

Министерство образования Республики Беларусь  
Комитет по здравоохранению Мингорисполкома

Учреждение образования  
«Белорусский государственный медицинский колледж»

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОГО  
СТРУКТУРИРОВАННОГО КЛИНИЧЕСКОГО ЭКЗАМЕНА В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ  
МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ»

Руководитель: Голубовская Наталья Ивановна, начальник центра научно-методического обеспечения профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»

Минск  
2021

Разработчики:

Крупенченков Владимир Александрович, директор учреждения образования «Белорусский государственный медицинский колледж»;

Дудар Ирина Леонидовна, заместитель директора по учебной работе учреждения образования «Белорусский государственный медицинский колледж»;

Шиман Ольга Николаевна, заведующий лабораторией по отработке навыков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский колледж»;

Ковбасюк Татьяна Григорьевна, методист высшей квалификационной категории учреждения образования «Белорусский государственный медицинский колледж».

Эксперт:

Рассмотрен на заседании экспертного совета учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»

## Экспериментальный проект

«Апробация модели проведения объективного структурированного клинического экзамена в образовательном процессе учреждений образования медицинского профиля»

**Руководитель:** Голубовская Наталья Ивановна, начальник центра научно-методического обеспечения профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

**Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление экспериментальной деятельности:**

Учреждение образования	Специальность, квалификация
Белорусский государственный медицинский колледж (далее - колледж)	специальности: 2-79 01 31 «Сестринское дело», квалификация «Медицинская сестра»; 2-79 01 01 «Лечебное дело», квалификация «Фельдшер-акушер. Помощник врача по амбулаторно-поликлинической помощи»

**Основная идея экспериментального проекта, определяющая его новизну.**

В настоящее время профессиональная подготовка специалистов в области здравоохранения Республики Беларусь направлена на совершенствование системы аттестации обучающихся на всех этапах медицинского образования.

Проведение текущей и (или) итоговой аттестации для учащихся средних специальных медицинских учреждений образования с помощью объективного структурированного клинического экзамена (далее - ОСКЭ) позволит составить полную картину клинической компетентности будущего специалиста.

В основе ОСКЭ лежит комплексная оценка посредством прохождения испытуемыми определённого количества станций, моделирующих различные аспекты профессиональной компетентности.

ОСКЭ как метод оценки клинической компетентности обладает преимуществом по сравнению с другими методами оценки, т.к. дает возможность оценить профессиональную компетентность обучающихся планомерно и структурированно, с особым вниманием к объективности оценки, с максимальным приближением к реальной обстановке и условиям.

**Обоснование целесообразности осуществления экспериментального проекта.**

Внедрение ОСКЭ в образовательный процесс колледжа, и как следствие, в образовательный процесс учреждений среднего специального образования медицинского профиля, будет способствовать:

совершенствованию системы аттестации учащихся, т.к. по сравнению с традиционным подходом к клиническим экзаменам ОСКЭ обеспечивает

более объективную, надёжную и достоверную оценку клинической компетентности;

повышению педагогического мастерства и профессиональной компетентности преподавателей, в связи с тем, что использование ОСКЭ требует дополнительного обучения преподавателей, разработки учебно-методического материала для оценки уровня владения обучающимися конкретными практическими навыками (умениями) по дисциплинам специальности;

повышению качества образовательного процесса и уровня сформированных профессиональных умений и навыков учащихся, поскольку внимание учащихся сосредоточено на приобретении клинических умений и навыков. Умения учащихся испытывают в максимально приближённых к клиническим условиям, которые помогут наиболее точно оценить их умения и компетенции, необходимые в клинической практике.

Введение ОСКЭ предоставит учащимся, в качестве экзаменуемых, равные условия для объективного оценивания, поскольку:

все экзаменуемые выполняют одинаковый набор заданий, каждое из которых оценивается с помощью заранее утверждённого чек-листа (оценочного листа, который является эталоном оценивания; исключается субъективность);

каждого экзаменуемого оценивает множество подготовленных экзаменаторов, наблюдающих за выполнением заданий на различных станциях;

экзаменатор не вмешивается в процесс выполнения задания экзаменуемым, может находиться в другом помещении, разделённым стеклом (экзаменуемый не видит экзаменатора и его действий, а значит лишается невербальных подсказок).

