

Министерство образования Республики Беларусь
Комитет по здравоохранению Мингорисполкома

Учреждение образования
«Белорусский государственный медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель проекта

 Голубовская Н.И.

«14» 09 2022

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по проекту «Апробация модели проведения объективного
структурированного клинического экзамена в образовательном процессе
учреждений образования медицинского профиля»
на 2022/2023 учебный год

Минск
2022

Разработчики:

Сербун Ольга Владимировна, заместитель директора по производственному обучению учреждения образования «Белорусский государственный медицинский колледж»;

Шуляк-Игнатьева Ольга Юрьевна, начальник учебно-методического отдела;

Санько Анастасия Николаевна, заведующий лабораторией по отработке навыков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский колледж»;

Кирдун Оксана Васильевна, методист высшей квалификационной категории учреждения образования «Белорусский государственный медицинский колледж».

Рассмотрен на заседании совета колледжа учреждения образования «Белорусский государственный медицинский колледж».

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **на 2022/2023 учебный год**

Описание структуры и содержания апробируемой экспериментальной модели в данном учебном году.

В данном учебном году основная деятельность в реализации экспериментального проекта будет заключаться в подготовке и проведении работы по организации объективного структурированного клинического экзамена (далее – ОСКЭ).

Общая подготовка и работа по организации ОСКЭ будет включать несколько этапов:

1. Организационный этап, где будут утверждены и откорректированы составы творческих групп из числа преподавателей. Задача групп – выполнение конкретного задания, связанного с подготовкой и работой по организации ОСКЭ.

2. Этап прогностично-проектировочный. На данном этапе будет осуществлен отбор совокупности компонентов оцениваемых компетенций в соответствии с требованиями учебной программы к уровню освоения теоретических знаний и практических навыков по учебным предметам: «Сестринское дело и манипуляционная техника», «Сестринское дело в терапии», «Сестринское дело в педиатрии», «Сестринское дело в хирургии и травматологии», «Сестринское дело при инфекционных заболеваниях», «Терапия», «Педиатрия», «Хирургия и основы травматологии», «Акушерство», «Гинекология». Отбор практических навыков для разработки чек-листов.

3. Этап определения количества станций (их численное значение) и формирования отдельных станций. Количество станций будет зависеть от количества выполняемых манипуляций на каждой станции. Оснащение станций надлежащим оборудованием для осуществления манипуляций, предусмотренных заданием.

4. Этап разработки банка станций. На данном этапе будет:
организована работа по оснащению станций соответствующим оборудованием и необходимыми средствами; по составлению контрольных материалов, материалов оценочных станций;
создание паспортов станций, инструкций для выполнения манипуляций;
разработано руководство по оцениванию станций, заполнению сопроводительной документации.

По результатам работы 2022/2023 учебного года будет сформирован пакет документов (чек-листы, инструкции, паспорта станций) необходимый для пилотного проведения текущей и (или) промежуточной аттестации при помощи ОСКЭ.

Реализация экспериментального проекта с опорой на эмпирические методы исследования не будет выходить за рамки прогностично-проектировочного и частично организационного этапов.

Задачи экспериментальной деятельности в данном учебном году:

обеспечить материально-техническое оснащение за счет приобретения симуляционного оборудования для функционирования лаборатории по отработке навыков;

провести текущую и (или) промежуточную аттестацию при помощи ОСКЭ для обучающихся по специальностям: 2-79 01 31 «Сестринское дело», 2-79 01 01 «Лечебное дело» с целью объективного контроля знаний, умений и навыков учащихся;

проанализировать качество разработанных компонентов научно-методического обеспечения по организации и проведению ОСКЭ;

способствовать созданию условий для сотрудничества с организациями системы здравоохранения и системы образования Республики Беларусь на данном этапе реализации экспериментальной деятельности.

Критерии и показатели определения эффективности запланированной работы.

