и окружающую среду;

– предпринимать меры по снижению антропогенной нагрузки на окружающую среду;

– решать проблемы энергосбережения в быту, учреждениях образования и лечебно-профилактических организациях здравоохранения;

– использовать современные приборы контроля и учета тепла, газа, воды, электроэнергии;

– вести пропаганду знаний в области охраны окружающей среды и энергосбережения.

Специалист должен в области фармакологии

знать на уровне представления:

– проблемы и перспективы развития фармакологии;

– общие законы фармакологии и основные фармакологические понятия;

– основные группы лекарственных средств;

– нормативные правовые акты при работе с психотропными и наркотическими, ядосодержащими и сильнодействующими препаратами;

знать на уровне понимания:

– основные характеристики препаратов, используемых при неотложных состояниях;

– характеристики мягких и жидких форм, используемых наружно;

– методику персонального выбора лекарственных средств в процессе работы;

уметь:

– применять фармакологические средства при неотложных состояниях;

– осуществлять дифференцированный подход в использовании лекарственных средств при проведении массажа.

***Специалист должен в области деловой документации
знать на уровне представления:***

- значение рациональной работы с документами в организациях здравоохранения;
- классификацию документов;
- требования нормативных правовых актов по делопроизводству;

знать на уровне понимания:

- требования к составлению и оформлению основных видов документации в организациях здравоохранения;
- организацию работы с документами;

уметь:

- применять на практике действующие нормативные правовые акты;
- составлять основные виды документов (заявления, объяснительные, докладные и др.).

***Специалист должен в области охраны труда
знать на уровне представления:***

- правовые нормы и систему стандартов по охране труда;
- организацию и систему мероприятий по пожарной безопасности и гигиене труда;
- влияние вредных и опасных факторов на организм человека и способы защиты;
- источники и причины травматизма и заболеваемости;

знать на уровне понимания:

- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;
- организацию работы по охране труда с учетом функционального назначения помещения, систему мероприятий по организации и созданию безопасных условий труда;
- права, обязанности и ответственность должностных лиц по охране труда;
- основные требования санитарных правил и норм к помещениям и рабочим местам, организации образовательного процесса;

– опасные и вредные факторы, средства индивидуальной и коллективной защиты;

уметь:

- обеспечить выполнение правил и норм охраны труда, правил пожарной безопасности и санитарии;
- владеть безопасными приемами и методами работы;
- пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты от вредных и опасных факторов;
- пользоваться средствами защиты при пожаротушении;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

7.6 Требования к специальным знаниям и умениям

Специалист должен в области сестринского дела и манипуляционной техники

знать на уровне представления:

- историю развития сестринского дела в Республике Беларусь и в мире;
- структуру организаций здравоохранения;

знать на уровне понимания:

- повседневные жизненно важные потребности человека;
- причины, вызывающие ухудшение здоровья и заболевания сестринского персонала;
- этапы сестринского процесса: первичную оценку состояния пациента, проблемы пациента, планирование сестринской деятельности, осуществление запланированного ухода, проведение текущей и итоговой оценки сестринской деятельности;
- методику обучения пациента и членов его семьи вопросам самоухода и ухода;

уметь:

- подготовить пациента к медицинским процедурам;
- обеспечить инфекционную безопасность пациента;
- выполнять сестринские манипуляции;
- заполнять медицинскую документацию;

- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- организовывать лечебное питание;
- организовывать и оказывать доврачебную помощь.

Специалист должен в области терапии
знать на уровне представления организацию терапевтической помощи в Республике Беларусь;

знать на уровне понимания:

- этиологию, основные звенья патогенеза, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний внутренних органов;
- принципы ухода за пациентами с заболеваниями внутренних органов;
- показания и противопоказания для лечебной физкультуры и массажа при заболеваниях внутренних органов;

уметь:

- применять лечебную физкультуру и массаж при лечении и реабилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в терапии.

Специалист должен в области хирургии
знать на уровне представления организацию хирургической помощи в Республике Беларусь;

знать на уровне понимания:

- клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики хирургических заболеваний;
- показания и противопоказания для лечебной физкультуры и массажа в хирургии;

уметь:

- применять лечебную физкультуру и массаж при лечении и реабилитации пациентов с хирургическими заболеваниями;



– оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в хирургии.