В настоящее время в учреждениях среднего специального медицинского образования Республики Беларусь с целью отработки практических навыков вводится симуляционная форма обучения. В рамках реализации проекта «Модернизация системы здравоохранения Республики Беларусь», финансируемого за счет средств займа Всемирного банка, в медицинские колледжи поступает симуляционное оборудование в виде симуляторов и тренажеров, которые также необходимы для проведения ОСКЭ, открываются лаборатории по отработке навыков. В колледже лаборатория по отработке навыков функционирует как самостоятельное структурное подразделение.

Для введения ОСКЭ в образовательный процесс средних специальных медицинских учреждений образования необходимо создать нормативную базу, что повлечет за собой взаимодействие с организациями системы здравоохранения и системы образования Республики Беларусь. В рамках реализации экспериментального проекта данный факт становится возможным.

На основании постановления Коллегии Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 26.08.2020 № 25.1 «О готовности государственных

учреждений образования, осуществляющих подготовку специалистов с высшим и средним специальным медицинским, фармацевтическим образованием, к 2020/2021 учебному году» рассматривался вопрос о внедрении с 2021 года обязательной текущей и итоговой аттестации студентов медицинских университетов с использованием симуляционных технологий и методик ОСКЭ.

В соответствии с протоколом совместного заседания советов учебно-методического объединения по высшему, среднему специальному и дополнительному образованию, утвержденным Министерством здравоохранения Республики Беларусь от 07.10.2020 № 6 в части пп. 4.1. п. 4 директорам медицинских колледжей было поручено обеспечить разработку Положения об организации ОСКЭ в учреждении образования и Положения о лаборатории по отработке практических навыков учреждения образования.

Приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 17.03.2021 № 289 «Об утверждении примерного Положения об организации объективного структурированного клинического экзамена» (далее – Приказ) утверждено примерное Положение об организации ОСКЭ.

Также в соответствии с вышеуказанным Приказом руководителям государственных учреждений образования, осуществляющих подготовку, повышение квалификации и переподготовку специалистов с высшим и средним специальным медицинским, фармацевтическим образованием, иных организаций здравоохранения, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность (далее – учреждения) необходимо:

разработать и утвердить Положение об объективном структурированном клиническом экзамене учреждения на основе примерного Положения об организации ОСКЭ;

обеспечить применение объективного структурированного клинического экзамена для текущей и (или) итоговой аттестации обучающихся, слушателей, врачей-интернов, врачей-специалистов.

#### **Гипотеза.**

В случае обеспечения материально-технических, научно-методических, кадровых и финансово-экономических условий для проведения ОСКЭ в учреждениях среднего специального медицинского образования, ОСКЭ станет инструментом более совершенной и надёжной проверки знаний, умений и навыков при проведении текущей и (или) итоговой аттестации учащихся, что усилит адаптивную систему подготовки выпускников медицинских колледжей и повысит качество медицинского образования в целом.

#### **Цель экспериментального проекта.**

Апробировать модель проведения объективного структурированного клинического экзамена в образовательном процессе учреждения образования «Белорусский государственный медицинский колледж» с опорой на симуляционную форму обучения.

### **Задачи экспериментального проекта:**

создать нормативную базу посредством сотрудничества с организациями системы здравоохранения и системы образования Республики Беларусь;

обеспечить материально-техническое оснащение за счет приобретения симуляционного оборудования для функционирования лаборатории по отработке навыков;

разработать научно-методическое обеспечение для качественного проведения ОСКЭ;

проанализировать соответствие качества подготовки учащихся с требованиями практического здравоохранения;

провести текущую и (или) итоговую аттестацию при помощи ОСКЭ для обучающихся по специальностям: 2-79 01 31 «Сестринское дело», 2-79 01 01 «Лечебное дело» с целью объективного контроля знаний, умений и навыков учащихся;

обобщить и проанализировать результаты экспериментальной деятельности, довести их до сведения средних специальных медицинских учреждений образования Республики Беларусь в форме открытого методического мероприятия;

разработать предложения для внесения изменений и дополнений в типовые образовательные документы учреждений среднего специального медицинского образования, при необходимости, в нормативные правовые акты Республики Беларусь, регламентирующие деятельность учреждений среднего специального образования медицинского профиля.