Критерии	Показатели
Количество оценочных станций	Чем больше станций с различными практическими испытаниями, тем выше степень надежности результатов ОСКЭ
Качество оценочных станций	Организованное пространство кабинетов под оценочные станции. Обеспеченность станций материально-техническим оснащением (симуляционным оборудованием), техническими средствами обучения. Разработанное научно-методическое обеспечение: чек-листы для каждой станции в соответствии с требованиями учебной программы к уровню освоения теоретических знаний и практических навыков по учебным дисциплинам: «Сестринское дело и манипуляционная техника», «Сестринское дело в терапии», «Сестринское дело в педиатрии», «Сестринское дело в хирургии и травматологии», «Сестринское дело при инфекционных заболеваниях», «Терапия», «Педиатрия», «Хирургия и основы травматологии», «Акушерство», «Гинекология»; оценочная шкала выставления отметки за выполнение учащимся практических навыков на каждой станции; клинические ситуации для каждой станции, позволяющие продемонстрировать учащимся приобретенные практические навыки.

Контроль за пробным проведением текущей и (или) промежуточной аттестации при помощи ОСКЭ	Разработанные бланки документации: «Контрольный лист» со списком учащихся и экзаменаторами для прохождения станций, «Дефектный акт» с указанием замечаний/предложений по ходу проведения ОСКЭ, «Протокол формирования станций», в котором прописывается дата проведения, название учебной группы и т.п., инструкции для учащихся, преподавателей и лаборантов
Предварительный анализ результатов аттестации	Анализ качества полученных результатов аттестации в каждой учебной группе.
Кадровый ресурс	Уровень сформированных профессиональных компетенций преподавателей, выступающих в качестве экзаменаторов. Повышение квалификации по образовательной программе «Симуляционное обучение в медицине» (ВГМУ)
Административный ресурс	Финансово-экономическая поддержка участников проекта

**Программа проведения экспериментальной деятельности
в 2022/2023 учебном году**

Название этапа	Содержание работы (мероприятия)	Сроки проведения	Форма представления результатов
Прогностично-проектировочный	1. Обновление нормативной базы. 2. Усовершенствование материально-технической базы. 3. Проектирование экзамена. 4. Определение количества станций (их численное значение) и формирование отдельных станций. 5. Разработка банка станций.	Октябрь 2022 – Март 2023	1. Предоставление банка данных нормативной базы, сформированного на данном этапе. 2. Предоставление банка данных оснащённости материально-технической базы каждой станций. 3. Предоставление: перечня практических навыков, подлежащих отработке на симуляционном оборудовании для включения в соответствующие учебные программы: перечня клинических состояний для включения в сценарии симуляционного обучения с последующим включением в учебные программы. 4. По факту сформированных станций. 5. Предоставление банка данных разработанных компонентов научно-методического обеспечения для каждой станции, в т.ч. сопроводительной документации (чек-листы, инструкции, паспорт станции).

Организационный	1. Организация пилотного (пробного) проведения текущей и (или) промежуточной аттестации при помощи ОСКЭ для обучающихся по специальностям: 2-79 01 31 «Сестринское дело», 2-79 01 01 «Лечебное дело». 2. Пилотное (пробное) проведение текущей и (или) промежуточной аттестации при помощи ОСКЭ с целью определения положительных и отрицательных сторон. 3. Предварительный анализ полученных данных.	Апрель, 2023 – Июль, 2023	Протоколы пилотного (пробного) проведения текущей и (или) промежуточной аттестации. Предоставление результатов аттестации, полученных в каждой учебной группе, итоговых результатов по группам в пределах одной специальности. Промежуточный отчет о ходе проведения и результатах данного этапа
-----------------	---	------------------------------	---

Директор
учреждения образования «Белорусский
государственный медицинский колледж»

_____ О.Н.Катова

«__» _____ 2022

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета
по здравоохранению Мингорисполкома

_____ Е.Л.Богдан

«__» _____ 2022