***Специалист должен в области травматологии и ортопедии
знать на уровне представления*** организацию травматологической и ортопедической помощи в Республике Беларусь;

знать на уровне понимания:

– клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения травм и ортопедических заболеваний;

– показания и противопоказания для лечебной физкультуры и массажа в травматологии и ортопедии;

уметь:

– применять лечебную физкультуру и массаж при травмах и ортопедических заболеваниях;

– оценивать ежедневную деятельность больных в травматологии и ортопедии;

– владеть техникой наложения мягких повязок и навыками иммобилизации.

Специалист должен в области педиатрии

знать на уровне представления:

– систему оказания медицинской помощи детям и подросткам;

– анатомо-физиологические особенности органов и систем в разные периоды детского возраста;

– особенности физического и нервно-психического развития ребенка;

знать на уровне понимания:

– этиологию, основные звенья патогенеза, клинические проявления основных заболеваний у детей, принципы лечения и ухода;

– карантинные мероприятия в очаге при инфекционных заболеваниях у детей;

– особенности проведения процедуры лечебной физкультуры и массажа в зависимости от возраста ребенка;

– показания и противопоказания для лечебной физкультуры и массажа в педиатрии;

уметь:

- применять лечебную физкультуру и массаж в педиатрии;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях у детей.

Специалист должен в области акушерства и гинекологии

знать на уровне представления:

- организацию акушерско-гинекологической помощи в Республике Беларусь;
- особенности физиологии и диагностики беременности, течение и ведение родов;

знать на уровне понимания:

- этиологию, основные звенья патогенеза, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения гинекологических заболеваний;
- течение нормальной беременности и патологию беременных;
- показания и противопоказания для лечебной физкультуры и массажа при беременности и гинекологических заболеваниях;

уметь:

- проводить лечебную физкультуру и массаж в акушерстве и гинекологии;
- оказать доврачебную помощь при экстренных состояниях (маточные кровотечения, перекрут ножки кисты, апоплексия яичника, травмы половых органов и др.);
- выполнять гинекологический массаж при бесплодии, неправильном положении женских половых органов.

Специалист должен в области неврологии

знать на уровне представления систему организации неврологической, психиатрической и наркологической помощи;

знать на уровне понимания:

- этиологию, основные звенья патогенеза, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики нервных и психических заболеваний и наркологической патологии;
- показания и противопоказания для лечебной физкультуры и массажа при заболеваниях нервной системы;

– оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в хирургии.

Специалист должен в области травматологии и ортопедии знать на уровне представления организацию травматологической и ортопедической помощи в Республике Беларусь;

знать на уровне понимания:

- клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения травм и ортопедических заболеваний;
- показания и противопоказания для лечебной физкультуры и массажа в травматологии и ортопедии;

уметь:

- применять лечебную физкультуру и массаж при травмах и ортопедических заболеваниях;
- оценивать ежедневную деятельность больных в травматологии и ортопедии;
- владеть техникой наложения мягких повязок и навыками иммобилизации.

Специалист должен в области педиатрии

знать на уровне представления:

- систему оказания медицинской помощи детям и подросткам;
- анатомо-физиологические особенности органов и систем в разные периоды детского возраста;
- особенности физического и нервно-психического развития ребенка;

знать на уровне понимания:

- этиологию, основные звенья патогенеза, клинические проявления основных заболеваний у детей, принципы лечения и ухода;
- карантинные мероприятия в очаге при инфекционных заболеваниях у детей;
- особенности проведения процедуры лечебной физкультуры и массажа в зависимости от возраста ребенка;
- показания и противопоказания для лечебной физкультуры и массажа в педиатрии;

уметь:

- применять лечебную физкультуру и массаж в педиатрии;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях у детей.

**Специалист должен в области акушерства и гинекологии
знать на уровне представления:**

- организацию акушерско-гинекологической помощи в Республике Беларусь;
- особенности физиологии и диагностики беременности, течение и ведение родов;

знать на уровне понимания:

- этиологию, основные звенья патогенеза, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения гинекологических заболеваний;
- течение нормальной беременности и патологию беременных;
- показания и противопоказания для лечебной физкультуры и массажа при беременности и гинекологических заболеваниях;

уметь:

- проводить лечебную физкультуру и массаж в акушерстве и гинекологии;
- оказать доврачебную помощь при экстренных состояниях (маточные кровотечения, перекрут ножки кисты, апоплексия яичника, травмы половых органов и др.);
- выполнять гинекологический массаж при бесплодии, неправильном положении женских половых органов.