### **Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан экспериментальный проект.**

ОСКЭ рассматривают как метод, используемый для оценки клинической компетентности.

В 1975 году Роналд Харден, впервые применивший этот метод оценки, дал следующее определение: «Подход к оценке клинической или профессиональной компетентности, в котором компоненты компетентности оценивают планомерно и структурированно, с особым вниманием к объективности оценки».

В мировой практике ОСКЭ с его многочисленными вариациями доминирует в сфере оценки компетентности, его используют в качестве средства оценки:

достижения минимального приемлемого стандарта для студентов и резидентов при переводных и выпускных экзаменах в большинстве медицинских школ США, Великобритании и Канады. В Казахстане ОСКЭ стал обязательным экзаменом после 3-го, 5-го, и 7-го курсов во всех медицинских вузах;

при назначении на более высокие должности в Королевских коллегиях врачей различных специальностей в Великобритании;

текущей, формативной оценки и самооценки для коррекции обучения студентов-медиков;

итоговой оценки выпускников, претендующих на лицензию для занятия должности или на сертификат для практической деятельности. На модели ОСКЭ основаны часть 2 экзамена PLAB в Великобритании, часть II Квалификационного экзамена Медицинского совета Канады и раздел оценки клинических умений экзамена для получения медицинской лицензии в США.

С 2016 года методика ОСКЭ применяется в качестве 2-го этапа первичной аккредитации специалистов России.

Белорусский государственный медицинский университет (далее - университет) использует ОСКЭ как метод оценки для студентов 3-го курса по различным дисциплинам специальностей. В 2020 году сообществом авторов университета выпущено учебно-методическое пособие «Паспорт экзаменационной станции объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) для 3-го курса» и рекомендовано Научно-методическим советом университета для преподавателей, использующих современный метод оценки профессиональной компетентности (протокол № 9 от 19.05.2020).

Таким образом, ОСКЭ в мировых кругах широко применяется на стадии отбора абитуриентов в медицинские вузы, для профессиональной ориентации, используется в качестве итогового экзамена в конце курса обучения или как метод промежуточной оценки. В целом, ОСКЭ используется практически во всех ситуациях, в которых требуется оценить уровень клинической компетентности.

В колледже с 25.11.2020 по 05.01.2021 года на базе действующей лаборатории по отработке навыков по принципу ОСКЭ проведен контроль знаний, умений и навыков учащихся выпускных групп специальностей: 2-79 01 31 «Сестринское дело», 2-79 01 01 «Лечебное дело». Полученные результаты обсуждены на заседании Совета колледжа (протокол № 3 от 03.02.2021).

При оценке у учащихся колледжа знаний, умений и навыков по принципу ОСКЭ использовалась симуляционная образовательная технология, т.к. с помощью данной технологии в отечественном здравоохранении осваиваются коммуникативные навыки, диагностические приемы, алгоритмы действий в нестандартных ситуациях, базовые и углубленные навыки и умения в анестезиологии и реанимации, хирургии, акушерстве и многих других разделах медицины, имеющих практическую составляющую.

Для создания экспериментального проекта изучены:

соответствующие интернет источники;

основная визуализированная литература:

«Практическое руководство по специальности «Сестринское дело» под редакцией И.Г. Гордеева, С.М. Отаровой, З.З. Балкизовой (Москва: РОСОМЕД, 2020);

«Симуляционное обучение по специальности «Лечебное дело» под редакцией А.А. Свистунова (Москва: РОСОМЕД, 2014);

представителями государственного учреждения образования «Белорусская государственная медицинская академия последипломного образования» проведены совместные консультации, круглые столы с педагогическими работниками колледжа.

### **Описание структуры и содержания апробируемой экспериментальной модели.**

В основе ОСКЭ заложена комплексная оценка с определенным количеством оценочных станций, моделирующих различные аспекты клинической компетентности.

На станциях учащиеся будут демонстрировать практические навыки, приобретенные по следующим учебным дисциплинам: «Сестринское дело и манипуляционная техника», «Сестринское дело в терапии», «Сестринское дело в педиатрии», «Сестринское дело в хирургии и травматологии», «Сестринское дело при инфекционных заболеваниях», «Терапия», «Педиатрия», «Хирургия и основы травматологии», «Акушерство», «Гинекология». Правильно разработанные станции ОСКЭ позволят произвести проверку клинических компетенций учащихся, связанных с самостоятельным осуществлением будущей медицинской деятельности.

