


Министерство образования Республики Беларусь  
Комитет по здравоохранению Мингорисполкома

Учреждение образования  
«Белорусский государственный медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель проекта

 Голубовская Н.И.

«12» сентября 2023

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по проекту «Апробация модели проведения объективного  
структурированного клинического экзамена в образовательном процессе  
учреждений образования медицинского профиля»  
на 2023/2024 учебный год

Минск  
2023

Разработчики:

Сербун Ольга Владимировна, заместитель директора по производственному обучению учреждения образования «Белорусский государственный медицинский колледж»;

Шуляк-Игнатъева Ольга Юрьевна, начальник учебно-методического отдела;

Санько Анастасия Николаевна, заведующий лабораторией по отработке навыков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский колледж»;

Кирдун Оксана Васильевна, методист высшей квалификационной категории учреждения образования «Белорусский государственный медицинский колледж».

Рассмотрен на заседании совета колледжа учреждения образования «Белорусский государственный медицинский колледж»

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2023/2024 учебный год

### **Описание структуры и содержания апробируемой экспериментальной модели в данном учебном году.**

В данном учебном году основная деятельность в реализации экспериментального проекта будет заключаться в подготовке и проведении работы по организации объективного структурированного клинического экзамена (далее – ОСКЭ).

Общая подготовка и работа по организации ОСКЭ будет включать несколько этапов:

1. Организационный этап, где будут утверждены и откорректированы составы творческих групп из числа преподавателей. Задачи рабочих групп на 2023/2024 учебный год:

диагностика полученных данных в ходе проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации при помощи ОСКЭ;

корректировка полученных результатов в ходе проведения аттестации и ликвидация выявленных недочетов, пробелов;

выполнение конкретных заданий, связанных с подготовкой и работой по организации ОСКЭ в ходе итоговой аттестации.

2. Этап проектирования экзамена. Данный этап подразумевает отбор совокупности компонентов оцениваемых компетенций в соответствии с требованиями учебной программы к уровню освоения теоретических знаний и практических навыков по учебным предметам: «Сестринское дело и манипуляционная техника», «Сестринское дело в терапии», «Сестринское дело в педиатрии», «Сестринское дело в хирургии, травматологии и ортопедии», «Сестринское дело при инфекционных заболеваниях», «Терапия», «Педиатрия», «Хирургия, травматология и ортопедия», «Акушерство», «Гинекология». Процесс проектирования будет отражать содержание обучения.

3. Этап определения количества станций (их численное значение) и формирования отдельных станций. Количество станций будет зависеть от количества выполняемых манипуляций на каждой станции. Оснащение станций надлежащим оборудованием для осуществления манипуляций, предусмотренных заданием.

4. Этап формирования коллектива экзаменаторов. При формировании коллектива экзаменаторов будет учитываться: квалификация, клинический и педагогический опыт работы, профессиональный подход. Для экзаменаторов будут проводиться обучающие семинары, инструктажи, обучение на симуляционном оборудовании.

5. Этап подготовки к итоговой аттестации при помощи ОСКЭ. На данном этапе будет проведена следующая работа:

предварительное посещение учащимися оценочных станций в качестве ознакомления;

ознакомление учащихся с перечнем практических навыков, подлежащих демонстрации и с принципами оценивания;

решение проблемных вопросов, возникших во время проведения текущей и промежуточной аттестации при помощи ОСКЭ.

5. Практический этап, в ходе которого состоится апробация модели проведения ОСКЭ в образовательном процессе колледжа путем проведения итоговой аттестации для обучающихся по специальностям: 2-79 01 31 «Сестринское дело», 2-79 01 01 «Лечебное дело». По результатам проведения ОСКЭ будет осуществлен анализ качества полученных результатов аттестации учащихся с обсуждением с экзаменаторами и экзаменуемыми (брифинг, дебрифинг) и представлен на заседании Совета колледжа, а также отражен в промежуточном отчете.

По результатам работы 2023/2024 учебного года будет сформирован пакет необходимой документации (чек-листы, инструкции, паспорта станций, оценочная шкала, бланки документации («Контрольный лист», «Дефектный акт» с указанием замечаний/предложений по ходу проведения ОСКЭ, «Протокол формирования станций») для апробации модели проведения ОСКЭ в ходе итоговой аттестации обучающихся по специальностям: 2-79 01 31 «Сестринское дело», 2-79 01 01 «Лечебное дело».

Реализация экспериментального проекта с опорой на эмпирические методы исследования не будет выходить за рамки организационного и практического этапов.