Специалист должен в области неврологии

знать на уровне представления систему организации неврологической, психиатрической и наркологической помощи;

знать на уровне понимания:

- этиологию, основные звенья патогенеза, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики нервных и психических заболеваний и наркологической патологии;
- показания и противопоказания для лечебной физкультуры и массажа при заболеваниях нервной системы;

уметь:

- проводить лечебную физкультуру и массаж при неврологических заболеваниях;
- проводить лечебную физкультуру при психических заболеваниях;
- оценивать ежедневную деятельность неврологических больных;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях у пациентов с нервными и психическими заболеваниями и с наркологической патологией.

Специалист должен в области дерматовенерологии

знать на уровне представления:

- организацию дерматовенерологической помощи в Республике Беларусь;
- первичные и вторичные морфологические элементы кожи;

знать на уровне понимания:

- этиологию, основные звенья патогенеза, причины, пути заражения, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики кожных заболеваний и инфекций, передающихся половым путем;
- причины, проявления, принципы лечения и профилактики косметических проблем кожи;

уметь:

- обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинских работников;
- учитывать показания и противопоказания к проведению массажа при наличии у пациентов дерматологических и косметических проблем.

Специалист должен в области офтальмологии

знать на уровне представления организацию офтальмологической помощи в Республике Беларусь;

знать на уровне понимания:

- этиологию, основные звенья патогенеза, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики офтальмологических заболеваний;

- принципы ухода за пациентами с офтальмологическими заболеваниями;
- показания и противопоказания для лечебной физкультуры и массажа при офтальмологических заболеваниях;

уметь:

- применять лечебную физкультуру и массаж при офтальмологических заболеваниях;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в офтальмологии.

*Специалист должен в области оториноларингологии
знать на уровне представления* организацию оториноларингологической помощи в Республике Беларусь;

знать на уровне понимания:

- этиологию, основные звенья патогенеза, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний носа, придаточных пазух, глотки, гортани, уха;
- принципы ухода за пациентами с заболеваниями и травмами носа, придаточных пазух, глотки, гортани, уха;
- показания и противопоказания для лечебной физкультуры и массажа при заболеваниях и травмах ЛОР-органов;

уметь:

- применять лечебную физкультуру и массаж при заболеваниях и травмах ЛОР-органов;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях при заболеваниях и травмах носа, глотки, гортани.

*Специалист должен в области лечебной физкультуры
знать на уровне представления* роль лечебной физкультуры в лечении, реабилитации и профилактике заболеваний;

знать на уровне понимания:

- механизмы действия физических упражнений;
- влияние физических упражнений на организм;
- методы оценки функционального состояния больных;

- методики проведения процедур лечебной физкультуры;
- принципы составления процедуры лечебной физкультуры;
- классификацию физических упражнений;
- последовательность сочетания лечебной физкультуры с другими средствами реабилитации;
- нормативные правовые акты, регламентирующие работу инструктора по лечебной физкультуре;
- роль пассивных, активных и специальных упражнений, их различие;
- частные методики лечебной физкультуры при различных заболеваниях и травмах;
- средства, формы и методы лечебной физкультуры, абсолютные и относительные противопоказания и показания к их назначению;
- двигательные режимы и критерии дозирования физических нагрузок при разных состояниях организма;

уметь:

- проводить процедуру лечебной физкультуры при различных заболеваниях и травмах;
- оценивать функциональное состояние больных, занимающихся лечебной физкультурой, с целью контроля за их состоянием;
- определять признаки непереносимости физической нагрузки;
- оценивать эффективность процедуры лечебной физкультуры;
- выполнять санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к работе инструктора по лечебной физкультуре.