Все участники будут проходить одинаковые испытания, последовательно перемещаясь от станции к станции в соответствии с распланированной схемой. Продолжительность выполнения задания учащимся на каждой станции регламентирована. На станциях будут использоваться различные тренажеры и симуляторы с объективной оценкой в реальном времени или офлайн.

Результаты выполнения заданий будут оцениваться с использованием чек-листов, в которых представлена шкала оценивания. Чек-листы разрабатываются для каждой станции отдельно, в соответствии с требованиями учебной программы к уровню освоения теоретических знаний и практических навыков по вышеуказанным учебным дисциплинам.

Формирование четких инструкций и чек-листов для оценки на каждой станции позволит привлечь в качестве экзаменаторов более широкий круг преподавателей.

Формат обратной связи исключает дискриминацию экзаменуемых и обеспечивает контроль за проведением экзамена со стороны экзаменаторов.

Для реализации объективного структурированного клинического экзамена будет сформирован пакет документов с сопроводительной документацией по организации проведения ОСКЭ и для осуществления контроля за проведением ОСКЭ.

Общая подготовка и планирование ОСКЭ включает:

1. Организационный этап. Для успешного осуществления ОСКЭ требуется коллектив преподавателей и ответственные лица, поэтому будут созданы творческие группы, выполняющие конкретное задание, связанные с разработкой, планированием, организацией, проведением ОСКЭ и контролем за ОСКЭ.



2. Этап проектирования экзамена. Данный этап подразумевает отбор совокупности компонентов оцениваемых компетенций в соответствии с требованиями учебной программы к уровню освоения теоретических знаний и практических навыков по учебным дисциплинам: «Сестринское дело и манипуляционная техника», «Сестринское дело в терапии», «Сестринское дело в педиатрии», «Сестринское дело в хирургии и травматологии», «Сестринское дело при инфекционных заболеваниях», «Терапия», «Педиатрия», «Хирургия и основы травматологии», «Акушерство», «Гинекология». Процесс проектирования будет отражать содержание обучения.

3. Этап определения количества станций (их численное значение). Количество станций будет зависеть от количества выполняемых манипуляций на каждой станции.

4. Этап разработки банка станций: выбор оборудования и необходимых средств для оснащения станции (включается в документацию на этапе описания каждой станции), шаблона составления материалов станции; составление контрольных материалов; руководство по оцениванию станций, заполнению сопроводительной документации; пилотное (пробное) выполнение, которое поможет выявить проблемы, связанные с практическим осуществлением выполнения задания на конкретной станции.

5. Этап формирования коллектива экзаменаторов. При формировании коллектива экзаменаторов будет учитываться их квалификация, клинический и педагогический опыт работы, профессиональный подход. Для экзаменаторов будут проводиться семинары, инструктажи, обучение на симуляционном оборудовании.

6. Этап формирования отдельных станций. На данном этапе следует: учесть назначение помещений, их оснащение и оформление с максимальным сходством с реальными условиями в клинике;

подобрать симуляционное оборудование, надлежащее оснащение для осуществления манипуляций, предусмотренных заданием.

Проведение экзамена предусматривает:

предварительное посещение учащимися оценочных станций в качестве ознакомления;

ознакомление учащихся с перечнем практических навыков, подлежащих демонстрации и с принципами оценивания;

проведение инструктажа о проведении ОСКЭ, анализ выявленных ошибок при проведении ОСКЭ с экзаменаторами и экзаменуемыми (брифинг, дебрифинг);

решение проблем, возникших во время проведения экзамена.

После проведения ОСКЭ будет осуществлен анализ качества полученных результатов аттестации учащихся с обсуждением на заседаниях Совета колледжа. По завершении экспериментальной деятельности, выявленные недостатки будут проанализированы с целью их дальнейшего устранения.

**Описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность экспериментальной деятельности.**

Критерии	Показатели
Количество оценочных станций	Чем больше станций с различными практическими испытаниями, тем выше степень надежности результатов ОСКЭ
Качество оценочных станций	<p>Организованное пространство кабинетов под оценочные станции.</p> <p>Обеспеченность станций материально-техническим оснащением (симуляционным оборудованием), техническими средствами обучения.</p> <p>Разработанное научно-методическое обеспечение: чек-листы для каждой станции в соответствии с требованиями учебной программы к уровню освоения теоретических знаний и практических навыков по учебным дисциплинам: «Сестринское дело и манипуляционная техника», «Сестринское дело в терапии», «Сестринское дело в педиатрии», «Сестринское дело в хирургии и травматологии», «Сестринское дело при инфекционных заболеваниях», «Терапия», «Педиатрия», «Хирургия и основы травматологии», «Акушерство», «Гинекология»;</p> <p>оценочная шкала выставления отметки за выполнение учащимся практических навыков на каждой станции;</p> <p>клинические ситуации для каждой станции, позволяющие продемонстрировать учащимся приобретенные практические навыки;</p> <p>соответствующие инструкции разного назначения</p>
Контроль за проведением ОСКЭ	<p>Заполнение бланков документации: «Контрольный лист» со списком учащихся и экзаменаторами для прохождения станций, «Дефектный акт» с указанием замечаний/предложений по ходу проведения ОСКЭ, «Протокол формирования станций», в котором прописывается дата проведения, название учебной группы, перечень станций, перечень практических навыков, подлежащих демонстрации и перечень клинических ситуаций.</p> <p>Организация видеосъемки на каждой станции</p>
Контроль уровня знаний, умений и навыков учащихся	<p>Анализ качества полученных результатов аттестации в каждой учебной группе.</p> <p>Сравнительный анализ итоговых результатов по</p>

	группам в рамках одной специальности
Кадровый ресурс	Уровень сформированных профессиональных компетенций преподавателей, выступающих в качестве экзаменаторов. Педагогический потенциал преподавателей, принимающих участие в проведении ОСКЭ
Административный ресурс	Финансово-экономическая поддержка участников проекта
Результативность экспериментальной деятельности	Качество полученных результатов по итогам осуществления экспериментальной деятельности с учетом реализованных задач. Внедрение результатов экспериментальной деятельности: разработанное учебно-методического обеспечение, подготовка пособий, статей, инструкций, нормативных документов, материалов для участия в открытых методических мероприятиях

### **Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта.**

В экспериментальном проекте участвуют:

Крупенченков В.А., директор учреждения образования «Белорусский государственный медицинский колледж»;

Дудар И.Л., заместитель директора по учебной работе учреждения образования «Белорусский государственный медицинский колледж»;

Шиман О.Л., заведующий лабораторией по отработке навыков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский колледж»;

Ковбасюк Т.Г., методист высшей квалификационной категории учреждения образования «Белорусский государственный медицинский колледж»;

Ильясова Т.А., председатель цикловой комиссии терапии № 1;

Булат Е.В., председатель цикловой комиссии терапии № 2;

Санько А.Н., председатель цикловой комиссии терапии № 3;

Богданович Т.М., председатель цикловой комиссии хирургии;

Пашук Н.В., председатель цикловой комиссии акушерства и гинекологии;

Никифорова Т.А., председатель цикловой комиссии педиатрии;

Кондратович А.И., председатели цикловой комиссии сестринского дела и манипуляционной техники;

преподаватели учебных дисциплин: «Сестринское дело и манипуляционная техника», «Сестринское дело в терапии», «Сестринское дело в педиатрии», «Сестринское дело в хирургии и травматологии», «Сестринское дело при инфекционных заболеваниях», «Терапия», «Педиатрия», «Хирургия и основы травматологии», «Акушерство» и «Гинекология», которые изучаются на специальностях: 2-79 01 31 «Сестринское дело», 2-79 01 01 «Лечебное дело»;

учащиеся групп 2-го и 3-го курсов, обучающиеся по специальностям: 2-79 01 31 «Сестринское дело», 2-79 01 01 «Лечебное дело».

Преподаватели в качестве экзаменаторов должны:

понимать сферу применения и принципы проведения ОСКЭ;

в ходе экзамена демонстрировать последовательное профессиональное поведение;

понимать и использовать оценочные шкалы для обеспечения стандартизации оценки;

уметь давать профессиональное устное либо письменное обоснование (заключение) при спорных моментах (если этого требует конкретная ситуация);

обеспечить конфиденциальность экзаменационных материалов экзаменуемых.

