**Общие требования к современному уроку**

**(учебному занятию)**

**К содержанию урока (учебного занятия):**

1. Научность содержания:

преподаватель отвечает за достоверность фактов, сообщаемых на уроке (учебном занятии);

сообщаемые факты должны быть апробированы и даваться не изолированно, а во взаимосвязи;

учащиеся должны знакомиться на уроке (учебном занятии) с современными научными проблемами и достижениями.

2. Связь с жизнью:

уроки (учебные занятия) должны помочь учащимся в выборе жизненного пути либо в уверенности сделанного выбора;

научить применять знания на практике.

3. Доступность материала:

адаптация к возрасту учащихся, будущей профессии;

логичность построения речи и т.д.

4. Целенаправленность материала.

5. Доказательность информации:

процесс поиска истины на уроке (учебном занятии) должен быть строго обоснованным.

**К методической стороне урока (учебного занятия):**

1. Развитие интереса к знаниям:

сообщение интересной информации по теме из дополнительной литературы;

одухотворение фактов науки личностным мировоззрением преподавателя, его эмоциональным отношением к сообщаемым фактам.

2. Проблемность обучения:

реализуется с помощью исследовательского метода, частично-поискового и проблемного изложения материала.

3. Стимуляция учащихся к познавательной, творческой работе.

4. Многообразие методов и приемов изложения материала.

5. Использование разнообразных средств обучения (в т.ч. современных).

6. Сообщение домашнего задания, который будет носить творческий характер.

**К организационной стороне урока (учебного занятия):**

1. Рациональное использование каждой минуты урока (учебного занятия).

2. Индивидуализация обучения.

3. Осуществление подготовки к каждому уроку (учебному занятию) начинать с планирования системы уроков (учебных занятий) по данной теме.

4. При планировании урока (учебного занятия) исходить из обязательных для его структуры компонентов:

вводно-мотивационного (учащиеся уясняют цель изучения темы, ее место и роль в общем образовании, теоретическое и практической значение);

операционно-познавательного (учащиеся усваивают знания, овладевают умениями, входящими в содержание темы);

рефлексивно-оценочного (обобщение изученного учебного материала, подведение итогов работы по теме).

Материал представлен

методистом

Ковбасюк Т.Г.

Источник материала:

литература: «Справочник по дидактике в схемах и понятиях» /сост. Е.Л. Адарченко, Л.Н. Городецкая, Н.А. Хмельницкая. – Мозырь: Содействие, 2005.