Специалист должен в области массажа

знать на уровне представления:

- роль массажа в лечении, реабилитации и профилактике заболеваний;
- систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала в организации здравоохранения;

знать на уровне понимания:

- классификацию видов массажа;
- механизмы действия основных видов массажа, рефлекторные зоны массажа;

- виды и характеристики массажа лечебного, сегментарного, точечного, косметического, спортивного, гигиенического, самомассажа, аппаратного массажа, гидромассажа;
- технику массажа, сочетание и последовательность приемов при различных видах массажа;
- частные методики массажа при различных заболеваниях и травмах;
- особенности лечебного массажа при спастических и вялых параличах и парезах;
- особенности массажа у детей;
- принципы сочетания массажа с другими средствами реабилитации;
- показания и противопоказания к применению различных видов массажа;
- оборудование кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу;
- нормативные правовые акты, регламентирующие работу медицинской сестры по массажу;

уметь:

- проводить классический и сегментарно-рефлекторный массаж;
- проводить массаж различных частей тела, аппаратные виды массажа;
- проводить косметический и спортивный массаж;
- проводить массаж детям и лицам пожилого возраста;
- сочетать выполнение процедур массажа с лечебной физкультурой;
- выполнять санитарно-гигиенические требования.

Специалист должен в области медицинской реабилитации знать на уровне представления:

- место медицинской реабилитации в системе здравоохранения;
- виды, принципы, цели и этапы медицинской реабилитации;

знать на уровне понимания:

- концепцию последствий болезни;
- виды функциональных нарушений, оценку степени их выраженности;
- категории жизнедеятельности;
- клинико-реабилитационные группы больных;
- методы и средства медицинской реабилитации;

– методы и критерии оценки эффективности медицинской реабилитации;

уметь:

- оценивать по функциональным классам состояние больных, нуждающихся в реабилитации;
- оценивать реабилитационный потенциал больного и инвалида;
- составлять программу физической реабилитации больных и инвалидов;
- оценивать эффективность курса физической реабилитации.

*Специалист должен в области спортивной медицины
знать на уровне представления:*

- систему организации спортивной медицины в Республики Беларусь;
- организацию лечебно-профилактической помощи во время спортивно-тренировочного процесса и при проведении спортивных соревнований;

знать на уровне понимания:

- методы оценки функционального состояния основных систем организма;
- классификацию нагрузочных проб;
- методы исследования и оценки физического развития;
- методики врачебно-педагогических наблюдений;
- методы восстановления спортивной работоспособности;
- виды массажа в спортивной медицине (тренировочный, подготовительный, восстановительный, гигиенический, косметический), использование растирок и мазей;
- особенности массажа в отдельных видах спорта;
- массаж при спортивных травмах;

уметь:

- выполнять основные и вспомогательные приемы спортивного массажа;
- проводить функциональные нагрузочные пробы;
- проводить врачебно-педагогические наблюдения;
- исследовать и оценивать физическое развитие спортсмена.

Специалист должен в области физиотерапии

знать на уровне представления роль физиотерапии в лечении, реабилитации и профилактике заболеваний;

знать на уровне понимания:

- физиологическое и лечебное действие физических факторов;
- классификацию методов физиотерапии;
- основные методики применения физических факторов;
- показания и противопоказания к проведению различных видов физиотерапевтических процедур;
- охрану труда и технику безопасности при работе в физиотерапевтическом кабинете (отделении);
- комбинирование, сочетание, последовательность проведения физиотерапевтических процедур, массажа, лечебной физкультуры и других методов реабилитации;

уметь:

- выполнять основные виды физиотерапевтических процедур;
- определять признаки непереносимости физиотерапевтических процедур;
- оказать экстренную помощь при неотложных состояниях;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

Специалист должен в области эрготерапии

знать на уровне представления:

- принципы социально-бытовой реабилитации;
- организацию эрготерапии в условиях стационара, поликлиники, реабилитационного центра;

знать на уровне понимания:

- виды, формы и методы эрготерапии;
- оборудование и оснащение кабинета эрготерапии;
- методы оценки активности повседневной жизни больного и инвалида;
- методы восстановления навыков самообслуживания больного и инвалида;
- основные методики терапии занятостью;

- частные методики эрготерапии при различных заболеваниях и травмах;
- особенности эрготерапии в педиатрии, геронтологии и психиатрии;

уметь:

- проводить оценку активности повседневной жизни больных и инвалидов;
- владеть коммуникативными навыками;
- проводить занятия по эрготерапии при различных заболеваниях и травмах;
- изготавливать простейшие вспомогательные реабилитационные технические средства.