Для реализации экспериментального проекта осуществляется подготовка материальной базы. В рамках реализации проекта «Модернизация системы здравоохранения Республики Беларусь», финансируемого за счет средств займа Всемирного банка, по объекту «Выборочный капитальный ремонт с модернизацией помещений, предназначенных для организации лабораторий по отработке навыков здания учреждения образования «Белорусский государственный медицинский колледж», проведена закупка и установка симуляционного оборудования, размещенного по адресу: ул. Седых. 40.

На базе лаборатории по отработке навыков, которая находится по вышеуказанному адресу:

осуществляется модернизация корпуса;

освобождается пространство для кабинетов под формирование оценочных станций;

педагогические работники в соответствии с графиком проходят обучение на симуляционном оборудовании.

В лаборатории по отработке навыков создан реестр электронных учебных пособий и симуляционного оборудования. В нем представлено 44 наименования оборудования в количестве 138 единиц, из них 7 наименований высокотехнологичного оборудования в количестве 10 единиц.

**Сроки проведения экспериментальной деятельности:** сентябрь 2021 года – май 2025 года.

**Финансово-экономическое обоснование экспериментального проекта.**

Для проведения экспериментальной деятельности необходимо учесть: финансовые затраты на приобретение:

бумажно-беловой продукции (для разработки научно-методического обеспечения, организации работы экзаменаторов и т.п.);

канцелярских товаров (для формирования тематических папок, обеспечения экзаменаторов и экзаменуемых школьно-письменными принадлежностями и т.п.);

бытовой мебели в соответствии с ее функциональным назначением;

должных надлежащих приспособлений в зависимости от назначения помещения;

запасного оборудования, сменных частей, расходного материала, батарей (на случай поломки или отказа основного оборудования);

технических средств обучения (для обеспечения информатизации процесса, использования электронных учебных пособий и т.д.);

наглядных средств обучения (при необходимости плакаты, схемы, таблицы, макеты, учебники и учебные пособия);

финансовые затраты на техническое обслуживание оценочных станций (в т.ч. затраты на энергоносители, установку оборудования и т.п.);

финансовые затраты на материальную поддержку участников эксперимента.

Также продолжается работа по закупке симуляционного оборудования, финансируемого за счет средств займа Всемирного банка.

Практическая значимость экспериментальной деятельности для системы образования Республики Беларусь будет заключаться во внедрении результатов экспериментальной деятельности на уровне средних специальных медицинских учреждений образования, т.к. будет создана основная содержательная база (нормативная, методическая и материальная) для работы по методике ОСКЭ.

Социальная значимость экспериментальной деятельности для системы образования Республики Беларусь будет заключаться в обеспечении непрерывного медицинского образования и повышении качества профессионального образования в целом.

## Программа проведения экспериментальной деятельности

Название этапа	Содержание работы	Методы исследования	Срок выполнения	Экспериментальные площадки	Форма представления результатов
Диагностический	<p>1. Создание творческих групп из числа педагогических работников для выполнения конкретного задания, связанного с подготовкой и проведением ОСКЭ.</p> <p>2. Изучение содержания деятельности, связанной с организацией и проведением ОСКЭ.</p> <p>3. Изучение методических рекомендаций, ознакомление с приказами Министерства здравоохранения Республики Беларусь.</p> <p>4. Анализ научно-методического обеспечения, степень его сформированности на базе действующей лаборатории по отработке навыков.</p> <p>5. Диагностика реальных возможностей профессионального уровня педагогических работников.</p> <p>6. Анализ соответствия</p>	<p>Методы эмпирического уровня: сравнение, анкетирование; методы теоретического уровня: изучение, анализ и фиксация полученных результатов</p>	Сентябрь 2021– февраль 2022	Белорусский государственный медицинский колледж	<p>Локальные нормативные документы (соответствующие приказы).</p> <p>Промежуточный отчет о ходе проведения и результатах данного этапа</p>