#### **Задачи экспериментальной деятельности в данном учебном году:**

разработать научно-методическое обеспечение для качественного проведения ОСКЭ;

провести итоговую аттестацию при помощи ОСКЭ для обучающихся по специальностям: 2-79 01 31 «Сестринское дело», 2-79 01 01 «Лечебное дело» с целью объективного контроля знаний, умений и навыков учащихся;

проанализировать качество разработанных компонентов научно-методического обеспечения по организации и проведению ОСКЭ;

способствовать созданию условий для сотрудничества с организациями системы здравоохранения и системы образования Республики Беларусь на данном этапе реализации экспериментальной деятельности.

#### **Критерии и показатели определения эффективности запланированной работы.**

Критерии	Показатели
Количество оценочных станций	Чем больше станций с различными практическими испытаниями, тем выше степень надежности результатов ОСКЭ
Качество оценочных станций	Организованное пространство кабинетов под оценочные станции. Обеспеченность станций материально-

	<p>техническим оснащением (симуляционным оборудованием), техническими средствами обучения.</p> <p>Разработанное научно-методическое обеспечение:</p> <p>чек-листы для каждой станции в соответствии с требованиями учебной программы к уровню освоения теоретических знаний и практических навыков по учебным предметам: «Сестринское дело и манипуляционная техника», «Сестринское дело в терапии», «Сестринское дело в педиатрии», «Сестринское дело в хирургии, травматологии и ортопедии», «Сестринское дело при инфекционных заболеваниях», «Терапия», «Педиатрия», «Хирургия, травматология и ортопедия», «Акушерство», «Гинекология»;</p> <p>оценочная шкала выставления отметки за выполнение учащимся практических навыков на каждой станции;</p> <p>клинические ситуации для каждой станции, позволяющие продемонстрировать учащимся приобретенные практические навыки.</p>
Контроль за проведением ОСКЭ	<p>Заполнение бланков документации: «Контрольный лист» со списком учащихся и экзаменаторами для прохождения станций, «Дефектный акт» с указанием замечаний/предложений по ходу проведения ОСКЭ, «Протокол формирования станций», в котором прописывается дата проведения, название учебной группы и т.п., инструкции для учащихся, преподавателей и лаборантов</p>
Контроль уровня знаний, умений и навыков учащихся	<p>Анализ качества полученных результатов аттестации в каждой учебной группе.</p> <p>Сравнительный анализ итоговых результатов по группам в рамках одной специальности</p>
Кадровый ресурс	<p>Уровень сформированных профессиональных компетенций преподавателей, выступающих в качестве экзаменаторов.</p> <p>Повышение квалификации по образовательной программе «Симуляционное обучение в медицине» (ВГМУ); «Принципы построения симуляционных занятий» (ВГМУ)</p>
Административный	<p>Финансово-экономическая поддержка</p>

ресурс	участников проекта
Результативность экспериментальной деятельности	Качество полученных результатов по итогам осуществления экспериментальной деятельности с учетом реализованных задач

**Программа проведения экспериментальной деятельности  
в 2023/2024 учебном году**

Название этапа	Содержание работы (мероприятия)	Сроки проведения	Форма представления результатов
<p>Организационный</p>	<p>1. Диагностика полученных данных в ходе проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации при помощи ОСКЭ. 2. Корректировка полученных результатов в ходе проведения аттестации и ликвидация выявленных недочетов, пробелов. 3. Доработка учебно-методических материалов</p>	<p>Апрель, 2023 – Февраль, 2024</p>	<p>Предоставление результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации, полученных в каждой учебной группе, итоговых результатов по группам в пределах одной специальности. Промежуточный отчет о ходе проведения и результатах данного этапа</p>
<p>Практический</p>	<p>1. Апробация модели проведения ОСКЭ в образовательном процессе колледжа путем проведения итоговой аттестации для обучающихся по специальностям: 2-79 01 31 «Сестринское дело», 2-79 01 01 «Лечебное дело». 2. Диагностика полученных данных. 3. Обработка и анализ полученных результатов. 4. Совершенствование научно-методического обеспечения (при необходимости)</p>	<p>Март 2024 – Июнь 2024</p>	<p>Протоколы проведения итоговой аттестации. Предоставление результатов итоговой аттестации, полученных в каждой учебной группе, по группам в пределах одной специальности. Промежуточный отчет о ходе проведения и результатах данного этапа</p>



Директор Департамента  
качества контроля и  
гарантирования  
образования «Белорусский  
национальный медицинский колледж»  
О.Н.Кагова  
2023



Первый заместитель  
председателя комитета  
по защите прав потребителей  
Мингорисполкома  
П.С.Удот  
2023