*Специалист должен в области врачебного контроля
знать на уровне представления:*

- систему организации врачебного контроля;
- содержание врачебного контроля;

знать на уровне понимания:

- методы оценки физического развития лиц, занимающихся физической культурой и спортом;
- функциональные методы исследования системы кровообращения, дыхания, нервно-мышечной системы;
- анатомо-физиологические основы мышечной деятельности;
- теорию и методику физического воспитания и спортивной тренировки;
- влияние тренировки на функциональное состояние органов и систем организма;
- аппаратуру и оборудование кабинета врачебного контроля, возможности ее использования, технику безопасности при работе с ней;
- показания и противопоказания к занятиям физкультурой и спортом;

уметь:

- выполнять комплексное унифицированное антропометрическое обследование;
- проводить оценку физического состояния организма, выполнять функциональные пробы системы кровообращения, дыхания, нервно-мышечной системы;
- определять физическую работоспособность методами тестирования.

*Специалист должен в области психологии и педагогики
знать на уровне представления:*

- основные задачи и методы общей психологии и педагогики;
- основы специальной психологии и педагогики;
- общественные и педагогические механизмы формирования поведения пациента;

знать на уровне понимания:

- элементы процесса обучения, обуславливающие эффективность вы-
здоровления;
- элементы теории воспитания;
- методы педагогического воздействия на пациента;
- педагогические методы и средства, используемые в реабилитации
больных и инвалидов;

уметь:

- использовать методы и средства обучения при проведении лечеб-
ной физкультуры и массажа;
- работать с пациентами, имеющими особенности психофизического
развития.

7.7 Требования к практической подготовке специалиста

Практическая подготовка специалиста является обязательной частью образовательного процесса и направлена на закрепление знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения.

При подготовке специалиста предусматриваются следующие виды практики: учебная и преддипломная.

7.7.1 Учебная практика направлена на закрепление профессиональных умений и навыков по:

- основам сестринского дела;
- лечебной физкультуре и технике выполнения массажа.

7.7.2 Преддипломная практика направлена на формирование профессиональной компетентности специалиста и на подготовку его к выполнению профессиональных функций [4] в соответствии с подразделами 6.6 и 7.2 настоящего образовательного стандарта.

8 Структура учебного плана

8.1 Для реализации настоящего образовательного стандарта разрабатывается типовой учебный план специальности.

Типовой учебный план специальности согласовывается с Министерством здравоохранения Республики Беларусь и утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

8.2 Структура учебного плана приведена в таблице 1.

Таблица 1

Наименование компонентов, циклов, дисциплин	Примерное распределение бюджета времени (часов для 1, 2, 5, 6; недель для 3, 4) для обучения на основе общего среднего образования
1 Общеобразовательный компонент	
1.1 Социально-гуманитарный цикл	160
1.2 Физическая культура	300
1.3 Гражданская оборона	22
Итого	482
2 Профессиональный компонент	
2.1 Общепрофессиональный цикл	386
2.2 Специальный цикл	2620
Итого	3006
Всего	3488
3 Практика	14
3.1 Учебная	6
3.2 Преддипломная	8
4 Вариативный компонент	6
5 Факультативные дисциплины	402
6 Консультации	302

8.3 Типовой учебный план специальности разрабатывается на основании настоящего образовательного стандарта.

Наименование дисциплин общеобразовательного компонента, минимальное количество часов на теоретические, лабораторные и практические занятия определяются Министерством образования Республики Беларусь. Дисциплина “Физическая культура” планируется из расчета не менее 3-х часов в неделю на весь период теоретического обучения.

Наименование дисциплин профессионального компонента, количество часов на теоретические, лабораторные и практические занятия, виды и продолжительность практики определяются разработчиками учебного плана специальности в соответствии с подразделами 7.5, 7.6 и 7.7 настоящего образовательного стандарта и с учетом требований нанимателя кадров.

8.4 Обязательная недельная нагрузка учащихся не должна превышать 36 учебных часов.

Вариативный компонент планируется при разработке учебного плана.

Факультативные дисциплины планируются из расчета 4-х часов в неделю на весь период теоретического обучения. Название факультативных дисциплин и количество часов на их изучение определяет учреждение образования.

Консультации планируются из расчета 3-х часов в неделю на весь период теоретического обучения.