	<p>качества подготовки учащихся с требованиями практического здравоохранения.</p> <p>7. Анализ состояния материально-технической базы, учитывая оснащенность лаборатории по отработке навыков.</p> <p>8. Организация работы по взаимодействию с органами системы здравоохранения и системы образования с целью создания нормативной базы</p>				
<p>Прогностично-проектировочный</p>	<p>1. Создание нормативной базы.</p> <p>2. Подготовка материально-технической базы.</p> <p>3. Проектирование экзамена.</p> <p>4. Определение количества станций.</p> <p>5. Разработка банка станций.</p> <p>6. Формирование коллектива экзаменаторов.</p> <p>7. Формирование отдельных станций</p>	<p>Методы эмпирического уровня: опрос, собеседование; методы экспериментально-теоретического уровня: теоретический анализ, моделирование; методы теоретического уровня: индукция, дедукция</p>	<p>Март 2022 – март 2023</p>	<p>Белорусский государственный медицинский колледж</p>	<p>Локальные нормативные документы (соответствующие приказы). Предоставление банка данных: нормативной базы; разработанного научно-методического обеспечения; оснащенности материально-технической базы. Показ сформированных</p>

					оценочных станции. Промежуточный отчет о ходе проведения и результатах данного этапа
Организационный	<p>1. Организация пилотного (пробного) проведения промежуточной и итоговой аттестации при помощи ОСКЭ для обучающихся по специальностям: 2-79 01 31 «Сестринское дело», 2-79 01 01 «Лечебное дело».</p> <p>2. Пилотное (пробное) проведение промежуточной и итоговой аттестации при помощи ОСКЭ с целью определения положительных и отрицательных сторон.</p> <p>3. Диагностика полученных данных.</p> <p>4. Корректировка полученных результатов в ходе проведения аттестации и ликвидация выявленных недочетов, пробелов (если таковые имели место быть).</p> <p>5. Доработка учебно-методических материалов</p>	<p>Методы эмпирического уровня: наблюдение, сравнение, видеосъемка; методы экспериментально-теоретического уровня: эксперимент, анализ полученных данных, гипотетический; методы теоретического уровня: индукция, дедукция, изучение, диагностика и обобщение полученных данных</p>	Апрель 2023 – февраль 2024	Белорусский государственный медицинский колледж	<p>Протоколы пилотного (пробного) проведения промежуточной и итоговой аттестации. Предоставление результатов аттестации, полученных в каждой учебной группе, итоговых результатов по группам в пределах одной специальности. Промежуточный отчет о ходе проведения и результатах данного этапа</p>



	(при необходимости)				
Практический	<p>1. Апробация модели проведения ОСКЭ в образовательном процессе колледжа путем проведения итоговой аттестации для обучающихся по специальностям: 2-79 01 31 «Сестринское дело», 2-79 01 01 «Лечебное дело».</p> <p>2. Диагностика полученных данных.</p> <p>3. Обработка и анализ полученных результатов.</p> <p>4. Совершенствование научно-методического обеспечения (при необходимости)</p>	<p>Методы эмпирического уровня: наблюдение, сравнение, видеосъемка; методы экспериментально-теоретического уровня: эксперимент, анализ полученных результатов; методы теоретического уровня: индукция, дедукция, диагностика и обобщение полученных данных</p>	Март 2024 – июнь 2024	Белорусский государственный медицинский колледж	<p>Протоколы проведения итоговой аттестации.</p> <p>Предоставление результатов итоговой аттестации, полученных в каждой учебной группе, по группам в пределах одной специальности.</p> <p>Промежуточный отчет о ходе проведения и результатах данного этапа</p>
Обобщающий	<p>1. Анализ полученных результатов экспериментального проекта в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>2. Обобщение и систематизация полученных результатов.</p> <p>3. Разработка предложений</p>	<p>Методы: системного анализа, общения и систематизации; метод письменной фиксации полученных результатов</p>	Июль 2024 - май 2025	Белорусский государственный медицинский колледж	<p>Итоговый отчет о ходе проведения и результатах экспериментальной деятельности.</p> <p>Проведение открытого методического мероприятия на уровне республики</p>

	<p>для внесения изменений и дополнений в деятельность учреждений образования среднего специального образования медицинского профиля Республики Беларусь.</p> <p>4. Подготовка итогового отчета по результатам экспериментального проекта</p>				<p>(форма проведения по согласованию).          Публикации в средствах массовой информации</p>
--	--	--	--	--	--