8.5 При разработке учебного плана необходимо руководствоваться следующим:

- общая продолжительность полного года обучения составляет 52 недели;
- продолжительность каникул – от 8 до 11 недель, из них 2 недели в зимний период;
- продолжительность экзаменационных сессий определяется из расчета 2-х экзаменов в неделю и не более 4-х экзаменов в сессию;
- время, отведенное на итоговую аттестацию, рассчитывается с учетом ее формы.

9 Итоговая аттестация выпускников

9.1 Итоговая аттестация проводится по результатам полного усвоения обучаемым образовательной программы с целью определения соответствия его компетентности требованиям настоящего образовательного стандарта.

9.2 Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по специальности.

9.3 По результатам итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация *“Инструктор по лечебной физкультуре. Медицинская сестра по массажу”* и выдается диплом о среднем специальном образовании.

10 Условия реализации образовательного стандарта

Реализация настоящего образовательного стандарта в учреждениях образования осуществляется в образовательном процессе и возможна при наличии нормативно установленного учебного программного, учебно-методического, материально-технического и кадрового обеспечения.

10.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение включает типовую и рабочую учебную программную документацию.

Типовая учебная программная документация включает типовой учебный план специальности, типовые учебные программы дисциплин и практики.

Типовой учебный план специальности согласовывается с Министерством здравоохранения Республики Беларусь и утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

Типовые учебные программы специальных дисциплин и практики утверждаются Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

Рабочая учебная программная документация включает рабочие учебные программы дисциплин и практики, рабочий учебный план специальности и утверждается руководителем учреждения образования.

Для обеспечения образовательного процесса должны быть созданы учебные кабинеты, лаборатории, учебные комнаты на базах практического обучения, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения в соответствии с нормативными требованиями.

Материально-техническая база должна соответствовать профессиональным задачам и действующим санитарно-техническим нормам.

10.2 Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется на основании утвержденной учебной программной документации по специальности.

Продолжительность обучения на дневной форме составляет *на основе общего среднего образования* не менее 146,5 недель, из них не менее 100 недель теоретического обучения, не менее 14 недель практики, не менее 6,5 недель экзаменационной сессии, не менее 2 недель на проведение итоговой аттестации, не менее 18 недель каникул, 6 недель вариативного компонента.

10.3 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Преподаватели, обеспечивающие реализацию настоящего образовательного стандарта, должны иметь высшее медицинское образование по профилю преподаваемой дисциплины и сертификат о прохождении интегрированного курса психолого-педагогической подготовки или высшее сестринское образование, или высшее педагогическое образование.

Приложение А
(информационное)

Библиография

- [1] Энциклопедический словарь медицинских терминов: в 3 т. / под ред. Б. В. Петровского. – М.: Совет. энцикл., 1983
- [2] Большая медицинская энциклопедия: в 30 т. Т. 22. – М.: Совет. энцикл., 1984
- [3] Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / под. ред. С. Я. Батышева. – М.: АПО, 1999
- [4] Квалификационный справочник. Должности служащих, занятых в здравоохранении, фармации, Белорусской государственной службе судебно-медицинской экспертизы и системе социальной защиты. – Мн.: НИИ труда, 2001

Ответственный за выпуск Н. А. Антипович
Редактор Е. И. Бойкова
Верстка А. В. Андреев

Подписано в печать 28.09.2005. Формат 60 × 84¹/₁₆.
Бумага офсетная № 1. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 2,15. Уч.-изд. л. 1,19. Тираж экз. Заказ
Центр учебной книги и средств обучения
Научно-методического учреждения
“Национальный институт образования”
Министерства образования Республики Беларусь.
220013, Минск, ул. Б. Хмельницкого, 3.

Образовательный стандарт

**СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 2-79 01 35
МЕДИКО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЕ ДЕЛО**

Адукацыйны стандарт

**СЯРЭДНЯЯ СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ
СПЕЦЫЯЛЬНАСЦЬ 2-79 01 35
МЕДЫКА-РЭАБІЛІТАЦЫЙНАЯ СПРАВА**

Утверждено и введено в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 07.04.2010 № 43

Дата введения 2010-09-01

Раздел 2 изложить в новой редакции:

“2 Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие нормативные документы:

СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения

СТБ ИСО 9000-2006 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь

ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации

РД РБ 02100.0.001-2000 Система стандартов в сфере образования. Порядок разработки, утверждения и введения в действие руководящих документов Республики Беларусь (образовательных стандартов). Основные положения”.

Раздел 4. Подраздел 4.1 изложить в новой редакции:

“4.1 Утверждение специальности

Специальность и квалификация приведены согласно ОКРБ 011, утвержденному постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 02.06.2009 № 36”.

Раздел 7. Подраздел 7.4 изложить в новой редакции:

“7.4 Требования к общеобразовательным знаниям и умениям

Требования к общеобразовательным знаниям и умениям для обучающихся на основе общего среднего образования определяются Министерством образования Республики Беларусь”.

Раздел 7. Подраздел 7.5. Область знаний “Информатика” исключить.

Раздел 7. Подраздел 7.6. Область знаний “Информационные технологии” ввести дополнительно и изложить в следующей редакции:

“Специалист должен в области информационных технологий знать на уровне представления:

- тенденции развития информационных технологий;
- области применения компьютерных информационных технологий в медицине;

знать на уровне понимания:

- требования безопасности труда при работе на персональном компьютере;
- классификацию программных средств профессионального назначения;
- возможности использования текстовых, графических редакторов, электронных таблиц и систем управления базами данных;
- состав, аппаратные и программные средства мультимедиа;
- основы обработки информации в современных компьютерных средах;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;

уметь:

- создавать и редактировать структуры текстового документа, разбивать документ на разделы, вставлять названия, формировать и обновлять оглавление и список иллюстраций, размечать элементы и формировать предметный указатель;
- использовать электронные таблицы для выполнения расчетов и применять встроенные функции для анализа медико-биологических данных;

– использовать системы управления базами данных для накопления, хранения, передачи и поиска информации в локальных компьютерных сетях и в сети Интернет;

– использовать программные средства мультимедиа для подготовки и оформления презентационных документов”.

Раздел 8. Пункты 8.2, 8.3, 8.4 изложить в новой редакции:

“8.2 Структура учебного плана приведена в таблице 1.

Таблица 1

Наименование компонентов, циклов, дисциплин	Примерное распределение бюджета времени (часов для 1, 2, 5, 6; недель для 3, 4) для обучения на основе общего среднего образования
1 Общеобразовательный компонент	
1.1 Социально-гуманитарный цикл	110
1.2 Физическая культура и здоровье	284
1.3 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	22
Итого	416
2 Профессиональный компонент	
2.1 Общепрофессиональный цикл	370
2.2 Специальный цикл	2616
Итого	2986
Всего	3402
3 Практика	14
3.1 Учебная	6
3.2 Преддипломная	8
4 Вариативный компонент	12
5 Факультативные дисциплины	378
6 Консультации	284

8.3 Типовой учебный план специальности разрабатывается на основании настоящего образовательного стандарта.

Наименование дисциплин общеобразовательного компонента, минимальное количество часов на теоретические, лабораторные и практические занятия определяются Министерством образования Республики Беларусь.

Наименование дисциплин профессионального компонента, количество часов на теоретические, лабораторные и практические занятия, виды и продолжительность практики определяются разработчиками учебного плана специальности в соответствии с подразделами 7.5, 7.6 и 7.7 настоящего образовательного стандарта и с учетом требований нанимателя кадров.

8.4 Обязательная недельная нагрузка учащихся не должна превышать 36 учебных часов.

Вариативный компонент планируется при разработке учебного плана.

Факультативные дисциплины планируются из расчета 4-х часов в неделю на весь период теоретического обучения. Выбор факультативных дисциплин и количество часов на их изучение определяется учреждением образования.

Консультации планируются из расчета 3-х часов в неделю на весь период теоретического обучения”.

Раздел 10. Подраздел 10.2 изложить в новой редакции:

“10.2 Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется на основании утвержденной учебной программной документации по специальности.

Продолжительность обучения на дневной форме составляет *на основе общего среднего образования* не менее 147 (ста сорока семи) недель, из них не менее 94,5 (девяноста четырех с половиной) недель теоретического обучения, не менее 14 (четырнадцати) недель практики, не менее 6,5 (шести с половиной) недель экзаменационной сессии, не менее 2 (двух) недель на проведение итоговой аттестации, не менее 18 (восемнадцати) недель каникул, 12 (двенадцать) недель вариативного компонента”.

Научно-методическое учреждение
“Национальный институт образования”
Министерства образования Республики Беларусь, 2010